

Информационная справка
по итогам внутреннего мониторинга
по анализу целевой модели наставничества
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени генерал-полковника
С.А.Маева» города Можги Удмуртской Республики

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Положения о наставничестве педагогических работников в школе изданы приказы «Об организации наставничества» №187-ЛС от 01.09.2022г., № 35-ЛС от 06.02.2023г. По приказу назначены следующие вариации моделей наставничества по формам:

1. «Педагог-педагог» - Банникова Л.А., учитель начальных классов-Иванова Д.А., учитель начальных классов;
2. «Педагог-педагог» - Сажина С.А., учитель начальных классов-Шушакова К.А., учитель начальных классов;
3. «Педагог-педагог» - Рысьев П.Н., воспитатель юнармейских классов - Санников А.Н., классный руководитель;
4. «Руководитель-руководитель» - Демьянова Т.Н., заместитель директора по УВР - Болотина И.Е., заместитель директора по УВР.

В образовательном учреждении разработана «Программа целевой модели наставничества», «Дорожная карта реализации целевой модели наставничества» на 2022г., на 2023г., План реализации Дорожной карты, приняты «Положение о наставничестве педагогических работников», «Положение о наставничестве обучающихся» МБОУ «СОШ №10». Наставнические пары разработали собственные планы работы.

Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации, и стараются проявлять активность в Год педагога и наставника.

К общим задачам мы относим:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- определение уровня профессиональной подготовки,
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

В зависимости от частных задач мы выделили приоритетную для нас модель наставничества: классическое наставничество (менторство) – старший по возрасту и более опытный педагог передает свои знания о том, как выполнять то или иное задание.

Все утвержденные наставники обладают не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и имеют авторитет в коллективе, коммуникабельные и сопереживающие, умеющие грамотно распределять свое время люди.

Для продуктивной и эффективной организации наставничества ведется мониторинг успешности всех трех периодов работы:

- в адаптационный период наставники узнали сильные и слабые стороны наставляемых, чтобы скорректировать программу и выбрать нужные методы работы;

- в основной период проводится работа по коррекции умений и навыков;

- в контрольно-оценочный – наставник проверяет уровень профессиональной компетенции наставляемого педагога.

Кроме этого проводим постоянные опросы и анкетирования по затруднениям как наставляемых, так и наставников. Проблема, возникающая в ходе работы по данной модели, возникла у одной пары: нехватка свободного времени у наставника в связи с работой в две смены. Наставник не может посещать уроки у наставляемого, анализировать и общаться по возникшим вопросам.

Помимо модели «учитель-учитель», «администратор-администратор» с 01.03.2023г. в школе реализуется модель «классный руководитель-ученик», которая позволяет улучшить работу в профилактических целях по предупреждению правонарушений учащихся «группы риска». Это тоже отдельный пласт организации работы по наставничеству в школе.

С 01.04.2023г. планируется внедрение модели «ученик-ученик», в рамках которой планируется решать вопросы по преодолению трудностей в усвоении образовательных программ по предметам.

Предложения:

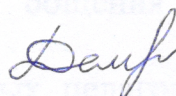
1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

2. Наставника выбирать с учетом педагогической нагрузки.

3. Продумать пути повышения эффективности внедрения всех моделей наставничества как «ученик - ученик», так и «взрослый - ученик».

4. Количественно увеличить показатели участия во всех моделях наставничества.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Т.Н.Демьянова

« 4 » апреля 2023 г.