

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 05 от 30 августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 10»

А.В. Ефимова А.В. Ефимова

Приказ № 119-ОД от 01.09.2021г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Можги УР на 2021-2025 учебные года
(ЗПР, вариант 7.1.)**

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1	Целевой раздел	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	18
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	24
2.	Содержательный раздел	38
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (соответствует ФГОС НОО)	38
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	39
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	40
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	45
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	54
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	55
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	58
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	61
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (соответствует ФГОС НОО)	65
2.2.1.	Общие положения	65
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	71
1	Русский язык	71

2	Литературное чтение	76
3	Родной язык (русский)	80
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	83
5	Иностранный язык	84
6	Математика и информатика	88
7	Окружающий мир	89
8	Основы религиозных культур и светской этики	94
9	Изобразительное искусство	96
10	Музыка	99
11	Технология	115
12	Физическая культура	117
2.2.3.	Программы курсов внеурочной деятельности	122
2.3.	Программа воспитания (соответствует ФГОС НОО)	160
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (соответствует ФГОС НОО)	178
2.5.	Программа внеурочной деятельности (соответствует ФГОС НОО)	196
2.6.	Направление и содержание программы коррекционной работы	208
3.	Организационный раздел	215
3.1.	Учебный план	218
	План внеурочной деятельности	219
	Календарный учебный график	219
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	223
	Кадровые условия	229
	Финансовые условия	234
	Материально-технические условия	240
	Информационно-методические условия реализации программы	250
	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	251
	Приложение	
	1. Учебный план и пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 уч.год.	253
	2. Учебный план и пояснительная записка к учебному плану на 2018-2019 уч.год.	259
	3. Учебный план и пояснительная записка к учебному плану на 2019-2020 уч.год.	266

	4. Учебный план и пояснительная записка к учебному плану на 2020-2021 уч.год.	273
	5. Учебный план и пояснительная записка к учебному плану на 2021-2022 уч.год.	281
	6. Характеристика цифровой оценки (отметки) обучающихся с ЗПР	289

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения обучающихся с ЗПР.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его

комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить

образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

ЗПР – задержка психического развития,

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МБОУ «СОШ №10» города Можги УР, рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 30 августа 2017 года). В редакции 2019г. (протокол №6 от 29.08.2019г).

АООП НОО учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

–Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203ФЗ);

–Федеральным государственным стандартом начального общего образования; Федеральным государственным стандартом начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №10».

–Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования на основе ФГОС для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

–Устав МБОУ «СОШ №10».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных

задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки АООП НОО учащихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

АООП НОО создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставление обучающимся с задержкой психического развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития **реализация деятельностного подхода** обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьёй.

АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объёму) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР (с задержкой психического развития) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как

правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

- АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1.) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим **потребностям** обучающихся с ЗПР относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Состав участников образовательного процесса

В реализации ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР участвуют учителя и обучающиеся 1-4 классов, учителя-предметники, работающие в начальной школе, администрация СОШ №10, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности, родители обучающихся.

МБОУ «СОШ №10» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание условий для потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Школа обеспечивает ознакомление

обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, с:

- Уставом МБОУ «СОШ №10» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.
- Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом).

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;

13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;

6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;

7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;

11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) Владение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для реализации АООП НОО с ЗПР выбран УМК «Школа России». Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

– Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;

– Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

– Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.*

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Данная система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования решает следующие задачи:

- Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- Предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений учащихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы:**

- 1) Дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающихся с ЗПР

планируемых результатов возможно только при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР

Программа оценки личностных результатов учащихся (оценка продвижения учащихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями включает:

1) Перечень параметров и критериев оценки социальной (жизненной) компетенции.

Параметры оценки	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Сформированность Я-концепции и самооценки	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Смыслообразование	
Адекватность понимания обучающимися причин успеха/неуспеха в деятельности	Личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата УУД
Сформированность учебно-познавательного интереса школьника	Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся
Нравственно-этические ориентации	
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом или классным руководителем. Методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Оценка метапредметных результатов обучающихся с ЗПР

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество, коммуникация как условием интериоризации.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается и измеряется в результате:

–выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

–выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

–выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка сформированности универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания сформированности универсального учебного действия	
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<p>1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)</p>	<p>способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение действовать по плану и планировать свою деятельность; • преодоление импульсивности, непроизвольности; • умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; • умение адекватно воспринимать оценки и отметки; • умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; • умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
	<p>2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целеустремленность и настойчивость в достижении целей; • готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); • формирование основ оптимистического восприятия мира;
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	<p>1. Коммуникация как взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; • понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; • учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;
	<p>2. Коммуникация как сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • умение договариваться, находить общее решение; • умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения

		задания;
	3. Коммуникация как условие интериоризации	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; • способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	1. Общеучебные универсальные действия	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • знаково-символические моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; • определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	2. Универсальные логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятия, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей;

		<ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;
	3. Действия постановки и решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Оценка предметных результатов обучающихся с ЗПР

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с ЗПР знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Действия с предметным содержанием (предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по АООП для детей с задержкой психического развития является достижение предметных

и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая аттестация (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • изложение • интегрированные контрольные работы • творческая работа • посещение уроков по программам 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая • контрольная • работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения 	<p>анализ динамики текущей успеваемости</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • портфолио (по выбору) • анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, • конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчет

Оценочные суждения (шкалы) для обучающихся 1-х классов:

В 1 классе обучение ведется без отметок. Качество усвоения знаний и умений выражается следующими видами оценочных суждений:

1. «Волшебная линейка» (самооценка 3х уровней):
 - «Х» верх - все правильно, «Х» середина – допустил 1-2 ошибки, «Х» низ – более 3х ошибок), что вселяет веру в свои силы у каждого первоклассника.

2. «Цветограмма» - оценивание с помощью цветовых сигналов (зеленый – нет ошибок, желтый – допущены недочеты или неточности, красный – работой не доволен).
«Цветограмму» используем на этапе урока - Рефлексия.
3. «Знаковая оценка»: **+** верно, **?** затрудняюсь, 1-2 ошибки; **-** было сложно, нуждаюсь в помощи.
4. «Смайлик достижения»:
Рот с улыбкой ЖЕЛТЫЙ – выполнил все правильно,
Рот прямой ЗЕЛЕНЫЙ – допустил 1-2 ошибки,
Рот грустный КРАСНЫЙ – допущено более 3х ошибок.
5. «Лестница уровней» - рисуется лестница 3х ступеней, на одну из ступеней можно поставить один из знаков: ○ △ □
Верхняя ступень - выполнил все верно, правильно
Средняя ступень - допустил 1-2 ошибки
Нижняя ступень – нужна помощь, допущено 3 и более ошибок.

Динамика развития учащихся за учебный период отражается в «Портфеле достижений» учащихся.

(Выписка из «Положения о безотметочной системе обучения учащихся 1-го класса МБОУ «СОШ №10»)

Характеристика цифровой оценки (отметки) обучающихся с ЗПР:

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса. Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4– 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Контроль осуществляется через следующие виды
промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки	Способы выставления
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго Года обучения.	Диагностические работы; само анализ и самооценка; собеседование.	Результаты включаются в Портфель достижений. Оценка результатов фиксируется в классном журнале.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная. Критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «линеечек», «лесенки успеха», знаковой системы «+», «-», «!»; Оценка результатов фиксируется в классном журнале со второго класса
Тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; Стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в электронный журнал обучающимся 2-4 классов. Оценка за интегрированную работу по проверке метапредметных результатов за полугодие фиксируется в электронном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах.
Годовая	Комплексная проверка	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы,	Оценка выставляется в

	образовательных результатов, в т.ч. метапредметных		интегрированные контрольные работы, тесты, проекты	электронный журнал. Оценка за интегрированную работу по проверке метапредметных результатов фиксируется в электронном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в Портфель достижений.
Годовые контрольные работы по русскому языку и математике	Для получения результатов независимой оценки.			Оценка выставляется в электронный журнал.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все **три формы мониторинга**: стартовую, текущую и финишную (итоговую) диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной (итоговой) диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательное учреждение с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся (учитель, логопед, дефектолог, психолог, фельдшер /по необходимости). Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

соответствуют ФГОС НОО и принятой в МБОУ «СОШ №10» ООП НОО на 2019-2023 уч.года (пр. № 116-ОД от 01.09.2021г.)

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции

развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра;

умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа

жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и

взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
развитие планирующей и регулирующей функций речи;
развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую

и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования

универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным

учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать

инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает

сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание

приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей

общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Ключевые компетентности	Умения	Инструмент	Форма (вид) оценки
<i>Компетентность в решении проблем (задач)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - видеть сильные и слабые стороны результата своей деятельности; - получать дополнительные данные, выбирать метод для решения; - уточнять формулировку задачи; - выдвигать и проверять гипотезы; - переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; - выявлять и использовать аналогии; - оценивать продукт деятельности на основе критериев; - формулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу; - сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; - выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности; - планировать решение задачи, определять ресурсы для ее решения. 	Учебные и проектные методы (технологии, носящие межпредметный), характер. Наличие разно возрастных групп.	Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты
<i>Учебная (образовательная) компетентность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении; - осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «для оценки» учителю, классу; - самостоятельно определять критерии для оценивания; - оценивать свою работу по заданным критериям; - находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом; - определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор); - видеть (определять) ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи; - определять объем заданий, необходимых для ликвидации проблемных зон в обучении; - осуществлять простейшее планирование 	Организация и выполнение домашней самостоятельной работы	Итоги рефлексии учащимися выполненной ими самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя

	<p>своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировок и подготовки творческих работ; - определять причины своих и чужих ошибок, подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; - высказывать предположения о неизвестном, предлагать способ проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий; - оценивать задачи (ситуации) как подходящие под данный способ действия или выходящие за границы способа; - доопределять и переопределять задачи в конкретных условиях; - определять границы собственного знания/ незнания. 		
<p><i>Информационная компетентность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять действия в соответствии с заданной инструкцией; - находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; - читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах; - представлять результаты данных в виде простейших диаграмм и таблиц; - использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения; - осуществлять устное описание объекта наблюдения; - пересказывать несложный текст по плану; - составлять простейший план несложного текста для пересказа; - определять главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами; - правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); - формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющих в сообщении (тексте); - интерпретировать и обобщать информацию; - различать точки зрения, выраженные в тексте; - вычитывать информацию из текста, различая описания фактов и явлений и их 	<p>Проектные задачи, проекты, уровневые задания</p>	<p>Решение задач и их бальная оценка</p>

	<p>объяснение; поисковые вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной цели; - находить в сообщении информацию, заданную в явном или неявном виде; - выбирать способы получения информации; - уметь планировать действия по поиску информации, формулировать 		
<i>Коммуникативная компетентность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления; - осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования; - презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других); - использовать способы внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебно-практических задач; - вести дискуссию и участвовать в ней; - выступать с мультимедийным сопровождением; - создавать текст-описание проведенных наблюдений и опытов; - создавать текст-рассуждение, обосновывая свою гипотезу или вывод из опыта; - формулировать собственное мнение в понятной для собеседника и аудитории форме; - создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, записи; - создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты). 	<p>Групповые взаимодействия, устные и письменные творческие работы, сочинения, презентации, дискуссии,</p>	<p>Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников</p>
<i>Компетентность взаимодействия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов; - инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками; - инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем); - учитывать и координировать различные мнения в общении и сотрудничестве; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - учитывать и использовать другое мнение, отличное от своего. 	<p>Групповое и межгрупповое взаимодействие в образовательном процессе и социальной практике</p>	<p>Экспертные суждения и оценка</p>

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

соответствует ФГОС НОО и принятой в МБОУ «СОШ №10» ООП НОО на 2019-2023 уч.года (пр. № 116-ОД от 01.09.2021г.)

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Программы включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
- 2) Содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дополнительно может быть представлена - пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; приложения.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана основной образовательной программы «Школа России».

N п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
----------	---	--

1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Имеется в наличии
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<p>Канакина В.П. Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс - Просвещение, 2018г. – 1 экз.</p> <p>Канакина В.П. Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс - Просвещение, 2019г. – 1 экз.</p> <p>Канакина В.П. Горецкий В.Г. «Русский язык» 3 класс - Просвещение, 2020г. – 1 экз.</p> <p>Канакина В.П. Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 класс - Просвещение, 2016г. – 1 экз.</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», 1 класс, в 2-х частях-Просвещение, 2018г. – 1 экз.</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», 2 класс, в 2-х частях-Просвещение, 2019г. – 1 экз.</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», 3 класс, в 2-х частях-Просвещение, 2020г.– 1 экз..</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение», 4 класс, в 2-х частях-Просвещение, 2016г. – 1 экз.</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык», 2 класс - ОАО «Издательство Просвещение», 2016г. – 1 экз.</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык», 3 класс - ОАО «Издательство Просвещение», 2017г. – 1 экз.</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский язык», 4 класс - ОАО «Издательство Просвещение», 2018г. – 1 экз.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» в 2-х частях, 1 класс – Просвещение, 2018г. – 1 экз.</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» в 2-х частях, 2 класс - Просвещение, 2019г. – 1 экз.</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» в 2-х частях, 3 класс - Просвещение, 2020г. – 1 экз.</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» в 2-х частях, 4 класс - Просвещение, 2016г. – 1 экз.</p> <p>Плешаков А.А. «Окружающий мир» в 2-х частях, 1 класс - Просвещение, 2018г. – 1 экз.</p> <p>Плешаков А.А. «Окружающий мир» в 2-х частях, 2 класс - Просвещение, 2020г. – 1 экз.</p> <p>Плешаков А.А. «Окружающий мир» в 2-х частях, 3 класс - Просвещение, 2016г. – 1 экз.</p> <p>Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир» в 2-х частях, 4</p>

		<p>класс - Просвещение, 2016г. – 1 экз. Беглов А.Л, Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур», 4 класс – Просвещение, 2018г. – 1 экз. Кураев А.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», 4 класс – Просвещение, 2018г. – 1 экз. Неменская Л.А. (под. ред. Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство», 1 класс – Просвещение, 2018г. – 1 экз. Коротеева Е.И. (Под. ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», 2 класс – Просвещение, 2019г. – 1 экз. Горяева Н.А., Неменская Л.Г., Питерских А.С. и др. (Под. ред. Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство», 3 класс – Просвещение, 2020г. – 1 экз. Неменская Л.А. (Под. ред. Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство», 4 класс – Просвещение, 2018г. – 1 экз. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», для 1-х классов – Просвещение, 2018г. – 1 экз. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», для 2-х классов – Просвещение, 2019г. – 1 экз. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», для 3-х классов – Просвещение, 2020г. – 1 экз. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», для 4-х классов – Просвещение, 2018г. – 1 экз. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 1 класс – Просвещение, 2018г. – 1 экз. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», 2 класс – Просвещение, 2019г. – 1 экз. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», 3 класс – Просвещение, 2020; Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. «Технология», 4 класс – Просвещение, 2018г. – 1 экз. Лях В.И. «Физическая культура», 1-4 классы – Просвещение, 2018г. – 1 экз.</p>
3.	<p>Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом</p>	<p>Горецкий В.Г. и др. Поурочно-тематическое планирование 1 класс: Методическое пособие по обучению грамоте 1 класс: - М.: «Просвещение», 2016г. – 1 экз. КИМы: Методическое пособие с поурочными разработками по технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Н. И. Роговцева. – М.: Просвещение, 2018г. – 1 экз. Проверочные работы по математике. 1 класс. С.И. Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: «Просвещение», 2019г. – 1 экз. Атлас-определитель «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов.- Зелёный дом. Автор А.А. Плешаков, 2 –е издание – М, Просвещение, 2016г. – 1 экз. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2016г. – 1 экз. КИМы. Окружающий мир: 1 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. - М.: Вако, 2016г. – 1 экз. Проверочные работы. Математика. 2 класс. Учебное пособие для</p>

общеобразовательных организаций. / Автор С.И. Волкова. / 3-е издание. – М.: Просвещение, 2017г. – 1 экз.

Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016г. – 1 экз.

Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. / В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. – М.: Просвещение, 2015г. – 1 экз.

Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России»). / Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. - М.: ВАКО, 2015г. – 1 экз.

Проверочные работы по математике, 3 класс. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных организаций. «Школа России». / Автор С.И. Волкова. – 6-е издание. М.: Просвещение, 2018г. – 1 экз.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М: «Просвещение» 2019г. – 1 экз.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс М: «Просвещение», 2017г.– 1 экз.

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Авторы Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018г. – 1 экз.

Русский язык: Контрольные измерительные материалы 3 кл. нач. шк. / О. Н. Крылова. Издательство «Экзамен», 2019г. – 1 экз.

Поурочные разработки по окружающему миру для 3 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Составители: Ю.И.Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2018г. – 1 экз.

КИМы. Математика: 4 класс / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2019г. – 1 экз.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс. / О.Н.Крылова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019г. – 1 экз.

Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс. / Г.В. Шубина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019г. – 1 экз.

КИМы. Окружающий мир: 4 класс. / Е.М. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018г. – 1 экз.

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Н. И. Роговцева. – М.: Просвещение, 2017г. – 1 экз.

Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов) – 2019г. – 1 экз.

Патриотическое воспитание детей и подростков. Педагогические и библиотечные технологии: научно-практические статьи, методические материалы, художественные произведения. – Москва, РШБА, 2019г

Профилактика дивиантного поведения детей и подростков как элемент воспитательной системы образовательной организации: Методическое пособие. Е.В. Уржумцева, Е.Л. Харлова, А.Г. Варначева. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2014г. – 1 экз.

		<p>Энциклопедия для любознательных. Где, что и когда? - М.: ООО «Издательская группа Аттикус», 2008г. – 1 экз.</p> <p>Энциклопедия экологии для детей. Мир вокруг тебя. – М.: Махаон, 2006г. – 1 экз.</p> <p>Детская энциклопедия «Махаон» Динозавры и другие исчезнувшие животные. Лора Камбурнак - М.: ООО «Издательская группа Аттикус», 2010г. – 1 экз.</p> <p>Детская энциклопедия «Махаон» Мир моря. Валери Ле Дю - М.: ООО «Издательская группа Аттикус», 2008г. – 1 экз.</p> <p>Всё обо всём. Рептилии и амфибии. Джинни Джонсон - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003г. – 1 экз.</p>
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>Журнал «Чудеса и тайны планеты Земля» - М.: ЗАО «Эгмонт Россия Лтд», 2009г. – 1 экз.</p> <p>Детский познавательный журнал для детей среднего школьного возраста. «Весёлые уроки». - М.: ООО «Аква Арт Принт», 2014г. (квит. № 00054 от 23.12. 2013г.). – 1 экз.</p> <p>Журнал для детей от 6 до 12 лет «Наш Филиппок», Белгород: ООО «Издательство «Филиппок», 2016г. (квит.№ 00095 от 25.12. 2015г.). – 1 экз.</p> <p>Познавательный журнал для детей младшего и среднего школьного возраста «Отчего и почему» - М.: ООО «Аква Арт Принт», 2016г. (квит.№ 00095 от 25.12. 2015г.). – 1 экз.</p> <p>Познавательно - развлекательный журнал для детей младшего школьного возраста «Простоквашино» - М.: ООО «Буки», 2016г. (квит.№ 00095 от 25.12. 2015г.). – 1 экз.</p> <p>Детский учебно - развлекательный журнал «Маленькие академики» - Смоленск, ООО «Юнилайн», 2017г. (подп. № 7995 от 29.06. 2017г.). – 1 экз.</p> <p>Детская газета «Утышка» - С.Птб. ая «С-медиа», 2016г. (квит. № 00095 от 25.12. 2015). – 1 экз.</p> <p>Ежемесячный журнал «Каникулы с Золотой Антилопой» - М.: ООО «Бауэр Медиа», 2017г. (подп. № 7996 от 29.06. 2017г.). – 1 экз.</p> <p>Журнал «Санька в стране сказок», Барнаул – Хоменко К.Б., 2015г. (подп. № 610 от 14.08.2014г.). – 1 экз.</p> <p>Детский журнал «3/9 царство». - Смоленск. ООО «Юнилайн», 2017г. (подп. № 7994 от 29.06. 2017г.). – 1 экз.</p> <p>«Мир путешествий» - познавательно-игровой журнал о странах и народах. Минск: республиканское унитарное предприятие «Издательство «Печатковая школа», - 2019 – 1 экз.</p> <p>«Саша и Маша: 1000 приключений» - издание для досуга – Смоленск, ООО «Издательский дом «Телекс», - 2019г. – 1 экз.</p> <p>Газета для детей младшего школьного возраста «Классный журнал» - ООО «Издательство «Открытые системы», - 2019г. – 1 экз.</p> <p>«Тошка и компания» - познавательный журнал. Издательство для досуга: Москва, АО «Эгмонт Россия Лтд» - 2019г. – 1 экз.</p>

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение

мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (*изучается во всех разделах курса*). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен*

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши¹, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по

ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли

каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств

языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

3. Родной язык (русский)

1 класс

ОБЩЕНИЕ.

Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

2 класс

ОБЩЕНИЕ.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3 класс

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль.

Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

4. Литературное чтение на родном языке (русском)

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя

Работа с разными видами текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).

Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

5. Иностранный язык

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия

(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение*

Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и

др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В нашей школе большинство родителей выбрали модуль «Основы мировых религиозных культур».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм.

Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда,

костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов

природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; постепенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков

ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асарелла, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тупти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных

праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных

оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин),

«Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательнo-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист – оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

11.Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление

сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

12.Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до

упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
<i>Общекультурное</i>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
<i>Духовно-нравственное</i>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
<i>Социальное</i>	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Перечень рабочих программ *внеурочной деятельности*, а также системы **дополнительного образования**, для учащихся начальной школы по направлениям:

Направление	Название творческого объединения	Система образования
Общеинтеллектуальное	Олимпиады	Школа
	НПК, интеллектуальные игры	Школа
	Экскурсии	Школа
	Исследовательская деятельность	Школа
Спортивно-оздоровительное	Проектная деятельность	Школа
	Общая физическая подготовка (ОФП)	Школа
Духовно-нравственное	Теннис	ДЮСША
	Удмуртский язык «Вуюись», «Кизили»	Школа
Общекультурное	«Проектирование. Конструирование из бумаги»	СЮТ
	«Художественная вышивка»	ДДТ
	«Подвижная игрушка»	СЮТ
	«Вокал»	ЦДОД
	«Сувенир»	ЦДОД
	«Весёлые нотки»	Школа
Социальное	«Тропинка к своему я»; Рефлексия / час психолога	Школа

Перечень и краткое содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

Направление	Название творческого объединения	Содержание курса
Общеинтеллектуальное	Исследовательская деятельность	Содержание курса составляют следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> · способы мыслительной, исследовательской деятельности; · этапы работы в рамках исследования; · самостоятельные исследования; · защита результатов самостоятельных исследований. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: - выставки творческих работ учащихся; - мини – конференции по защите исследовательских проектов;
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка (ОФП)	Знания о физической культуре. Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на занятиях. Как передвигаются животные. Как передвигается человек, что такое физические качества, что такое частота сердечных сокращений, первая помощь при травмах, дневник самоконтроля, правило поведения на занятиях ОФП по разделам программы Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленности. Самостоятельные занятия. Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Составление режима дня. Утренняя

		<p>зарядка. Физкультминутка. Личная гигиена.</p> <p>Физическое совершенствование. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплексы физкультминуток. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки, комплексы упражнений на развитие физических качеств.</p>
Духовно-нравственное	«Вуюись»	<p>Цель программы: обучение детей удмуртскому языку как средству общения в повседневной жизни нашей Республики, приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям удмуртского народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с культурой удмуртского народа (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию; - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность), толерантности и уважения к другой культуре; - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению удмуртским языком и изучению культуры удмуртского народа. <p>Формы организации деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. речевые и фонетические разминки; 2. стихотворные примеры, рифмовки; 3. игры, ролевые игры, инсценировки; 4. рисование (развитие мелкой моторики). <p>На занятиях объединения дети знакомятся с культурой и традициями удмуртского народа, знакомятся с алфавитом, изучают удмуртскую лексику. Большое место отводится диалогической и монологической речи обучающихся, выразительному чтению, составлению предложений и небольших устных рассказов, заучиванию удмуртских песен, знакомству с удмуртскими народными сказками. На каждом занятии отводится время артикуляционной гимнастике – произношение слогов с характерными для удмуртского языка звуками, скороговорок.</p>

Общекультурное	«Весёлые нотки»	<p>Развитие творческих вокальных способностей и духовное воспитание личности в разное время было предметом особой заботы педагогической общественности и сообщества деятелей культуры. Как и какими средствами решать проблему развития детского голоса и воспитывать душу? Как помочь ребенку разобраться в огромном количестве вокальной музыки, как лучше познакомить с замечательными гражданскими, лирическими, комедийными песнями, которые приятно и легко слушать и радостно и желанно исполнять? Как показать младшему школьнику, что хорошая музыка возвышает человека, делает его чище и благороднее?</p> <p>В основу программы «Новая мелодия» для организации творческого процесса воспитания вокалистов в условиях школы.</p>
-----------------------	-----------------	---

Социальное	«Тропинка к своему я»	<p>Раздел 1. Мои чувства (14 часов) Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника. Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?</p> <p>Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (8 часов) Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.</p> <p>Раздел 3. Какой Я – какой Ты (8 часов) Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы?</p> <p>Раздел 4. Трудности первоклассника (6 часов) Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться? Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное – помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.</p>
------------	-----------------------	--

2.3. Программа воспитания

соответствует ФГОС НОО и принятой в МБОУ «СОШ №10» ООП НОО на 2019-2023 уч. года (пр. № 116-ОД от 01.09.2021г.)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ № 10 имени генерал-полковника С.А. Маева» города Можги Удмуртской Республики является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на **1 сентября 2020 года составляет 687 человек**, численность педагогического коллектива – **49 человек**. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ № 10 имени генерал-полковника С.А. Маева» - это городская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее тысячи обучающихся. В школе обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды. Имеются ставки логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога, имеется сеть Интернет.

С 1 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ № 10» начал работу **Центр "Точка роста"**. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целями создания Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а так же обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Социокультурная среда микрорайона Верхушка, где расположена школа №10, более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания, так как многие проживают в частном секторе. МБОУ «СОШ № 10», объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само

общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Классные руководители, учителя школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом детского творчества (ДДТ), Станцией юных техников (СЮТ), Центром дополнительного образования детей (ЦДОД), Детской юношеской спортивной школой (ДЮСШ). Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях в городе, республике и на Всероссийском уровне.

В начальной школе функционирует детское общественное объединение «Страна Детства». В среднем звене функционирует военно-патриотический клуб «Патриот», который является структурной частью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», созданного функционирующего на базе школы. Работает школьная музейная комната «Боевой славы». Целью ВВПОД «Юнармия» является: участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с мая 2017 года шествие обучающихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ОДН, ЦЗН);

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на 8 Марта, 9 Мая и др.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- ежемесячные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся (индивидуально):

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественное творчество

Курс внеурочной деятельности «Вокал», «Юный художник» направлен на развитие творческих способностей школьников, создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета Десятой Федерации (далее СДФ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Мэров городов (командир класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СДФ и классных руководителей;

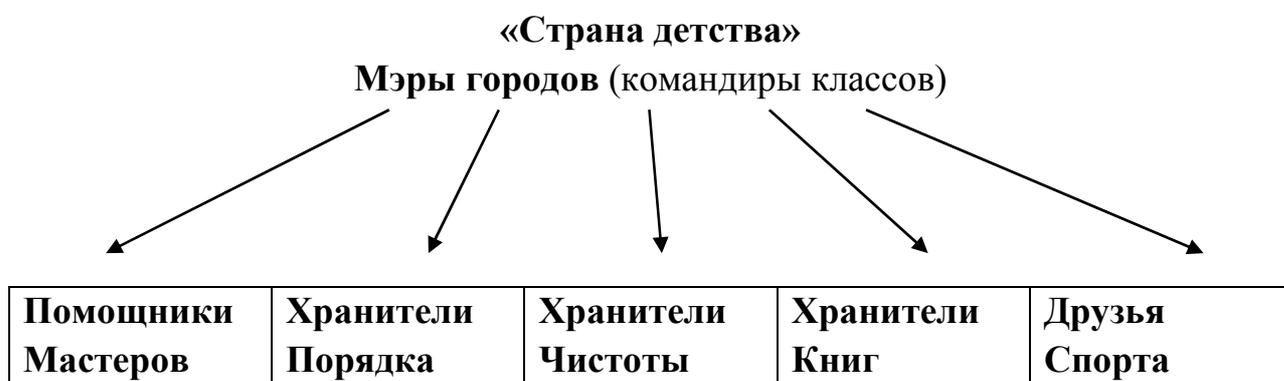
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

❖ **Структура управления детского объединения 1-4 классов**



Помощники Мастеров

Проводят викторины, придумывают загадки. Находят или придумывают и проводят познавательные и подвижные игры, хранят и пополняют, используют игротеку коллектива.

Хранители Порядка

Дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах, готовят творческие поздравления с днём рождения.

Хранители Чистоты

Заботятся о внешнем виде товарищей, о сменной обуви, о чистоте рук; ведут санитарный стенд в уголке коллектива, заботятся о цветах, растениях в помещении коллектива.

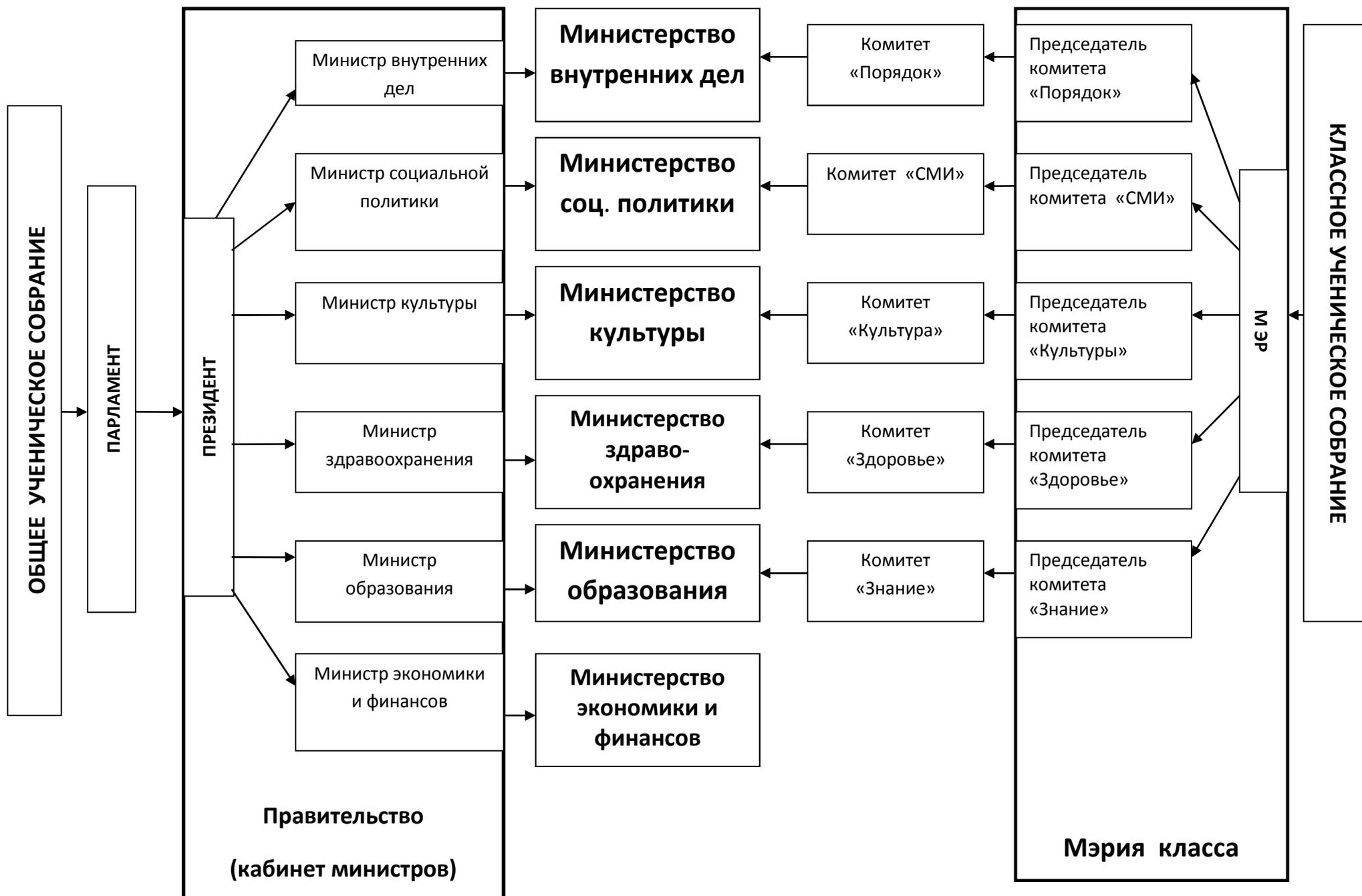
Хранители Книг

Заботятся о сохранности учебников, держат связь со школьной библиотекой, знакомят товарищей с интересными книгами, новинками детской литературы, ведут «книжную больничку», собирают, хранят и используют библиотечку своего коллектива, устраивают книжные выставки.

Друзья Спорта

Подготавливают серии упражнений и по поручению руководителя коллектива проводят физкультминутки; заботятся о том, чтобы ребята делали утреннюю зарядку, помогают педагогам проводить игры, праздники.

**❖ СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ «СОЮЗА ДЕСЯТОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
5 - 11 классы**



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Страна детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ «СОШ № 10», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Страна детства» имеет эмблему.

Эмблемой объединения является изображение кораблика, который символизирует невероятное желание детей получать знания, совершенствовать новые открытия.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Патриот», который является структурной частью Всероссийского детско-юношеского военно-

патриотического общественного движения «Юнармия», созданного и функционирующего на базе школы. Целью ВВПОД «Юнармия» является: участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Юнармейцы принимают активное участие во всех праздниках, торжественных мероприятиях, памятных мероприятиях, Днях памяти, конкурсах, соревнованиях, акциях связанных с темой патриотизма.

У Объединения есть свои символы, форма одежды, места дислокации, руководители, дополнительные дисциплины для обучения, Устав объединения.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
 - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений и формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании Методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа - центров;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы:

- 1.Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
- 2.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и

обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с

детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

соответствует ФГОС НОО и принятой в МБОУ «СОШ №10» ООП НОО на 2019-2023 уч. года (пр. № 116-ОД от 01.09.2021г.)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентировок и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая

активной и успешной социализации ребёнка в образовательного учреждения, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- «СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
- Концепция УМК «Школа России»;
- Программа развития Учреждения «От школы знаний – к школе жизни», проектная линия «Я и моё здоровье». Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:
 - неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
 - факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
 - чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цель программы:

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через - анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

-организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

-выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

- организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению:

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности;

-лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

-создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных

возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации и учителей физической культуры, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.

В школе имеются спортивный зал и стадион, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают учителя физической культуры и педагоги школы:

№	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора по УВР Учителя-предметники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания и горячих завтраков.	Директор школы Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор школы Заместители директора УВР
4.	Наличие рабочего места для медицинского работника	Директор школы
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор школы
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Учителя-предметники
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и учителей	Директор школы Мед.работник Учителя физической культуры

8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала и стадиона	Зам.директора по УВР Классные руководители Дежурный учитель
9.	Плановая диспансеризация обучающихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ Мед.работник
10.	Контроль за организацией горячего питания	Совет родителей школы, бракеражная комиссия
11.	Контроль за использованием красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях при текущем ремонте школы (подготовка к новому учебному году)	Зам.директора по АХР
12.	Еженедельное проведение в школе по четвергам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Зам.директора по АХР

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России»

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты,

упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной деятельности**.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Учитывая особенности здоровья детей и медицинские рекомендации, педагогический коллектив применяет ряд мер по предотвращению перегрузки учащихся школы:

- использование современных эффективных технологий обучения;
- проведение уроков нетрадиционных форм, побуждающих интерес к самостоятельному поиску знаний;
- система творческих дел учащихся, позволяющая создать ситуацию успеха в учении, что способствует укреплению психического состояния здоровья;
- мониторинг времени на выполнение учащимися обязательных домашних заданий.

Имеются меры поддержания и укрепления здоровья школьников:

- расписание составляется с учётом рекомендаций СанПин;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- освещённость кабинетов соответствует норме;
- соблюдается режим проветривания.

Для укрепления физического здоровья в течение года традиционно проводятся Дни здоровья, месячник спортивно-оздоровительной работы, декада физической культуры.

Педагогический коллектив школы прилагает все усилия для обеспечения безопасных для жизни и здоровья условий пребывания в школе и формирует культуру безопасности обучающегося в образовательной среде путем проведения ряда мероприятий:

- курирование этой работы заместителями директора по УВР; ответственным по охране труда;
- привлечение родителей обучающихся к организации дежурства при проведении классных и школьных мероприятий и т. д.;
- создание благоприятных санитарно-гигиенических условий (совместно

- педагогами и родителями);
- проведение бесед, диспутов и дебатов по проблемам толерантного поведения учащихся;
 - проведение инструктажей с обучающимися, родителями и педагогами;
 - в соответствии с нормативно-правовой базой по обеспечению условий безопасности в учебных заведениях, инструкции по использованию радиоканальной системы оповещения, схемы оповещения ГО и ЧС «Чрезвычайная ситуация» в школе имеется план экстренной эвакуации обучающихся по специально установленной схеме оповещения. При учебных тренировках обучающиеся покидают здание школы в течение 2-3 минут. Учителя и учащиеся способны адекватно действовать в экстремальных ситуациях.

Механизмы достижения целей (по разделам)

Организационно-методическая работа			
№	Формы деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Образование родителей: а) организация постоянно действующего лектория; б) формирование у родителей через классные коллективы активного и заинтересованного отношения к своему здоровью; в) информирование родителей о соответствии физических параметров и особенностей детей их возрасту; г) психологическая помощь родителям в форме лекций, конференций, индивидуального консультирования по темам: -возрастная психология ребенка -особенности воспитания -основные критерии, нормы нервно психологического развития; д) индивидуальная работа с родителями по воспитанию здорового ребенка.	В течение года В течение года Ноябрь В течение года В течение года	Зам.директора по УВР Горохова И.Б. Классные руководители Классные руководители, фельдшер Классные руководители, педагог-психолог Классные руководители, Фельдшер
2	Проведение недели Здорового образа жизни по особому плану.	Январь	Зам.директора по УВР Горохова И.Б., классные руководители, педагог-психолог
3	Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».	По особому плану	Колесова Н.П., учитель физ-ры, творческая группа
4	Психофизическая диагностика детей начальной школы.	Два раза в год	Педагог-психолог Мекешкина И.В.
5	Коммуникативные тренинги для учителей.	В течение года	Педагог-психолог

			Мекешкина И.В.
6	Организация фотовыставок «Быть здоровым – это модно!», «Спорт в жизни нашего класса».	В течение года	Григорьева В.В., педагог-организатор Кл.руководители
7	Оборудование кабинетов в соответствии с требованиями СанПиНа. Установка парт в соответствии с возрастными особенностями учащихся, улучшение режима освещенности.	В течение года	Директор А.В. Ефимова
8	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по вопросам сбережения здоровья и формирования здорового образа жизни.	В течение года	Директор А.В. Ефимова
Здоровье – через физическую культуру			
1	Проведение физкультминуток на коррекцию осанки и глаз во время всех уроков	В течение года	Учителя - предметники
2	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	В течение года	Зам.директора по УВР Горохова И.Б., Колесова Н.П., учитель физ.культуры
3	Экспертиза качества уроков физкультуры в условиях реализации проекта.	По особому плану	Зам.директора по УВР Горохова И.Б., творческая проектная группа
4	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	Два раза в год	Фельдшер, творческая проектная группа
5	Организация спортивных праздников и соревнований в школе.	В течение года	Учителя физкультуры
6	Проведение недель ЗОЖ, физкультуры и спорта.	Два раза в год	Творческая проектная группа
7	Организация дней здоровья.	Два раза в год	Творческая проектная группа
8	Апробация на занятиях по физкультуре новых методов проведения уроков с высоким уровнем двигательной активности.	В течение учебного года	Учителя физкультуры
9	Уроки-презентации, открытые уроки, уроки анализа и контроля по использованию роли физкультуры в сохранении здоровья и формирования здорового образа жизни.	Ежегодно	Учителя физкультуры, ШМО
10	Пополнение спортзала спортивным оборудованием.	Ежегодно	Директор А.В. Ефимова
Медицинская и социально - психологическая службы школы			
1	Работа медицинской и психологической службы по особому плану.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер
2	Проведение диагностики адаптации детей 1, 5 классов	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
3	Обследование детей с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ).	В течение года	Фельдшер школы

4	Диагностика состояния здоровья: -комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; -заполнение паспорта здоровья классов; -комплектование физкультурных групп.	В течение года Сентябрь Сентябрь	Фельдшер, классные руководители
5	Микроисследование «Создание комфортных условий в школе»	Декабрь	Социальный педагог
6	Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации и анализа заболеваний обучающихся в течение учебного года	В течение года	Фельдшер школы
7	Индивидуальная психологическая помощь учащимся	В течение года	Педагог-психолог
8	Психологические консультации и помощь родителям обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
9	Организация классных часов психологической направленности.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
10	Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы.	Январь	Фельдшер школы
11	С – витаминизация школьных обедов.	В течение года	Директор А.В. Ефимова
Повышение психолого – педагогической компетентности учителей школы			
1	Цикл лекций по саморегуляции для учителей.	В течение года	Директор А.В. Ефимова
2	Тренинговые занятия для учителей.	В течение года	Педагог-психолог Мекешкина И.В.
3	Знакомство с научной литературой по вопросам здоровья.	В течение года	Зав.библиотекой Федяева А.А.
4	Организация клуба «Здоровье педагогов».	Ежегодно	Директор А.В. Ефимова

Научно-методическая служба школы

1	Продолжение освоения и использования в работе учителями здоровьесберегающих технологий: -коллективно-групповых способов обучения; -урвневой дифференциации; -модульной технологии; -метода проектов; -ТРК МЧП; -технологии развивающего обучения.	В течение года	Директор А.В. Ефимова
2	Создание банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся.	До 1 декабря текущего года	Зам.директора по УВР Шмакова М.А.

3	Месячник здоровья: -проведение тематических классных часов по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни; -разработка комплекса уроков здоровья; -создание банка данных литературы по теме «Здоровый образ жизни»; -организация семинаров по вопросам общей и частной валеологии.	Январь	учителя физ.культуры
4	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по вопросам сбережения здоровья и формирования здорового образа жизни.	В течение года	Руководитель ШМО

Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы. Учителя-предметники. Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя-предметники. Классные руководители.
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя-предметники. Классные руководители. Педагог-организатор.
4.	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности.	Администрация школы. Классные

		руководители. Педагог-орг.
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ «СОШ №10» приняты следующие формы оценки знаний и действий обучающихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД, ПДТТ и ПБ;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты программы являются основой для проведения персонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (наблюдение).

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в МБОУ «СОШ №10» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

2.5. Программа внеурочной деятельности

соответствует ФГОС НОО и принятой в МБОУ «СОШ №10» ООП НОО на 2019-2023 уч.года (пр. № 116 - ОД от 01.09.2021г.)

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон "Об образовании в РФ".
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 07 марта 1995 года № 233;
- Организация внеурочной деятельности регламентируется САНПиН 2.4.2.3.3286-15;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» города Можги УР;
- Лицензия,
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения, утвержденная приказом МБОУ «СОШ № 10» .

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность,

особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ № 10» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной

политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Школа реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и привлечения внешних учреждений дополнительного образования детей, таких как:

МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», МБОУ ДОД «Станция юных техников», МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
<i>Общекультурное</i>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
<i>Духовно-нравственное</i>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
<i>Социальное</i>	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Координирующую роль в реализации целей внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также специалистами школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности классного и общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<i>Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)</i>	<i>Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)</i>	<i>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)</i>
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В МБОУ «СОШ №10» система отношений воспитательной работы также реализуется по направлениям внеурочной деятельности в таких формах как экскурсии, события, классные часы, общественно полезные практики (акции, выставки), участие в проектах, соревнованиях, посещение концертов, спектаклей, и других.

Месяц	Направления внеурочной деятельности работы классного руководителя начальной школы				
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
сентябрь	Спартакиада (школа, город) Осенний кросс	День Знаний. «Посвящение в первоклассники»	Акция «Внимание- дети!» 1-2 кл. - Мой безопасный маршрут - 3кл. Памятка водителю 4кл - конкурс сказок по ПДД. Акция «Семья, семье - поможем детям» Акция «Давайте делать добрые дела»	Олимпиада, НПК, интеллектуальные игры, экскурсии в течение года	«Краски осени». Конкурс рисунков «Огонь друг и враг!»
октябрь	«Папа, мама,я – спортивная семья», 1 кл.	День Учителя Выступление ДОО «Страна детства»	Акция «Внимание дети». Акция «Чистый город». Учёба актива.		День рождения школы. Конкурсы. «Осенний марафон» или Арбузник. «От улыбки станет всем теплей» игровая программа
ноябрь	Весёлые старты	День Государственности УР. День Всенародного единства...	Акция «Внимание дети» Всемирный день «Памяти жертв ДТП». «Гонка патрулей» - игра по станциям. Акция «Чистый город».		Конференция для мам «Когда ты, мама рядом, жизнь светлее!»
декабрь	«Папа, мама,я – спортивная семья», 2 кл.	День Конституции Игра по станциям «Край мой родниковый».	Акция «Внимание дети» Акция «Чистый город»		Новогодние витражи. Новогодние ворота. Новогоднее представление.

я н в а р ь	Месячник физ-ры и спорта «Весёлые старты»	Классный час «Многоликая ложка»	Акция «Внимание дети» Конкурс рисунков «Герои сказок и мультфильмов – за безопасность на дорогах»	ЕКЧ «Прощанье с Букварём». Праздничные колядки.
			Викторина по ПДД Акция «Чистый город»	Фестиваль творческих семей «Моя семья-моё богатство»
ф е в р а л ь	Лыжные гонки (школа). Полоса препятствий. «Папа, мама, я – спортивная семья», 3 кл.	Месячник гражданско-патриотического воспитания. С днём защитников Отечества.	Акция «Внимание дети» Акция «Снежные фигуры»	Масленица. ЕКЧ «Рыцарский турнир».
м а р т	Лыжные гонки «Олимпийские надежды» (школа) «Папа, мама, я – спортивная семья», 4 кл.	Международный женский день.	Акция «Внимание дети» Акция «Чистый город»	Праздничный концерт «Мисс и миссис ВЕСНА» (с родителями)
а п р е л ь	«Неделя здоровья»	ОТЧЁТЫ по проектам года (тематические задания на учебный год)	Акция «Чистый город». Акция «Весенняя неделя Добра». Акция «Книга из рук в руки».	Отдыхаем дружно: походы, экскурсии
м а й	«Олимпийские надежды» Стартинейджер (школа)	Кл. час «Если рюкзак потерялся» ЕКЧ «Последний звонок в начальной школе»	Акция «Внимание дети» Фотовыставка «Улицы нашего города»	Итоговые линейки. Праздник «Прощание с начальной школой».
и ю н ь		День защиты детей День города		

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, могут формироваться разновозрастные группы и группы обучающихся в одной параллели. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 13-25 человек.

В школе работают педагоги дополнительного образования детей. По результатам реализации программ внеурочной деятельности, обучающиеся

начальных классов принимают участие в различных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, достигают положительных результатов.

**Годовой план внеурочной деятельности
учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Направление	Название творческого объединения	Количество часов в неделю
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальные игры, олимпиады, экскурсии, исследовательская деятельность	1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Товарищеские встречи (снайпер, подвижные игры, весёлые старты, лыжные гонки) Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1
<i>Духовно-нравственное</i>	ЕКЧ (единые классные часы), тематические классные часы	1
<i>Общекультурное</i>	Внеклассная работа (внеклассные мероприятия, праздники, концерты)	1
<i>Социальное</i>	Рефлексия Участие в акциях	1
ИТОГО		5

План воспитательной работы 1-4 классы на 2021-2022 уч.год

➤ СЕНТЯБРЬ: Месячник безопасности жизнедеятельности детей

Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	Заместители директора по УВР, педагог-организатор
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ, пед.-организатор
	«День здоровья»	1-4	Учитель физкультуры Колесова Н.П.
	Открытие школьной Спартакиады. Осенний кросс учащихся общеобразовательных школ города.	1-4	Учитель физкультуры Колесова Н.П.
2. Внеурочная деятельность	«Праздник осени» (по классам)	1-4	Кл.руководители
	Нормативы ГТО	4	Учитель физкультуры Колесова Н.П.
	«Посвящение в первоклассники»	1	Пед.-организатор Григорьева В.В.
	Турнир по шашкам среди учащихся общеобразовательных школ «Шашки – это интересно!» в рамках празднования Дня знаний (Клуб по месту жительства «Восток»)	1-4	Шульц В.Г.
3. Самоуправление	Классное самоуправление	1-4	Кл.руководители
4. Детские общественные объединения	ДОО «Страна детства». Работа по плану. Актив	1-4	Пед.-организатор Григорьева В.В.
5. Профорientация	«В мире профессий»	1-4	Пед.-организатор, соц.педагог, кл.руководители
6. Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт школы и родительские чаты	1-4	Классные руководители, пед.-организатор, психолог, соц. педагог
	Индивидуальные консультации	1-4	Логопед, психолог, соц.педагог
	Совместные походы, экскурсии с учащимися класса	1-4	Классный руководитель

	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Члены СП
7. <i>Классное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы. Дорожная карта.	1-4	Классные руководители
	Кл. часы «Знаем правила движения – как таблицу умножения!»	1-4	Классные руководители
8. <i>Школьный урок</i>	Согласно рабочих программ учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
➤ ОКТЯБРЬ: месячник гражданско-правового воспитания и месячник школьных библиотек			
Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные
1. <i>Ключевые общешкольные дела</i>	Месячник школьных библиотек. По плану.	1-4	Педагог-библиотекарь Никифорова Г.Н.
	Акция «Давайте делать добрые дела!»	1-4	Соц.педагог, кл.руководители
	День учителя. Концертная программа.	1-4	Пед.-организатор, руководители доп.образования детей
	«Кругосветка Удмуртии-2021»	1-4	Классные руководители
	Городской конкурс «Росток». Игра по финансовой грамотности «Я пришел в магазин»	1	Классные руководители (ГМО учителей начальных классов)
2. <i>Внеурочная деятельность</i>	Акция ко Дню пожилых (открытка, поздравление и т.п.)	1-4	Кл.руководители
	«Золотая осень» (конкурс рисунков, поделок из природного материала). Праздник осени.	1-4	Пед.-организатор Классные руководители
	Акция «Безнадзорник»	1-4	Соц.педагог Никонова Р.Е.
	Практическое занятие «Юный пешеход»	1	Пед.-организатор
	Открытка «Поздравляем Вас, учителя!» (формат А3)	4	Классные руководители
	Операция «Чистая школа»	1-4	Классные руководители
3. <i>Самоуправление</i>	Классное самоуправление	1-4	Кл.руководители
4. <i>Детские общественные объединения</i>	ДОО «Страна детства». Работа с активом	1-4	Пед.-организатор
5. <i>Профорientация</i>	«В мире профессий»	1-4	СПС, пед.-организатор, кл.руководители
6. <i>Работа с родителями</i>	Информационное оповещение через школьный сайт школы и родительские чаты	1-4	Классные руководители, пед.-организатор, психолог, социальный педагог

	Индивидуальные консультации	1-4	Логопед, психолог, социальный педагог
	Совместные походы, экскурсии с учащимися класса	1-4	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Рейды.	1-4	Члены СП
7. <i>Классное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы. Кл. часы на темы:	1-4	Классные руководители
	«Мой родниковый край»	1	Классные руководители
	«Моя семья – моё богатство!»	2	Классные руководители
	«О лени и лентяях»	3	Классные руководители
	«Компьютерный мир»	4	Классные руководители
8. <i>Школьный урок</i>	Согласно рабочих программ учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
➤ НОЯБРЬ: месячник профилактики правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения учащихся			
Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные
1. <i>Ключевые общешкольные дела</i>	Месячник удмуртского языка и литературы	1-4	Учителя удм.яз. Григорьева В.В., Прохорова М.С.
	День матери. Концертная программа/конференция	1-4	Зам.директора по УВР. Пед.организатор, кл.руководители
2. <i>Внеурочная деятельность</i>	Фотоконкурс «Моя мама – самая, самая!!!»	1-4	Пед.организатор, кл.руководители
	Театрализованное представление по правилам дорожного движения для начальных классов	1-4	ДДТ (по заявкам)
	Открытое личное первенство учащихся школ, учреждений дополнительного образования по шашкам среди 3-4 классов	3-4	Шульц В.Г.
	Открытое личное первенство учащихся школ, учреждений дополнительного образования по шашкам среди 1-2 классов	1-2	Шульц В.Г.
3. <i>Самоуправление</i>	Классное самоуправление	1-4	Кл.руководители
4. <i>Профорентация</i>	«В мире профессий». Мероприятия месячника профилактики правонарушений.	1-4	СПС, пед.-организатор, кл.руководители
5. <i>Детские общественные</i>	ДОО «Страна детства». Работа по плану. Актив	1-4	Пед.-организатор

<i>объединения</i>			
<i>6. Работа с родителями</i>	Информационное оповещение через школьный сайт школы и родительские чаты	1-4	Классные руководители, пед.-организатор, психолог, социальный педагог
	Индивидуальные консультации	1-4	Логопед, психолог, социальный педагог
	Совместные походы, экскурсии с учащимися класса	1-4	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Члены СП
<i>7. Классное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы. Кл. часы на темы:	1-4	Классные руководители
	«Семейные ценности – семейная реликвия»	1	Классные руководители
	«В здоровом теле – здоровый дух»	2	Классные руководители
	«Славит человека труд!»	3	Классные руководители
	«Всемирный день ребёнка»	4	Классные руководители
<i>8. Школьный урок</i>	Согласно рабочих программ учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
➤ ДЕКАБРЬ: месячник работы с семьёй			
Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные
<i>1. Ключевые общешкольные дела</i>	«Новогодний переполох» (украшение школы, классов, коридоров).	1-4	Пед.-организатор
	Конкурс новогодних игрушек (поделка своими руками).	1-4	Пед.-организатор
	Декада математики	1-4	Руководитель ШМО Летникова И.Ю.
<i>2. Внеурочная деятельность</i>	Нормативы ГТО	1, 3	Учитель физкультуры Колесова Н.П.
	Новогодние мероприятия с классом.	1-4	Классные руководители, родители
	Новогодняя открытка «В ожидании чуда!» (формат А3)	3	Классные руководители
	Шахматная олимпиада среди 1-3 классов Открытое личное первенство учащихся школ, учреждений дополнительного образования по шахматам	1-4	Шульц В.Г. (ДДТ)
<i>3. Самоуправление</i>	Классное самоуправление	1-4	Кл.руководители
<i>4. Профорientация</i>	«В мире профессий»	1-4	СПС, пед.-организатор, кл.руководители

5. <i>Детские общественные объединения</i>	ДОО «Страна детства». Работа по плану. Актив	1-4	Пед.-организатор
6. <i>Работа с родителями</i>	Информационное оповещение через школьный сайт школы и родительские чаты. Рейд «Подросток»	1-4	Классные руководители, пед.-организатор, психолог, социальный педагог
	Индивидуальные консультации	1-4	Логопед, психолог, социальный педагог
	Совместные походы, экскурсии с учащимися класса	1-4	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Члены СП
7. <i>Классное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы. Кл. часы на темы:	1-4	Классные руководители
	«Честь и достоинства нашего класса»	1-2	Классные руководители
	«Мудрые заповеди предков»	3	Классные руководители
	«О чём я мечтаю»	4	Классные руководители
8. <i>Школьный урок</i>	Согласно рабочих программ учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
➤ ЯНВАРЬ: месячник спортивно-оздоровительной работы			
Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные
1. <i>Ключевые общешкольные дела</i>	Месячник спортивно-оздоровительной работы. По плану месяца.	1-4	Учитель физкультуры Колесова Н.П.
	Час памяти «Блокада Ленинграда»	4	Пед.-организатор
	«Профилактика детского травматизма»	1-4	Классные руководители
	История праздника «Крещение»	3-4	Кл.руководители. Пед.-организатор
2. <i>Внеурочная деятельность</i>	«Лыжные гонки»	2-3	Учитель физкультуры Колесова Н.П.
	Отборочный этап по шахматам среди учащихся 1-2 классов (для участия в шахматной смене РОЦ «ТАУ»)	1-2	Шульц В.Г. (ДЦТ)
3. <i>Самоуправление</i>	Классное самоуправление	1-4	Кл.руководители
4. <i>Профорентация</i>	«В мире профессий»	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
5. <i>Детские общественные объединения</i>	ДОО «Страна детства». Работа по плану. Актив	1-4	Пед.-организатор

<i>6. Работа с родителями</i>	Информационное оповещение через школьный сайт школы и родительские чаты. Родительское собрание «Правила приёма в 1 класс».	1-4	Классные руководители, пед.-организатор, психолог, социальный педагог
	Индивидуальные консультации, беседы	1-4	Логопед, психолог, социальный педагог
	Совместные походы, экскурсии с учащимися класса	1-4	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	Члены СП
<i>7. Классное руководство</i>	Кл. часы на темы:		
	«Лень - помощник или враг?»	1	Классные руководители
	«Об обидах и причинах обид»	2	Классные руководители
	«Совесть – внутренний судья»	3	Классные руководители
	«Умей любить, умей прощать, умей обиды забывать»	4	Классные руководители
<i>8. Школьный урок</i>	Согласно рабочих программ учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
➤ ФЕВРАЛЬ: месячник военно-патриотического воспитания			
Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные
<i>1. Ключевые общешкольные дела</i>	Уроки мужества, акции.	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
	ЕКЧ «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-2	Пед.-организатор, кл.руководители
	«Зарница»	3-4	Пед.-организатор, кл.руководители
	ЕКЧ «Прощание с Азбукой»	1	Пед.-организатор, кл.руководители
	Школьный тур НПК «Первые шаги в науку»	3-4	Руководитель ШМО Летникова И.Ю.
	Декада русского языка и литературного чтения	1-4	Руководитель ШМО Летникова И.Ю.
	Городская конкурсная интеллектуально-развивающая программа «Юный эрудит» по финансовой грамотности «Я пришел в магазин»	2	Кл.руководители (ГМО учителей начальных классов)
<i>2. Внеурочная деятельность</i>	Фестиваль патриотической песни.	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
	«Вечная слава героям!»	1-4	Кл.руководители. Пед.-организатор
	Фотоконкурс «Мой папа в армии служил»	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители

	Конкурс рисунков по программе «Разговор о правильном питании»	1-4	Пед.-организатор (УО)
	Лично-командное первенство по лыжным гонкам среди младших школьников в зачет Спартакиады школьников г. Можги	1-4	Учитель физ-ры Колесова Н.П. (ДЮСШ)
	Первенство г. Можги по лыжным гонкам среди 3-4 классов в зачет Спартакиады школьников г. Можги	3-4	Учитель физ-ры Колесова Н.П. (ДЮСШ)
<i>3. Самоуправление</i>	Классное самоуправление	1-4	Кл.руководители
<i>4. Профорientация</i>	«В мире профессий»	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
<i>5. Детские общественные объединения</i>	ДОО «Страна детства». Работа по плану. Актив	1-4	Пед.-организатор
<i>6. Работа с родителями</i>	Информационное оповещение через школьный сайт школы и родительские чаты	1-4	Классные руководители, пед.-организатор, психолог, социальный педагог
	Индивидуальные консультации	1-4	Логопед, психолог, социальный педагог
	Совместные походы, экскурсии с учащимися класса	1-4	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Члены СП
<i>7. Классное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы. Кл.часы на тему:	1-4	Классные руководители
	«От чего бывает одиноко?»	1	Классные руководители
	«Иметь своё мнение – это важно!»	2	Классные руководители
	«Уважай себя, уважай других!»	3	Классные руководители
	«Дорогами мужества» (организовать встречи)	4	Классные руководители
<i>8. Школьный урок</i>	Согласно рабочих программ учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
➤ МАРТ: месячник профорientационной работы			
Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные
<i>1. Ключевые общешкольные дела</i>	Городской конкурс НПК «Первые шаги в науку»	3-4	Классные руководители, Летникова И.Ю. (УО совместно с ГМО учителей начальных классов).

	Город.конференция технических и творческих проектов «Твои горизонты»	3-4	Классные руководители, Летникова И.Ю., руководитель ШМО (СЮТ)
	Интеллектуально-творческая программа «Сбереги себя сам» по Правилам поведения на железной дороге.	3	Классные руководители. (ГМО учителей начальных классов совместно с ГМО учителей ИЗО)
	Международный женский день. Конкурсы, акции, праздники.	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
<i>2. Внеурочная деятельность</i>	«Умники и умницы» (интеллектуальная игра)	2-3	Пед.-организатор, кл.руководители
	Стенгазета «Международный женский день» (А1)	1-4	Кл.руководители
	Поздравительная открытка «С 8 Марта» (формат А3)	2	Кл.руководители
	Открытое лично-командное первенство учащихся школ города, учреждений дополнительного образования по шашкам	1-2 3-4	Шульц В.Г. (ДДТ)
<i>3. Самоуправление</i>	Классное самоуправление	1-4	Кл.руководители
<i>4. Профориентация</i>	«В мире профессий»	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
<i>5. Детские общественные объединения</i>	ДОО «Страна детства». Работа по плану. Актив	1-4	Пед.-организатор
<i>6. Работа с родителями</i>	Информационное оповещение через школьный сайт школы и родительские чаты	1-4	Классные руководители, пед.-организатор, психолог, социальный педагог
	Индивидуальные консультации	1-4	Логопед, психолог, социальный педагог
	Совместные походы, экскурсии с учащимися класса	1-4	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Члены СП
<i>7. Классное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы. Кл.часы на тему:	1-4	Классные руководители
	«Движение – это жизнь!»	1	Классные руководители
	«Ум, честь и совесть – поговорим!?»	2	Классные руководители
	«Обычаи и традиции народов России»	3-4	Классные руководители
<i>8. Школьный урок</i>	Согласно рабочих программ учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники

➤ **АПРЕЛЬ: месячник по благоустройству города**

Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные
<i>1. Ключевые общешкольные дела</i>	День космонавтики. Выставки, акции, квест-игра.	1-4	Пед.-организатор, педагог-библиотекарь
	Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	Педагог-библиотекарь Никифорова Г.Н.
	Выставка детского творчества: «А вам слабо!?»	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
<i>2. Внеурочная деятельность</i>	Весенняя неделя добра: «Спешите делать добрые дела!»	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
	«Здоровая семья – здоровая нация!» (мероприятия ЗОЖ)	1-4	Пед.-организатор, учитель физ-ры
	Фестиваль ГТО	1-2	Учитель физкультуры Колесова Н.П.
	Полиатлон	3-4	Учитель физкультуры Колесова Н.П.
	Флэш-моб «Всемирный день здоровья»	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
	Первенство г. Можги по волейболу среди школьников в зачет Спартакиады школьников г. Можги. Турнир по волейболу среди девочек 4-7 классов г. Можги	4	Тренер по волейболу Андреева Н.С. (ДЮСШ)
<i>3. Самоуправление</i>	Классное самоуправление	1-4	Кл.руководители
<i>4. ПрофорIENTATION</i>	«В мире профессий». Встречи, беседы. Просмотр видео-сюжетов	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
<i>5. Детские общественные объединения</i>	ДОО «Страна детства». Работа по плану. Актив	1-4	Пед.-организатор
<i>6. Работа с родителями</i>	Информационное оповещение через школьный сайт школы и родительские чаты	1-4	Классные руководители, пед.-организатор, психолог, социальный педагог
	Индивидуальные консультации	1-4	Логопед, психолог, социальный педагог
	Совместные походы, экскурсии с учащимися класса	1-4	Классный руководитель
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Члены СП
<i>7. Классное руководство</i>	Согласно индивидуальным планам работы. Кл. часы на тему:	1-4	Классные руководители
	«О, спорт, ты – супер!»	1	Классные руководители
	«За что я люблю свой город!?»	2	Классные руководители

	«Умей простить и похвалить»	3	Классные руководители
	«Прекрасно там, где пребывает милосердие»	4	Классные руководители
8. Школьный урок	Согласно рабочих программ учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
➤ МАЙ: месячник гражданско-патриотического воспитания			
Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела	«Этот день Победы!»	2-3	Пед.-организатор. Кл.руководители
	Акция «Окна Победы»	1-4	Пед.-организатор. Кл.руководители
	Акция «Бессмертный полк»	1-4	Классные руководители
	Акция «Охрана прав детства»	1-4	Соц.педагог, пед.организатор
	ЕКЧ «Последний звонок в начальной школе!»	4	Зам.директора по УВР Горохова И.Б. Пед.-организатор
2. Внеурочная деятельность	Праздник «Ура! Каникулы»	1-4	Пед.-организатор. Кл.руководители
	«Ассамблея достижений!» (выставка достижений класса)	1-4	Кл.руководители
	Блиц - турнир по шахматам среди 1-7 классов	1-4	Шульц В.Г. (ДДТ)
3. Самоуправление	Классное самоуправление	1-4	Кл.руководители
4. ПрофорIENTATION	«В мире профессий». Встречи, беседы	1-4	Пед.-организатор, кл.руководители
5. Детские общественные объединения	ДОО «Страна детства». Работа по плану. Актив	1-4	Пед.-организатор
6. Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт школы и родительские чаты	1-4	Классные руководители, пед.-организатор, психолог, социальный педагог
	Индивидуальные консультации	1-4	Логопед, психолог, социальный педагог
	Совместные походы, экскурсии с учащимися класса	1-4	Классный руководитель
	Родительские собрания на тему «Моя семья – моё богатство!»	2-3	Соц.педагог Никонова Р.Е.
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Члены СП
7. Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы. Кл.часы на темы:	1-4	Классные руководители

	«День Победы!» - Помним! Гордимся!	1-4	Классные руководители
	«Как уберечь себя от беды»	1	Классные руководители
	«Готовность 01»	2	Классные руководители
	«Семейные ценности»	3-4	Классные руководители
<i>8. Школьный урок</i>	Согласно рабочих программ учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники

2.6. Направление и содержание программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного начального образования, основного общего и основного среднего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Для данной категории учащихся – в случае их поступления в МБОУ «СОШ №10» – должны быть созданы соответствующие оптимальные условия их образования и развития.

Программа коррекционной работы основного среднего образования преемственна с программой коррекционной работы основного общего образования, которая преемственна с программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного начального образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее **5 часов**. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Принципы программы

Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию и далее к основному среднему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного начального, основного общего и основного среднего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного начального, основного общего и основного среднего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности обучающихся.

Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления и характеристика содержания работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

- **Диагностическая работа включает:**
 - проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- **Коррекционно-развивающая работа включает:**
 - своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- **Консультативная работа включает:**
 - непрерывное специальное сопровождение обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- **Информационно-просветительская работа предусматривает:**
 - разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 10» состоит из:

1. Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

1. Диагностическая работа

Задачи (направление деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог

Социально – педагогическая диагностика

<p>Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.</p> <p>Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагоги-предметники</p>
--	--	---	---------------------------	--

2. Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, Учитель-логопед, Учитель - дефектолог</p>
<p>Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3.Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4.Отслеживание динамики развития ребенка.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь - май</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель - дефектолог</p>

Профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР, детьми-инвалидами. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог Медицинский работник
--	--	--	----------------	--

3. Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Учитель - дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимися	Индивидуальные, групповые тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Учитель - дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые тематические	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед

инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	2. Разработка плана консультативной работы с родителями	консультации		Учитель - дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог
---	---	--------------	--	--

4. Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия: выступления на родительских собраниях, оформление памяток, папок	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Учитель - дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия: беседы, семинары, тренинги, оформление папок, стендов, памяток	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед Учитель - дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог

Механизмы реализации программы

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия:

Настоящая Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в классе по ООП НОО;
- обучение в классе по АООП НОО, рекомендованной ПМПК;
- с использованием индивидуальных форм обучения (индивидуальных или групповых занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом).

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы разрабатывается СОШ №10 самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности специалистов в МБОУ «СОШ №10»

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> - курирует работу по реализации программы; - руководит работой ПМПК; - взаимодействует с лечебными учреждениями; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; - взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами.
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает личность обучающегося и коллектива класса; - анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; - выявляет дезадаптированных обучающихся; - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - исследует речевое развитие обучающихся; - организует логопедическое сопровождение обучающихся.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - использует на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии и восстановлению нарушенных функций.

	-организует дефектологическую коррекционную работу по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения.
Педагог во внеурочной деятельности	-изучает интересы обучающихся; -создает условия для их реализации; -развивает творческие возможности личности; -решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы в СОШ №10 является создание информационной образовательной среды, создание доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Социально-психологическое обеспечение коррекционной программы

В СОШ №10 работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, составляющие психологическую службу образовательного учреждения, медицинский работник.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогический консилиум.

В целях более успешного продвижения в общем развитии учащихся, имеющих заключение ПМПК, для **коррекции** недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводится в неделю **вне сетки обязательных учебных часов**:

- **2 часа** для коррекционных индивидуальных или групповых занятий с учителем – логопедом,
- **2 часа** обязательных коррекционных индивидуальных или групповых занятий с учителем - дефектологом,
- **1 час** для коррекционных индивидуальных или групповых занятий с педагогом - психологом.

Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учащимся не превышает 20 минут, группой проводится до 40 минут. Данные занятия проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Такие коррекционные занятия предметной направленности не имеют, их цель - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения, индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.

По завершению уровня начального общего образования психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося, рассматривает вопрос о его переводе на обучение по общеобразовательной программе.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Оценка результативности и эффективности реализации Программы коррекционной работы

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	-составление индивидуальных маршрутов; -формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; -полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	-процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому обучающемуся ОВЗ)
3.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	-наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; -достижение 90% учащихся планируемых результатов
4.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися с ЗПР	-процент овладения навыками жизненной компетентности, -процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП НОО)
5.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся	-своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; -ведение методической работы; -создание или совершенствование программ коррекционных занятий
6.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающегося	-проведение педагогами тематических родительских собраний; -высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (русском) языке, возможность его изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этого языка, по классам (годам) обучения.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение;

- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык;
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология;
- физическая культура.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 , 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15, с изменениями ФГОС от 31.12.2015 №1576, №1577;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

3.1.1.2. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе введены ФГОС НОО ОВЗ в 1-х классах с 2016 года.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов РФ, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Организация образовательной деятельности по ОП НОО может быть основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ОП НОО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В обязательной части учебного плана для 1-х классов, работающих в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, определен:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-х классов составляет 21 час, 2-х классов - 23 часа, 3-х классов - 23 часа, 4-х классов - 23 часа.

Таким образом, у обучающихся 1-х классов нагрузка в течение дня - 4 урока каждый день и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; у обучающихся 2-4-х классов нагрузка в течение дня - 4-5 уроков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. В 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов в каждом классе. Школой составлен Образовательный план внеурочной деятельности, который предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена **5 направлениями** развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет **10 часов в каждом классе:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Все направления внеурочной деятельности предоставляют возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп продленного дня, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них **5 часов отводится на проведение коррекционных занятий**, только для обучающихся с ОВЗ (организация внеурочной деятельности регламентируется САНПиН 2.4.2.3.3286-15).

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия - 40 минут. Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Учебные предметы учебного плана школы изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. План коррекционно-

развивающих занятий составляется специалистами самостоятельно, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается директором.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4х классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии.

Для реализации содержания образовательного стандарта НОО в МБОУ «СОШ №10» выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим Положением МБОУ «СОШ № 10»: «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы». Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде тестов или контрольных работ.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

N П/П	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
1	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАК СРЕДСТВЕ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, НРАВСТВЕННЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ, СПОСОБНОСТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
2	РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЕДИНСТВЕ И МНОГООБРАЗИИ ЯЗЫКОВОГО И КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ, О ЯЗЫКЕ КАК ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ, КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, НРАВСТВЕННЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ, СПОСОБНОСТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ.
3	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕЛЮБНОГО ОТНОШЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ К НОСИТЕЛЯМ ДРУГОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЗНАКОМСТВА С ЖИЗНЬЮ СВОИХ СВЕРСТНИКОВ В ДРУГИХ СТРАНАХ, С ДЕТСКИМ ФОЛЬКЛОРОМ И ДОСТУПНЫМИ ОБРАЗЦАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ С НОСИТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, НРАВСТВЕННЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ, СПОСОБНОСТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.
4	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ, ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ
5	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ, НАСЕЛЕННОМУ ПУНКТУ, РЕГИОНУ, РОССИИ, ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЕ, ПРИРОДЕ НАШЕЙ СТРАНЫ, ЕЕ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ. ОСОЗНАНИЕ ЦЕННОСТИ, ЦЕЛОСТНОСТИ И МНОГООБРАЗИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, СВОЕГО МЕСТА В НЕМ. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И В РАЗЛИЧНЫХ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО И БЕЗОПАСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИУМЕ
6	ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	ВОСПИТАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ, НРАВСТВЕННОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ, ОБ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЯХ, ИХ РОЛИ В КУЛЬТУРЕ, ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ РОССИИ
7	ИСКУССТВО	РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ХУДОЖЕСТВЕННО ОБРАЗНОМУ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОМУ ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА, ВЫРАЖЕНИЮ В ТВОРЧЕСКИХ РАБОТАХ СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
8	ТЕХНОЛОГИЯ	ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА КАК ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПОИСКОВО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДРУГИХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, СОДЕЙСТВИЕ ГАРМОНИЧНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ, НРАВСТВЕННОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ, УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ, ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ УМЕНИЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Учебный план (ГОДОВОЙ) начального общего образования						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	816	816	850	3175
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	68	68	34	170
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Учебный план (недельный)
начального общего образования**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	24	24	25	94
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40

Родной язык и Литературное чтение на родном языке -

1 час - в 1 классах взят от предмета «Русский язык»

1 час - во 2-4 классах взят из *Части, формируемой участниками образовательного процесса*

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Для обучающихся с ОВЗ составляется индивидуальный план коррекционной работы в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные/групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом	2	2
	Индивидуальные/групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1	1
	Индивидуальные/групповые занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2	2
Итого			5	5

**Годовой план
коррекционной-развивающей области
и внеурочной деятельности начального общего образования**

Предметные области	Коррекционная работа	Количество часов в неделю	1 классы	2-4 классы	Количество часов в год 1 / 2-4 кл.
Коррекционно-развивающая область	Занятие с учителем-логопедом	2	2	2	66 / 68
	Занятие с учителем-дефектологом	2	2	2	66 / 68
	Занятия с психологом	1	1	1	33 / 34
Итого:		5	5	5	165 / 169
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	165 / 170
Внеурочная деятельность		10	10	10	330 / 340

План (недельный) внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление	Название творческого объединения	Количество часов в неделю
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальные игры, олимпиады, экскурсии	1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Товарищеские встречи (снайпер, подвижные игры, весёлые старты, лыжные гонки) Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1
<i>Духовно-нравственное</i>	ЕКЧ (единые классные часы), тематические классные часы	1
<i>Общекультурное</i>	Внеклассная работа (внеклассные мероприятия, праздники, концерты)	1
<i>Социальное</i>	Рефлексия Участие в акциях	1
ИТОГО		5

(Приложение 1.

Учебный план и Пояснительная записка учебному плану на 2017-2018 уч.год)

Учебный план и Пояснительная записка учебному плану на 2018-2019 уч.год)

Учебный план и Пояснительная записка учебному плану на 2019-2020 уч.год)

Учебный план и Пояснительная записка учебному плану на 2020-2021 уч.год)

Учебный план и Пояснительная записка учебному плану на 2021-2022 уч.год)

План внеурочной деятельности соответствует принятой в МБОУ «СОШ № 10» ООП НОО на 2019-2023 уч.года.

План программы воспитания (модули)
1. Ключевые общешкольные дела
2. Внеурочная деятельность
3. Самоуправление
4. Профориентация
5. Детские общественные объединения
6. Работа с родителями

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

• Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Продолжительность учебного года для обучающихся:

1-х классов с 01.09.2017 по 31.05.2018г (33 недели, 165 дней);

2-11-х классов с 01.09.2017 по 31.05.2018г (34 недели, 204 дня);

В том числе:

I четверть - с 01.09.2017 по 28.10.2018г. (50 учебных дней)

II четверть - с 08.11.2017 по 30.12.2017 (46 учебных дней)

III четверть - с 10.01.2018 по 17.03.2018 (55 учебных дней)

IV четверть - с 28.03.2018 по 31.05.18 (53 учебных дня)

Каникулы:

Осенние - 29.10.17 - 07.11.17 – 10 дней

Зимние - 31.12.17 – 09.01.18 – 10 дней

Весенние - 18.03.18 – 27.03.18 – 10 дней

Летние - 01.06.18 – 31.08.18г.

Дополнительные каникулы первоклассников – 12.02.2018г. – 18.02.2018г.

Праздничные дни – 23 февраля, 08 – 09 марта, 01 - 02 мая, 09 мая

Промежуточная аттестация 1-8, 10 классы 15.05. – 23.05.2018г.

Итоговая аттестация 9, 11 классы с 26.05.2018г. по 30.06.2018г.

• Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Продолжительность учебного года для обучающихся:

1-х классов с 01.09.2018 по 31.05.2019г (33 недели, 165 дней);

2-11-х классов с 01.09.2018 по 31.05.2019г (34 недели, 204 дня);

В том числе:

I четверть - с 01.09.2018 по 27.10.2018г. (49 учебных дней)

II четверть - с 07.11.2018 по 29.12.2018 (46 учебных дней)

III четверть - с 09.01.2019 по 16.03.2019 (56 учебных дней)

IV четверть - с 27.03.2019 по 31.05.19 (53 учебных дня)

Каникулы:

Осенние - 28.10.18 - 06.11.18 – 10 дней

Зимние - 30.12.18 – 08.01.19 – 10 дней
Весенние - 17.03.19 – 26.03.19 – 10 дней
Летние - 01.06.19 – 31.08.19г.

Дополнительные каникулы первоклассников:

11.02.2019г. – 17.02.2019г.

Праздничные дни – 23 февраля, 08 марта, 01 - 03 мая, 09 мая

Промежуточная аттестация 1-8, 10 классы: 13.05.19 – 25.05.2019г.

• Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Продолжительность учебного года для обучающихся:

1-х классов – со 2 сентября по 27 мая 2020 года (33 недели, 165 дней);

2-11 классов – со 2 сентября по 29 мая 2020 года (34 недели, 204 дня);

В том числе:

I четверть – со 2.09.2019 г. по 26.10.2019 г. (48 учебных дней)

II четверть – с 6.11.2019 г. по 28.12.2019 г. (46 учебных дней)

III четверть – с 9.01.2020 г. по 20.03.2020 г. (60 учебных дней)

IV четверть – с 30.03.2020 г. по 29.05.2020 г. (50 учебных дней)

Каникулы:

Осенние – с 27.10.2019 г. по 5.11.2019 г. – 10 дней

Зимние – с 29.12.2019 г. по 8.01.2020 г. – 11 дней

Весенние – с 21.03.2020 г. по 29.03.2020 г. – 9 дней

Летние – с 1.06.2020 г. по 31.08.2020 г.

Дополнительные каникулы первоклассников – с 17.02.2020 г. по 24.02.2020 г.

Праздничные дни – 4 ноября, 23-24 февраля, 8-9 марта, 1-3 мая, 9 мая

Промежуточная аттестация 1-8, 10 классы - с 11.05.2020 г. по 23.05.2020 г.

Итоговая аттестация 9, 11 классы - с 25.05.2020 г. по 30.06.2020 г.

• Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Продолжительность учебного года для обучающихся:

1-х классов с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. (33 недели, 165 дней);

2-11-х классов с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. (34 недели, 204 дня);

В том числе:

I четверть - со 01.09.2020г. по 24.10.2020г. (47 учебных дней)

II четверть - с 05.11.2020г. по 30.12.2020г. (48 учебных дней)

III четверть - с 11.01.2021г. по 20.03.2021г. (57 учебных дней)

IV четверть - с 29.03.2021г. по 31.05.2021г. (52 учебных дней)

Каникулы:

Осенние – 25.10.2020г. - 04.11.2020г. – 11 дней

Зимние - 31.12.2020г. – 10.01.2021г. – 11 дней

Весенние - 21.03.2021г. – 28.03.2021г. – 8 дней

Летние - 01.06.2021г. – 31.08.2021г.

Дополнительные каникулы первоклассников – 15.02.2021г. – 21.02.2021г.

Праздничные дни – 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9-10 мая

Промежуточная аттестация 1-8, 10 классы с 12.05.2021г. по 26.05.2021г.

Итоговая аттестация 9, 11 классы согласно приказу Министерства просвещения РФ

- **Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

Продолжительность учебного года для обучающихся:

1-х классов с 01.09.2021г. по 31.05.2022г. (33 недели);

2-11-х классов с 01.09.2021г. по 31.05.2022г. (34 недели);

В том числе:

I четверть - со 01.09.2021г. по 29.10.2021г. (51 учебный день)

II четверть - с 08.11.2021г. по 30.12.2021г. (46 учебных дней)

III четверть - с 10.01.2022г. по 20.03.2022г. (57 учебных дней)

IV четверть - с 01.04.2022г. по 31.05.2022г. (50 учебных дней)

Каникулы:

Осенние – 30.10.2021г. - 07.11.2021г. – 9 дней

Зимние - 31.12.2021г. – 09.01.2022г. – 10 дней

Весенние - 21.03.2022г. – 31.03.2022г. – 11 дней

Летние - 01.06.2022г. – 31.08.2022г.

Дополнительные каникулы первоклассников – 07.02.2022г. – 13.02.2022г.

Праздничные дни – 23 февраля, 7,8 марта, 1,2 мая, 9 мая

Промежуточная аттестация 1-8, 10 классы с 12.05.2022г. по 26.05.2022г.

Итоговая аттестация 9, 11 классы

согласно приказу Министерства просвещения РФ

• Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели, 2,3,4 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

1 класс – 5 дней, 2,3,4 классы – 6 дней

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 10» не превышает предельно допустимую:

Классы	1-4 класс
возможная нагрузка в неделю	10 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана). Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п. 8.2.6. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов внеурочной деятельности, режимом работы кружков дополнительного образования детей.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Внесение дополнений в раздел АООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП НОО	Внесение дополнений в раздел АООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе ШМО начальных классов по мониторингу создания системы условий.	Контроль за ходом реализации программы	Директор школы
2. Отработка	Создание конкретных	Создание комфортной среды в	Администрация

механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	школе, как для обучающихся, так и педагогов.	ция школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации АООП НОО.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО.	ШМО учителей начальных классов

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования на 2019-2024 учебные года

№	Изменяемые условия	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Август – сентябрь 2019-2024г.	директор школы

2.	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	Август-сентябрь 2019-2024г.	зам. директора по УВР
3.	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения. Внесения изменений.	Сентябрь 2019-2024г.	директор школы
4.	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Август 2019-2024г.	директор школы
5.	Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — адаптированных рабочих программ учебных предметов, программы внеурочной деятельности; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения; обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;	Август 2019-2024г.	директора по УВР Учителя-предметники, Воспитатели ГПД
Кадровые условия			
1.	Анализ кадрового обеспечения	2019-2024г.	директор школы
2.	Своевременное повышение квалификации учителями начальной школы в соответствии с ФГОС.	2019-2024г.	зам. директора по УВР
3.	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	2019-2024г.	зам. директора по УВР
4.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования на организацию внеурочной деятельности.	2019-2024г.	директор школы
Финансовые условия			
1.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов	2019-2024г.	директор школы

2.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август-сентябрь ежегодно 2019-2024г.	директор школы
Материально-технические условия			
1.	Формирование медиатеки и оборудование для работы с ней.	2019-2024г.	зав. библиотекой
2.	Осуществление косметического ремонта коридоров, спортивного зала, замена освещения в спортивном зале, ремонт в кабинетах № 2, 3, 8, 14; замена пола в актовом зале. Замена окон в классных кабинетах.	Июнь – август 2019-2024г.	зам.директора по АХЧ
3.	Организация спортивной и игровой (детской) площадки у корпуса № 2.	2019-2024г.	директор школы. зам.директора по АХЧ
4.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий в здании начальной школы	2019-2024г.	Заведующий хозяйством
5.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2019-2024г.	учитель информатики, системный администратор
6.	Оборудование мультимедийной техникой рабочего места учителя начальных классов.	2019-2024г.	директор школы.
7.	Приобретение ростовой мебели для обучающихся начальной школы	2019-2024г.	директор школы.
8.	Создание необходимых условий для детей с ОВЗ.	2019-2024г.	директор школы.
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения			
1.	Обучение учителей начальных классов использования интерактивного оборудования.	2019-2024г.	зам. директора по УВР
2.	Размещение на сайте ОУ информационных материалов и отчетности начальной школы	2019-2024г.	зам. директора по УВР, учитель информатики

3.	Работа с электронными дневниками обучающихся начальной школы	2019-2024г.	учитель информатики
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
1.	Комплектование библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также пополнение фонда дополнительной литературы: детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, словарями.	2019-2024г.	зав. библиотекой
2.	Приобретение комплектов учебников для обучающихся начальной школы.	2019-2024г.	зав. библиотекой пед.-библиотекарь

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень реализации педагогами образовательной программы. Повышение квалификации. Самообразование.	Директор	Май 2024г По графику. В течение года.	Собеседование с педагогами, изучение документации (календарно-тематическое планирование, рабочие программы)
Степень освоения требований ФГОС во внеучебной деятельности.	Директор	Ежегодно	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, рабочие программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами.	Директор	Ежегодно	Изучение документации (УМК, рабочие программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами.	Директор	Ежегодно	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, информационного обеспечения.	Директор	В течение года	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей),

Порядок использования образовательных технологий	Директор	В течение года	педагогической общественности о ходе внедрения ФГОС второго поколения Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Директор	В течение года	Посещение занятий, диагностика
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Директор	В течение года	Диагностика здоровья обучающихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по системе оценки	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий.
Результат формирования универсальных учебных действий	Директор	В течение года	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Директор	В течение года	Изучение документации. Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) при переходе на ФГОС за счет субвенций по школе.	Директор	В течение года	План дооборудования, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС
Реализация ФГОС НОО	Директор	В течение года	Выполнение плана ВШК по ФГОС НОО, мониторинг качества образования

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Для реализации ООП начального образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в НОО
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2
4.	Педагог - организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО и АООП НОО	5
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование. Информационной системы мониторинга здоровья	1

		обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
9.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и др.)	2

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая **ООП НОО**:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят:

- учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальной школе. Это учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по ОВЗ:

№	ФИО специалиста	Образование, специальность	Специалист в школе	Курсовая подготовка
1	<i>Кайшева О.В.</i>	Высшее. УдГУ, Менеджмент в системе в образовании. УдГУ, по связям с общественностью МПУ, учитель	Зам.директора по УВР	Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), 2017г.
2	<i>Горохова И.Б.</i>	Высшее. УдГУ, Менеджмент в системе в образовании. УдГУ,	Зам.директора по УВР Председатель ПМПк (НОО)	Образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими

		Педагог-психолог. Психология		обучающимися (инклюзивное образование), 2017г.
3	Банникова Л.А.	Глазовский гос.пед.институт им.В,Г, Короленко УР, 1985г. Педагогика и методика начального обучения.	Учитель-логопед	Логопедический массаж комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей и взрослых, 2018г. Создание специальных условий для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС, 2018г.
4	Мекешкина И.В.	Глазовский гос.пед.институт им.В,Г, Короленко УР, 1997г. Воспитатель, методист по дошк.образованию. Педагогика и психология (дошкольная).	Педагог-психолог	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 2016г.
5	Редькина О.А.	Высшее	Учитель начальных классов	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 2018г.
6	Пименова С.З.	Высшее	Учитель начальных классов	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 2018г.
7	Щипицына Т.А.	Высшее	Учитель начальных классов	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 2020г
8	Зорина А.В.	Незаконченное высшее	Учитель начальных классов	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

				2020г
9	<i>Микрюкова Т.И.</i>	Высшее.	Учитель ИЗО и технологии	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися ОВЗ (вводные навыки), 2020г
10	<i>Колесова Н.П.</i>	Высшее.	Учитель физической культуры	Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), 2020г.
11	<i>Соловьёва Н.Ю.</i>	Высшее.	Учитель начальных классов.	Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), 2020г.
12	<i>Яковлева М.С.</i>	Высшее	Учитель английского языка.	Образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ совместно с другими детьми (инклюзивное образование). 2020г.
13	<i>Прохорова М.С.</i>	Высшее Средне-специальное	Педагог-психолог Учитель начальных классов.	-
14	<i>Иванов Н.В.</i>	Высшее	Учитель музыки.	Создание специальных условий для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС, 2017г.
15	<i>Шушакова К.А.</i>	Средне-специальное	Учитель начальных классов.	-

График-аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

№	класс	Ф.И.О. учителя	Аттестация		Категория
				Последняя	
1.	3а	Сажина Светлана Александровна	2016-2017 4 поток	2022-2023	Первая
2.	3в	Соловьёва Надежда Юрьевна	-	2018-2019 3 поток	-
3.	4а	Щипицына Татьяна Александровна	2014-2015 3 поток	2019-2020 2 поток	Высшая
4.	3б,4б	Летникова Ирина Юрьевна	2014-2015 3 поток	2019-2020 2 поток	Высшая
5.	-	Зорина Ангелина Витальевна	-	2021-2022	-
6.	1б	Пименова Сания Зиатдиновна	2016-2017 3 поток	Соответствие	Первая
7.	2б,4в	Редькина Ольга Аркадьевна	2018-2019 1 поток	Соответствие	Первая
8.	2а	Банникова Людмила Андреевна	2016-2017 4 поток	Соответствие	Высшая
9.	2в	Прохорова Марина Семеновна	Декретный отпуск	2023-2024	-
10.	1в	Шушакова Ксения Алексеевна	молодой специалист	-	-

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». **Финансово-экономическое обеспечение** — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{i\text{г}} = \text{НЗ } i\text{очр} * k_i \text{ , где}$$

$Z_{i\text{г}}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ $i\text{очр}$ _ нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{i\text{очр}} = НЗ_{гу} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{i\text{очр}}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{гу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{гу} = НЗ_{отгу} + НЗ_{j\text{мр}} + НЗ_{j\text{пп}}, \text{ где}$$

$НЗ_{гу}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{j\text{мр}}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{j\text{пп}}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных

действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР: реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$НЗотгу = ЗП \text{ рег-1} * 12 * \text{Ковз} * K1 * K2, \text{ где:}$$

НЗотгу - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

ЗП рег-1 – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

КОВЗ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы, приравненных к ним в местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗон = НЗ \text{ jotпп} + НЗком + НЗ \text{ j пк} + НЗ \text{ jни} + НЗди + НЗвс + НЗ \text{ jтр} + НЗ \text{ jпр}, \text{ где}$$

НЗ jotпп - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

НЗ j пк – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

НЗком - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

НЗ jни - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

НЗди - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗвс - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗ jтр - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпр - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение АООП НОО с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе

№ п/п	Название техники	Количество, шт.
1	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	7
2	Принтеры	3
3	Мультимедийные проекторы	3
4	Интерактивная доска	2
5	Экран	1
6	Магнитная доска-экран	2
7	Компьютерный микроскоп	2

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО и АООП НОО в образовательного учреждения осуществлена по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии// Необходимо
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положение о рабочей программе учителя начальных классов, - положение о безотметочном обучении 1-классников, -положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы, - положение о ЕОР, -требования к показателям сформированности УУД, -положение о внеурочной деятельности младших школьников. <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Школа России»</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -белые магнитные экраны -мультимедиапроекторы <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цифровой микроскоп -интерактивные доски <p>1.2.6. Игры и игрушки: настольные и дидактические игры.</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): ученические столы, стулья, шкафы,</p> <ul style="list-style-type: none"> -телевизор -мультимедиапроекторы -ПК 	<p>Имеются СД диски</p> <p>2//2</p> <p>3//4</p> <p>2//3</p> <p>2//3</p> <p>Имеются</p> <p>1//4</p> <p>3//4</p> <p>5//7</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии// Необходимо
4. Компоненты оснащения актового зала:	-переносной экран -музыкальный центр -фортепиано (синтезатор) -стол ученический -палас -стулья -зеркала	Имеются
5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка:	-музыкальный центр -шкаф -классная магнитная доска -ученические столы и стулья	Имеются

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

- **Требования к организации пространства**

Пространство МБОУ «СОШ №10», в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

- **Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 4 года (I – IV классы).

Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели:

5 дней - для обучающихся **1 классов** (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

6 дней - для обучающихся **2-4 классов**. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Учреждением с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение проводится по режиму продленного дня: с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) – 15 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие **вариант 7.1** АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих занятий включает: обеспечение кабинетов логопеда, дефектолога, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинетов **логопеда и дефектолога** включают: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска), игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); магнитная доска); настенное зеркало (50x100); зеркало для индивидуальной работы; классная доска (1 шт.);

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические

средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, различной; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем для обучающихся в общеобразовательных классах, необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает обязательную социальную интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. Наряду с этим используются сайт «ФГОС».

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования **ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебный и дидактический материал при освоении АООП НОО

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию учебной программы

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы включая детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/ п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	<p>Технические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедийный проектор и экран; -принтер монохромный; -принтер цветной; -фотопринтер; -цифровой фотоаппарат; -цифровая видеокамера; -графический планшет; -сканер; -микрофон; -музыкальная клавиатура; -оборудование компьютерной сети; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с интерфейсом; - устройство глобального позиционирования; -цифровой микроскоп; -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. 	<p>Имеются</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Имеются</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>	до 2025г.
II	<p>Программные инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> -операционные системы и служебные инструменты; -орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; -клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; -текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; -инструмент планирования деятельности; -графический редактор для обработки растровых изображений; -графический редактор для обработки векторных изображений; - музыкальный редактор; - редактор подготовки презентаций; редактор видео; -редактор звука; -ГИС; -редактор представления временной информации (линия времени); 	<p>Имеются</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Имеются</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	до 2025г.

	<ul style="list-style-type: none"> -редактор генеалогических деревьев; -цифровой биологический определитель; -виртуальные лаборатории по учебным предметам; - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; -среда для интернет-публикаций; -редактор интернет-сайтов; -редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - - - Имеются Имеются Имеются - 	
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка планов, -дорожных карт; -заключение договоров; -подготовка распорядительных документов учредителя; - подготовка локальных актов образовательной организации; -подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). 	Имеются	до 2025г.
IV	<p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); -результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; -творческие работы учителей и обучающихся; -осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; -осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) 	<ul style="list-style-type: none"> - - Имеются Имеются Имеются - 	до 2025г.
V	<p>Компоненты на бумажных носителях</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебники (органайзеры); -рабочие тетради (тетради-тренажёры). 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	до 2025г
VI	<p>Компоненты на CD и DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> -электронные приложения к учебникам; -электронные наглядные пособия; - электронные тренажёры; -электронные практикумы. 	<ul style="list-style-type: none"> Имеются Имеются - - 	до 2025г

Интернет-ресурсы:

- «Педразвитие.ру» - http://pedrazvitie.ru/razdely/progrfmmy_uchitelya/index?id=7151.
- Сайт «Вестник педагога» - <http://vestnikpedagoga.ru/ru,rlikacii/publ?id=10367>
- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.nshkola.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- 1) базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- 2) информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся: печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио-видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Реализацию основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает УМК «Школа России», включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Перечень цифровых образовательных

ресурсов, обеспечивающие реализацию АООП прилагается (тесты, статические изображения, динамические изображения, анимационные модели, обучающие программы).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Нормативное и правовое обеспечение развития МБОУ «СОШ №10» направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации АООП НОО. Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций. Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и вне учебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Созданные в образовательном учреждении условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ

Тенденцией современного образования является формирование образовательными учреждениями широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников. Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам МБОУ «СОШ №10».

Специальные потребности школьников с ОВЗ обеспечиваются с помощью специалистов дополнительного образования детей, консультациями специалистов ПМПК.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно со специалистами служб городской системы профилактики. Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работу среди обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ «СОШ №10».

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) рассчитана на 4 года. Основанием для изменения содержания являются результаты анализа работы школы за прошедший год и новые нормативно-регламентирующие документы всех уровней.

Утверждаю
 Директор МБОУ «СОШ №10»
 Сторлярова Е.А.

Учебный план на 1 полугодие 2017-2018 учебного года



Учебные области	Учебные предметы	Классы														Итого
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б		
Количество учащихся		27	26	26	25	25	25	13	25	30	25	21	25	21	322	
Обязательная часть																
Обязательная часть Федеральный компонент	Русский язык и литературное чтение	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
	Иностранный язык	-	-	-	2/2	2/2	2/2	2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	20/16
	Математика и информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	
	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	
	Основы мировых религиозных культур и светской этики												1	1	1	3
	Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	2	2	2	2	2							14
		Изобразительное искусство								1	1	1	1	1	1	6
		Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Технология								1	1	1	1	1	1		
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
	ИТОГО		21	21	21	23	24	24	24	296						
	Часть, формируемая участниками	- Информатика (ИКТ) «В мире информатики»								1	1	1	1	1	1	6
- Развитие речи «В стране слов»					1				1	1					3	
- Развитие речи «Школа развития речи»						1									1	
- Логика «Умники и умницы»								1	1	1			1		4	
- Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»					1			1	1	1	1	1		1	7	
- Проектная деятельность «В мире проектов»						1									1	
- Краеведение «Родной край»					1	1	1								3	
- Краеведение «Родной край» с элементами удмуртского фольклора								1				1			2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	21	21	26	323											

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №10»

Сторлярова Е.А.



Учебный план на 2 полугодие 2017-2018 учебного года

	Учебные области	Учебные предметы	Классы												Итого
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
	Количество учащихся		25	25	25	29	29	29	25	30	26	26	24	22	319
	Обязательная часть														
Обязательная часть Федеральный компонент	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
		Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						3
		Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							3
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	18/16
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
		Основы мировых религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур и светской этики										1	1	1
	Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	2	2	2	2							12
		Изобразительное искусство							1	1	1	1	1	1	6
		Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Технология	Технология							1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
	ИТОГО		21	21	21	23	23	23	23	23	23	24	24	24	276/16
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Информатика (ИКТ) «В мире информатики»								1	1	1	1	1	1	6
	Логика «Умники и умницы»								1	1			1		3
	Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»					1			1	1	1	1		1	7
	Проектная деятельность «В мире проектов»						1								1
	- Краеведение «Родной край»					1	1	1							3
	- Краеведение «Родной край» с элементами удмуртского фольклора										1				1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	21	21	26	297								

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования на 2017 - 2018 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №10» города Можги
Удмуртской Республики**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ «СОШ №10») определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки и разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13);
- На основании ООП НОО МБОУ «СОШ №10»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 373 от 06.11.2009г. с изменениями.
- БУП для учащихся 1-4 классов, составленного на основании приказа МО и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», приказа МО и науки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373» и примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Начальная школа /сост. Е.С. Савинов, Москва, «Просвещение», 2010г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и введении в действие с 01.09.2016 года СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Минобрнауки России;
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

- образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 1994 от 03 июня 2011 г.);
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 74 от 01 февраля 2012 г.);
 - Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.28.21-10 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.28.21-10);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011г.);
 - Устава Учреждения.
-

Учебный план предусматривает:

- четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- по решению Педагогического совета МБОУ «СОШ №10» Протокол № 7 от 30.08.2017 года принято:

а) в 1-х классах ввести «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в октябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-4 классов - 40 минут;

б) в 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г классах вводится интегрированный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» 2 часа в неделю;

- В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.28.21-10 в 1-х классах максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час, во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе - 26 часов. В соответствии с требованиями СанПиН введен третий час уроков физической культуры в 1-4 классах. В 1-3 классах третьим часом урока физической культуры проводится ритмика. При проведении занятий по иностранному языку (английский) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

- Уровень начального общего образования - является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и

оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

- На уровне начального общего образования 13 классов-комплектов. Образовательный процесс в начальной школе основывается на системе обучения «Школа России» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы);

- Учебный план состоит из двух компонентов — обязательная часть (федеральный компонент), которая включает в себя учебную нагрузку, и части, формируемая участниками образовательного процесса, часы которой используют для организации факультативов, работу с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в индивидуальных и групповых занятиях.

- **В 1-х классах** учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».

- **Во 2-х классах** учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».

- С целью развития логического мышления 1 час использован на факультатив *Логика «Умники и умницы»* - во 2г классах.

- Для формирования читательской компетентности во 2а, 2в, 2г классах введен факультатив *Развитие речи «В стране слов»* 1 час и *«Школа развития речи»* во 2б классе 1 час.

- Для формирования метапредметных универсальных учебных действий во 2а, 2в классах введен факультатив *Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»* и *«В мире проектов»* во 2б классе 1 час.

- Для углубления знаний о природе Удмуртии введен факультатив *Краеведение «Родной край»* во 2а, 2б, 2в классах по 1 часу и во 2г классе *«Родной край с элементами удмуртского фольклора»* 1 час.

Наполняемость в классах: 2а – 25 человек, 2б – 25 человек, 2в – 25 человек, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку; во 2г классе - 13 человек, поэтому урок английского языка проводится целым классом.

- **В 3-х классах** учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология».

- В 3а, 3б, 3в классах введен факультатив Информатика (ИКТ) *«В мире информатики»* в целях ознакомления детей с инновационно-коммуникационными технологиями, который направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

- Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в

3а, 3б, 3в классах введен факультатив *Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»* 1 час в неделю.

- С целью развития логического мышления 1 час использован на факультатив *Логика «Умники и умницы»* - в *3а, 3б классах*.

- Для углубления знаний о природе Удмуртии введен факультатив *Краеведение «Родной край с элементами удмуртского фольклора»* 1 час в *3в классе*.

Наполняемость в *3а класса – 25 человек, 3б классе – 30 человек, 3в – 27 человек*, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

В 4-х классах в учебном плане изучение предметов соответствует базовому уровню: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики».

- В целях ознакомления детей с инновационно-коммуникационными технологиями в *4а, 4б, 4в классах* введен факультатив *Информатика (ИКТ) «В мире информатики»* по 1 часу.

- Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в *4а, 4в классах* введен факультатив *Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»* 1 час в неделю.

- С целью развития логического мышления 1 час использован на факультатив *Логика «Умники и умницы»* - в *4б классе*.

Наполняемость в *4а классе – 27 человек, 4б классе - 25 человек*, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку. В *4в класс – 21 человек*, поэтому урок английского языка проводится целым классом.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план на 2018-2019 учебный год

	Учебные области	Учебные предметы	Классы											Итого		
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б		4В	
	Количество учащихся		29	29	27	25	25	23	29	29	28	23	29	27	323	
	Обязательная часть															
Обязательная часть Федеральный компонент	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	
		Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
		Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				2/2	2/2	2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	18/16	
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
	Основы мировых религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур и светской этики										1	1	1	3	
	Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	2	2	2	2								12
		Изобразительное искусство								1	1	1	1	1	1	6
		Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Технология	Технология							1	1	1	1	1	1	6	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	ИТОГО		21	21	21	24	24	24	24	24	24	25	25	25	282/16	
	Информатика (ИКТ) «В мире информатики»								1	1	1	1	1	1	6	
	Развитие речи «В стране слов»					1	1								2	
	Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»							1	1	1	1				4	
	Краеведение «Родной край»					1	1	1							3	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	21	21	26	297									

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования на 2018 - 2019 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10» города Можги
Удмуртской Республики**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ «СОШ №10») определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки и разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13);
- На основании ООП НОО МБОУ «СОШ №10»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 373 от 06.11.2009г. с изменениями.
- БУП для учащихся 1-4 классов, составленного на основании приказа МО и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», приказа МО и науки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373» и примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Начальная школа /сост. Е.С. Савинов, Москва, «Просвещение», 2010г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и введении в действие с 01.09.2016 года СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Минобрнауки России;
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 1994 от 03 июня 2011 г.);
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 74 от 01 февраля 2012 г.);

- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.28.21-10 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.28.21-10);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011г.);
 - Устава Учреждения.
-

Структура учебного плана.

Учебный (образовательный) план 1-4 классов составлен на основе примерного базисного учебного плана с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования. Пояснительная записка и учебный план являются частью образовательной программы начального общего образования гимназии.

Учебный (образовательный) план состоит из инвариантной части. Инвариантная (обязательная) часть учебного плана: в этом разделе указывается перечень предметных областей. В каждой предметной области указывается набор учебных предметов. Внутри каждого учебного предмета указывается количество часов аудиторной нагрузки за год. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание учебного плана обеспечивает решение главной задачи школы: создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка на основе расширения выбора учащимися различных типов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию. Инвариантная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во всех классах введены часы внеурочной деятельности, что соответствует требованиям Стандарта нового поколения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется школой самостоятельно.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание предметных областей.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы мировых религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Содержание учебного плана обеспечивает решение главной задачи школы: создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка на основе расширения выбора учащимися различных типов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию. Инвариантная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план включены предметы, определяющие максимальный объем учебной нагрузки.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:

включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Общее количество часов на предметную область «Русский язык и литературное чтение» составляет 8 часов в неделю в 1-х классах и 9 часов во 2-4 классах.

А также, обучающимся в 1-4 классах, в обязательную часть учебного плана в предметную область «Русский язык и литературное чтение» включено изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) – по 0,5 часа в неделю на каждую предметную область, что обеспечивает региональные особенности содержания образования. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Общее количество часов на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» во 2-4-х классах составит по 1 часу в неделю, т.е. по 0,5 часа на каждую предметную область.

В 1-х классах из предметной области «Русский язык и литературное чтение», учебный предмет «Русский язык» переводится 1 час на учебную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) в 1-2 четвертях и «Литературное чтение на родном языке» (русском) в 3-4 четвертях уч.года.

Во 2-х классах переводится 1 час в Обязательную часть (Федеральный компонент) из части, Формируемой участниками образовательного процесса для изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском).

Предметная область «Иностранный язык»:

включает в себя предмет «Английский язык» по 2 часа в неделю во 2-4 -х классах. Иностранный язык (английский) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Во 2-4 классах иностранный язык ведется по подгруппам.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Общее количество часов на данную образовательную область в 1- 4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание», представлена предметом «Окружающий мир». Общее количество часов на данную образовательную область в 1- 4 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается 1 час в неделю. Целью данного предмета является воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Предметная область «Искусство» объединяет музыкальную, изобразительную деятельность детей и художественный труд.

Учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» изучается в 1-2 классах 2 раза в неделю по 1 часу. «Изобразительное искусство» изучается в 3-4 классах по 1 часу. Целью данной программы является эстетическое воспитание школьников, формирование их духовной культуры.

Учебный предмет «Технология» изучается в 3- 4 -х классах по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Физическая культура» выделено в 1-4 классах 3 часа в неделю. В 1-3 классах 3-й часом проводится ритмика.

Учебный предмет «Музыка» изучается 1 час в неделю с целью самооценки музыкального искусства как человеческого творения, помогающего ребёнку познать мир и самого себя в этом мире.

На Педагогическом совете МБОУ «СОШ №10» принимается решение:

продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Образовательная недельная нагрузка для 1-х классов распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 3 урока в день по 35 минут (сентябрь, октябрь), 4 урока в день по 35 минут (ноябрь, декабрь). Продолжительность урока для 1-х классов со 2 полугодия – 40 минут. Обучение проводится безбалльного (безотметочного) оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для 1-х классов предоставляются дополнительные каникулы. Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут - не более 5 уроков в день. В начальной школе обучается 12 классов-комплектов. Учащиеся 1-4 классов обучаются в 1 смену, кроме 2В и 4Б классов. Эти классы учатся во 2 смену. Образовательный процесс в начальной школе основывается на системе обучения «Школа России» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в,

3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы); учебный план состоит из двух компонентов — обязательная часть (федеральный компонент), которая включает в себя учебную нагрузку, и части, формируемая участниками образовательного процесса, часы которой используют для организации факультативов, работу с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в индивидуальных и групповых занятиях.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы».

В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.28.21-10 в 1-х классах максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час, во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе - 26 часов. В соответствии с требованиями СанПиН введен третий час уроков физкультуры в 1-4 классах. В 1-3 классах третьим часом урока физической культуры проводится ритмика. При проведении занятий по иностранному языку (английский) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Уровень начального общего образования - является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В 1-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».

Во 2-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».

Для формирования читательской компетентности во *2а, 2б классах* введен факультатив *Развитие речи «В стране слов»* 1 час.

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий во *2в классе* введен факультатив *Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»* 1 час.

Для углубления знаний о природе Удмуртии введен факультатив *Краеведение «Родной край»* во *2а, 2б, 2в классах* по 1 часу.

Наполняемость в классах: *2а – 25 человек, 2б – 25 человек*, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку; *2в – 23 человека*, уроки проводятся целым классом.

В 3-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение

на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология».

В *3а, 3б, 3в классах* введен факультатив Информатика (ИКТ) «В мире информатики» в целях ознакомления детей с инновационно-коммуникационными технологиями, который направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в *3а, 3б, 3в классах* введен факультатив *Проектная деятельность* «Учусь создавать проекты» 1 час в неделю.

Наполняемость *3а класса – 29 человек, 3б класса – 29 человек, 3в – 28 человек*, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

В 4-х классах в учебном плане изучение предметов соответствует базовому уровню: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики».

В целях ознакомления детей с инновационно-коммуникационными технологиями в *4а, 4б, 4в классах* введен факультатив *Информатика (ИКТ) «В мире информатики» по 1 часу*.

Наполняемость *4а класса – 25 человека, 4б классе - 27 человек, 4в - 27 человек*, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.



Утверждаю
 Директор МБОУ «СОШ № 10»
 Столярова Е.А.

Учебный план НОО на 2019-2020 учебный год

	Учебные области	Учебные предметы	Классы											Итого		
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б		4В	
Количество учащихся			26	27	26	27	30	25	25	27	25	30	28	28	324	
Обязательная часть																
Обязательная часть Федеральный компонент	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	
		Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
		Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	18/18
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Основы мировых религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур и светской этики										1	1	1	3	
	Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	2	2	2	2								12
		Изобразительное искусство								1	1	1	1	1	1	6
		Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Технология	Технология								1	1	1	1	1	6	
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
ИТОГО			21	21	21	24	24	24	24	24	24	25	25	25	282/18	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Развитие речи «Интеллектуальные витаминки»					1	1	1							3	
	«Школа развития речи»					1	1	1							3	
	Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»									1	1	1	1		3	
	Логика «Умники и умницы»									1	1	1		1	1	6
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	21	21	26	297									

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования на 2019 - 2020 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10» города Можги
Удмуртской Республики**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ «СОШ №10») определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки и разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13);
- На основании ООП НОО МБОУ «СОШ №10»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 373 от 06.11.2009г. с изменениями.
- БУП для учащихся 1-4 классов, составленного на основании приказа МО и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», приказа МО и науки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373» и примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Начальная школа /сост. Е.С. Савинов, Москва, «Просвещение», 2010г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и введении в действие с 01.09.2016 года СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Минобрнауки России;
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 1994 от 03 июня 2011 г.);
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 74 от 01 февраля 2012 г.);

- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.28.21-10 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.28.21-10);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011г.);
 - Устава Учреждения.
-

Структура учебного плана.

Учебный (образовательный) план 1-4 классов составлен на основе примерного базисного учебного плана с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования. Пояснительная записка и учебный план являются частью образовательной программы начального общего образования гимназии.

Учебный (образовательный) план состоит из Обязательной части (Федеральный компонент) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана: в этом разделе указывается перечень предметных областей. В каждой предметной области указывается набор учебных предметов. Внутри каждого учебного предмета указывается количество часов аудиторной нагрузки за год. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Содержание образования, определенное Обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание учебного плана обеспечивает решение главной задачи школы: создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка на основе расширения выбора учащимися различных типов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во всех классах введены часы внеурочной деятельности, что соответствует требованиям Стандарта нового поколения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, продолжительность занятий

внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется школой самостоятельно. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание предметных областей.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы мировых религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Содержание учебного плана обеспечивает решение главной задачи школы: создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка на основе расширения выбора учащимися различных типов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план включены предметы, определяющие максимальный объем учебной нагрузки.

Предметные области «Русский язык и литературное чтение» и Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

включают учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Общее количество часов на предметную область «Русский язык и литературное чтение» составляет 9 часов в неделю в 1-х классах и 10 часов во 2-4 классах.

Обучающимся 1-4 классов, в обязательную часть учебного плана в предметную область «Русский язык и литературное чтение» включено изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) – по 0,5 часа в неделю на каждую предметную область, что обеспечивает региональные особенности содержания образования. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Общее количество часов на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (русском) во 2-4-х классах составит по 1 часу в неделю, т.е. по 0,5 часа на каждую предметную область.

В 1-х классах из предметной области «Русский язык и литературное чтение», учебный предмет «Русский язык» переводится 1 час на учебную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (русском) для изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) в 1-2 четвертях и «Литературное чтение на родном языке» (русском) в 3-4 четвертях уч.года.

Во 2-х классах переводится 1 час в Обязательную часть (Федеральный компонент) из части, Формируемой участниками образовательного процесса для изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском).

Предметная область « Иностранный язык»:

включает в себя предмет «Английский язык» по 2 часа в неделю во 2-4 -х классах. Иностранный язык (английский) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Во 2-4 классах иностранный язык ведется по подгруппам.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Общее количество часов на данную образовательную область в 1- 4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание», представлена предметом «Окружающий мир». Общее количество часов на данную образовательную область в 1- 4 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается 1 час в неделю. Целью данного предмета является воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Предметная область «Искусство» объединяет музыкальную, изобразительную деятельность детей и художественный труд.

Учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» изучается в 1-2 классах 2 раза в неделю по 1 часу.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 3-4 классах по 1 часу. Целью данной программы является эстетическое воспитание школьников, формирование их духовной культуры.

Учебный предмет «Музыка» изучается 1 час в неделю с целью самооценки музыкального искусства как человеческого творения, помогающего ребёнку познать мир и самого себя в этом мире.

Учебный предмет «Технология» изучается в 3- 4 -х классах по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Физическая культура» выделено в 1-4 классах 3 часа в неделю. Третьим часом в неделю проводится ритмика.

На Педагогическом совете МБОУ «СОШ №10» принимается решение: продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Образовательная недельная нагрузка для 1-х классов распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 3 урока в день по 35 минут (сентябрь, октябрь), 4 урока в день по 35 минут (ноябрь, декабрь). Продолжительность урока для 1-х классов со 2

полугодия – 40 минут. Обучение проводится безбалльного (безотметочного) оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для 1-х классов предоставляются дополнительные каникулы. Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут, не более 5 уроков в день.

В начальной школе обучается 12 классов-комплектов. Учащиеся 1-4 классов обучаются в 1 смену, кроме 2б класса. Этот класс учатся во 2 смену. Образовательный процесс в начальной школе основывается на системе обучения «Школа России» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы); учебный план состоит из двух компонентов — Обязательная часть (федеральный компонент), которая включает в себя учебную нагрузку, и Части, формируемой участниками образовательного процесса, часы которой используют для организации факультативов, работу с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в индивидуальных и групповых занятиях.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы».

В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.28.21-10 в 1-х классах максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час, во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе - 26 часов. В соответствии с требованиями СанПиН введен третий час уроков физкультуры в 1-4 классах. В 1-4 классах третьим часом урока физической культуры проводится ритмика. При проведении занятий по иностранному языку (английский) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Уровень начального общего образования - является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В 1-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Музыка», «Физическая культура».

Во 2-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Музыка», «Физическая культура».

Для формирования читательской компетентности и повышению грамотного письма во 2а, 2б, 2в классах введен факультатив «Школа развития речи» 1 час.

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий во 2а, 2б, 2в классах введен факультатив «Интеллектуальные витаминки» 1 час.

Наполняемость в классах: 2а – 27 человек, 2б – 30 человек, 2в – 25 человек, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

В 3-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в 3а, 3б, 3в классах введен факультатив *Проектная деятельность* «Учусь создавать проекты» 1 час в неделю.

С целью развития логического мышления 1 час использован на факультатив *Логика* «Умники и умницы» в 3а, 3б, 3в классах.

Наполняемость 3а класса – 25 человек, 3б класса – 27 человек, 3в класса – 25 человек, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

В 4-х классах в учебном плане изучение предметов соответствует базовому уровню: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики»).

С целью развития логического мышления 1 час использован на факультатив *Логика* «Умники и умницы» в 4б, 4в классах.

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в 4а классе введен факультатив *Проектная деятельность* «Учусь создавать проекты» 1 час в неделю.

Наполняемость 4а класса – 30 человека, 4б класса – 28 человек, 4в класса – 28 человек, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.



Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СОШ № 10»
О.В. Кайшева

Учебный план НОО на 2020-2021 учебный год

	Учебные области	Учебные предметы	Классы											Итого			
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б		4В		
Количество учащихся			25	26	20	27	28	25	25	28	25	23	27	24	304		
Обязательная часть																	
Обязательная часть Федеральный компонент	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	
		Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
		Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
		Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	2/2	2	2	18/14	
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
	Основы мировых религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур и светской этики										1	1	1	1	3	
	Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	2	2		2	2	2								10	
		Изобразительное искусство			1				1	1	1	1	1	1	1	7	
Музыка		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
Технология	Технология			1				1	1	1	1	1	1	1	7		
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		
ИТОГО			21	21	21	24	24	24	24	24	24	25	25	25	282/14		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Развитие речи «Интеллектуальные витаминки»					1	1		1	1	1				5		
	«Школа развития речи»							1	1	1	1				4		
	Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»												1	1	2		
	Логика «Умники и умницы»					1	1	1				1			4		
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	21	21	26	297										

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования на 2020 - 2021 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10» города Можги
Удмуртской Республики**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ «СОШ №10») определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки и разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13);
- На основании ООП НОО МБОУ «СОШ №10»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 373 от 06.11.2009г. с изменениями.
- БУП для учащихся 1-4 классов, составленного на основании приказа МО и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», приказа МО и науки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373» и примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Начальная школа /сост. Е.С. Савинов, Москва, «Просвещение», 2010г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и введении в действие с 01.09.2016 года СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Минобрнауки России;
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 1994 от 03 июня 2011 г.);

- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 74 от 01 февраля 2012 г.);
 - Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.28.21- 10 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.28.21-10);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011г.);
 - Устава Учреждения.
-

Структура учебного плана.

Учебный (образовательный) план 1-4 классов составлен на основе примерного базисного учебного плана с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования. Пояснительная записка и учебный план являются частью образовательной программы начального общего образования гимназии.

Учебный (образовательный) план состоит из Обязательной части (Федеральный компонент) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана: в этом разделе указывается перечень предметных областей. В каждой предметной области указывается набор учебных предметов. Внутри каждого учебного предмета указывается количество часов аудиторной нагрузки за год. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Содержание образования, определенное Обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание учебного плана обеспечивает решение главной задачи школы: создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка на основе расширения выбора учащимися различных типов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным

технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во всех классах введены часы внеурочной деятельности, что соответствует требованиям Стандарта нового поколения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется школой самостоятельно. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание предметных областей.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы мировых религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Содержание учебного плана обеспечивает решение главной задачи школы: создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка на основе расширения выбора обучающимися различных типов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план включены предметы, определяющие максимальный объем учебной нагрузки.

Предметные области «Русский язык и литературное чтение» и Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

включают учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Общее количество часов на предметную область «Русский язык и литературное чтение» составляет 9 часов в неделю в 1-х классах и 10 часов во 2-4 классах.

Обучающимся 1-4 классов, в обязательную часть учебного плана в предметную область «Русский язык и литературное чтение» включено изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) – по 0,5 часа в неделю на каждую предметную область, что обеспечивает региональные особенности содержания образования. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Общее количество часов на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (русском) во 2-4-х классах составит по 1 часу в неделю, т.е. по 0,5 часа на каждую предметную область.

В 1-х классах из предметной области «Русский язык и литературное чтение», учебный предмет «Русский язык» переводится 1 час на учебную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (русском) для изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) в 1-2 четвертях и «Литературное чтение на родном языке» (русском) в 3-4 четвертях уч.года.

Во 2-х классах переводится 1 час в Обязательную часть (Федеральный компонент) из части, Формируемой участниками образовательного процесса для изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском).

Предметная область «Иностранный язык»:

включает в себя предмет «Английский язык» по 2 часа в неделю во 2-4 -х классах. Иностранный язык (английский) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Во 2-4 классах иностранный язык ведется по подгруппам.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Общее количество часов на данную образовательную область в 1- 4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание», представлена предметом «Окружающий мир». Общее количество часов на данную образовательную область в 1- 4 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается 1 час в неделю. Целью данного предмета является воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Предметная область «Искусство» объединяет музыкальную, изобразительную деятельность детей и художественный труд.

Учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» изучается в 1-2 классах 2 раза в неделю по 1 часу.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 3-4 классах по 1 часу. Целью данной программы является эстетическое воспитание школьников, формирование их духовной культуры.

Учебный предмет «Музыка» изучается 1 час в неделю с целью самооценки музыкального искусства как человеческого творения, помогающего ребёнку познать мир и самого себя в этом мире.

Учебный предмет «Технология» изучается в 3- 4 -х классах по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Физическая культура» выделено в 1-4 классах 3 часа в неделю. Третьим часом в неделю проводится ритмика.

На Педагогическом совете МБОУ «СОШ №10» принимается решение: продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Образовательная недельная нагрузка для 1-х классов распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 3 урока в день по 35 минут (сентябрь, октябрь), 4 урока в день по 35 минут (ноябрь, декабрь). Продолжительность урока для 1-х классов со 2 полугодия – 40 минут. Обучение проводится безбалльного (безотметочного) оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для 1-х классов предоставляются дополнительные каникулы. Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут, не более 5 уроков в день.

В начальной школе обучается 12 классов-комплектов. Учащиеся 1-4 классов обучаются в 1 смену, кроме 3а и 3б классов. Эти классы учатся во 2 смену. Образовательный процесс в начальной школе основывается на системе обучения «Школа России» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы); учебный план состоит из двух компонентов — Обязательная часть (федеральный компонент), которая включает в себя учебную нагрузку, и Части, формируемой участниками образовательного процесса, часы которой используют для организации факультативов, работу с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в индивидуальных и групповых занятиях.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о системе оценок, формах и порядке проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы».

В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.28.21-10 в 1-х классах максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час, во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе - 26 часов. В соответствии с требованиями СанПиН введен третий час уроков физкультуры в 1-4 классах. В 1-4 классах третьим часом урока физической культуры проводится ритмика. При проведении занятий по иностранному языку (английский) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Уровень начального общего образования - является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система

учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В 1-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Музыка», «Физическая культура».

Во 2-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Музыка», «Физическая культура».

С целью развития логического мышления 1 час использован на факультатив *Логика «Умники и умницы»* в 2а, 2б, 2в классах.

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий во 2а, 2б, 2в классах введен факультатив *«Интеллектуальные витаминки»* 1 час.

Наполняемость в классах: 2а – 27 человек, 2б – 28 человек, 2в – 25 человек, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

В 3-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в 3а, 3б, 3в классах введен факультатив *«Интеллектуальные витаминки»* 1 час.

Для формирования читательской компетентности и повышению грамотного письма введен факультатив *«Школа развития речи»* 1 час в 3а, 3б, 3в классах.

Наполняемость 3а класса – 25 человек, 3б класса – 28 человек, 3в – 25 человек, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

В 4-х классах в учебном плане изучение предметов соответствует базовому уровню: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики».)

С целью развития логического мышления 1 час использован на факультатив *Логика «Умники и умницы»* в 4а классе.

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в 4б, 4в классах введен факультатив *Проектная деятельность «Учусь создавать проекты»* 1 час в неделю.

Наполняемость *4б класса* - *27 человек*, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования на 2021 - 2022 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени генерал-полковника
С.А. Маева » города Можги Удмуртской Республики**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 имени генерал-полковника С.А. Маева» города Можги Удмуртской Республики (далее МБОУ «СОШ №10») определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки и разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13);
- На основании ООП НОО МБОУ «СОШ №10»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 373 от 06.11.2009г. с изменениями.
- БУП для учащихся 1-4 классов, составленного на основании приказа МО и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», приказа МО и науки РФ от 26.11.2010г.№1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373» и примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (Начальная школа /сост. Е.С. Савинов, Москва, «Просвещение», 2010г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и введении в действие с 01.09.2016 года СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Минобрнауки России;
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 1994 от 03 июня 2011 г.);
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта

2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ № 74 от 01 февраля 2012 г.);

- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.28.21-10 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.28.21-10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011г.);
- Устава Учреждения.

Структура учебного плана.

Учебный (образовательный) план 1-4 классов составлен на основе примерного базисного учебного плана с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования. Пояснительная записка и учебный план являются частью образовательной программы начального общего образования гимназии.

Учебный (образовательный) план состоит из Обязательной части (Федеральный компонент) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана: в этом разделе указывается перечень предметных областей. В каждой предметной области указывается набор учебных предметов. Внутри каждого учебного предмета указывается количество часов аудиторной нагрузки за год. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Содержание образования, определенное Обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание учебного плана обеспечивает решение главной задачи школы: создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка на основе расширения выбора учащимися различных типов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во всех классах введены часы внеурочной деятельности, что соответствует требованиям Стандарта нового поколения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность,

используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется школой самостоятельно. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание предметных областей.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы мировых религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Содержание учебного плана обеспечивает решение главной задачи школы: создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка на основе расширения выбора обучающимися различных типов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план включены предметы, определяющие максимальный объем учебной нагрузки.

Предметные области «Русский язык и литературное чтение» и Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

включают учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Общее количество часов на предметную область «Русский язык и литературное чтение» составляет 9 часов в неделю в 1-х классах и 10 часов во 2-4 классах.

Обучающимся 1-4 классов, в обязательную часть учебного плана в предметную область «Русский язык и литературное чтение» включено изучение родного языка (русского) и

литературного чтения на родном языке (русском) – по 0,5 часа в неделю на каждую предметную область, что обеспечивает региональные особенности содержания образования. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Общее количество часов на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (русском) во 2-4-х классах составит по 1 часу в неделю, т.е. по 0,5 часа на каждую предметную область.

В 1-х классах из предметной области «Русский язык и литературное чтение», учебный предмет «Русский язык» переводится 1 час на учебную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (русском) для изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) в 1-2 четвертях и «Литературное чтение на родном языке» (русском) в 3-4 четвертях уч.года.

Во 2-х классах переводится 1 час в Обязательную часть (Федеральный компонент) из части, Формируемой участниками образовательного процесса для изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском).

Предметная область «Иностранный язык»:

включает в себя предмет «Английский язык» по 2 часа в неделю во 2-4 -х классах. Иностранный язык (английский) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Во 2-4 классах иностранный язык ведется по подгруппам.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Общее количество часов на данную образовательную область в 1- 4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание», представлена предметом «Окружающий мир». Общее количество часов на данную образовательную область в 1- 4 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается 1 час в неделю. Целью данного предмета является воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Предметная область «Искусство» объединяет музыкальную, изобразительную деятельность детей и художественный труд.

Учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» изучается в 1-2 классах 2 раза в неделю по 1 часу.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 3-4 классах по 1 часу. Целью данной программы является эстетическое воспитание школьников, формирование их духовной культуры.

Учебный предмет «Музыка» изучается 1 час в неделю с целью самооценки музыкального искусства как человеческого творения, помогающего ребёнку познать мир и самого себя в этом мире.

Учебный предмет «Технология» изучается в 3- 4 -х классах по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Физическая культура» выделено в 1-4 классах 3 часа в неделю. Третьим часом в неделю проводится ритмика.

На Педагогическом совете МБОУ «СОШ №10» принимается решение:

продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Образовательная недельная нагрузка для 1-х классов распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 3 урока в день по 35 минут (сентябрь, октябрь), 4 урока в день по 35 минут (ноябрь, декабрь). Продолжительность урока для 1-х классов со 2 полугодия – 40 минут. Обучение проводится безбалльного (безотметочного) оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для 1-х классов предоставляются дополнительные каникулы. Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут, не более 5 уроков в день.

В начальной школе обучается 12 классов-комплектов. Учащиеся 1-4 классов обучаются в 1 смену, кроме 3а и 3б классов. Эти классы учатся во 2 смену. Образовательный процесс в начальной школе основывается на системе обучения «Школа России» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы); учебный план состоит из двух компонентов — Обязательная часть (федеральный компонент), которая включает в себя учебную нагрузку, и Части, формируемой участниками образовательного процесса, часы которой используют для организации факультативов, работу с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в индивидуальных и групповых занятиях.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы».

В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.28.21-10 в 1-х классах максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 21 час, во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе - 26 часов. В соответствии с требованиями СанПиН введен третий час уроков физкультуры в 1-4 классах. В 1-4 классах третьим часом урока физической культуры проводится ритмика. При проведении занятий по иностранному языку (английский) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Уровень начального общего образования - является фундаментом всего последующего

обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В 1-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Музыка», «Физическая культура».

Во 2-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Музыка», «Физическая культура».

Для формирования читательской компетентности и повышению грамотного письма введен факультатив *«Школа развития речи»* 1 час во 2а, 2б, 2в классах

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в 2а, 2б, 2в классах введен факультатив *«Интеллектуальные витаминки»* 1 час.

Наполняемость в классах: 2а – 29 человек, 2б – 25 человек, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

В 3-х классах учебный план соответствует базовому уровню изучению предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в 3а, 3б, 3в классах введен факультатив *«Интеллектуальные витаминки»* 1 час.

Для формирования читательской компетентности и повышению грамотного письма введен факультатив *«Школа развития речи»* 1 час в 3а, 3б, 3в классах.

Наполняемость 3а класса – 26 человек, 3б класса – 27 человек, 3в – 25 человек, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

В 4-х классах в учебном плане изучение предметов соответствует базовому уровню: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики»).

Для формирования метапредметных универсальных учебных действий в 4а классе

введен факультатив *Проектная деятельность* «Учусь создавать проекты» 1 час в неделю.

С целью развития логического мышления 1 час использован на факультатив *Логика «Умники и умницы»* в 4б, 4в классах.

Наполняемость 4а класса - 26 человек, 4б класса - 28 человек, 4в – 25 человек, поэтому классы делятся на две группы по английскому языку.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки) обучающихся с ЗПР

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго класса. Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4– 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.