

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ №10»
Протокол № 4 от 17.04. 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ефимова А.В.

Приказ № 63-ОД от 17.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10
имени генерал-полковника С.А. Маева»
города Можги Удмуртской Республики
за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	14
2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	33
2.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	36
2.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	36
2.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41
2.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	43
2.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	51

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени генерал-полковника С.А.Маева» города Можги Удмуртской Республики (МБОУ «СОШ №10»)
Руководитель	Ефимова Алла Васильевна
Адрес организации	427793, Российская Федерация, Удмуртская Республика, г. Можга, улица Кирова, дом 67
Телефон, факс	8(34139) 3-74-44
Транспорт	Автобусы №5,7 – остановка «Школа»
Адрес электронной почты	shkola10@mozhga.udmr.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Города Можга»
Дата постройки здания корпус 1 корпус 2	1968 год 1955 год
Лицензия	№2118 от 05 февраля 2020 года выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики (серия 18Л01 №0002118) бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№562 от 16 ноября 2015 года выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики (серия 18А01 №0000402) до 28 марта 2023 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ основных образовательных программ

МБОУ «СОШ№10» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- ✓ Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, с нарушением зрения (АООП).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
ООП НОО (1-4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП ООО (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2.1. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО (ФГОС ДО)	
наличие планируемых результатов освоения программы	да
наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	да
обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	да
организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	да
2.2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО (НОО, ООО и СОО)	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных, учебных курсов	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС	да
соответствие рабочих программ элективных, учебных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да

соответствие программ воспитания учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснованного перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов части, формируемой участниками образовательных отношений	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных, учебных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части УП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений, пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, учебных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов в соответствии с ФГОС	да
наличие в тематическом планировании названий разделов, тем с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, а также использование по теме ЭОР	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	да
наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы)	да

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ№10» приступила к реализации ФОП всех

уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на Педагогическом Совете 28.08.2023 (Протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ№10» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО (10 класс) в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято Педагогическим Советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы) и ООП СОО (10 класс) по обновленным ФГОС.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО для 5-9 классов), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для образовательных организаций. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет муниципального библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом ОО и лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «СОШ№10» реализует дополнительные образовательные программы для обучающихся.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. С 2023 года реализуется 4 адаптированные программы для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработана

нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года школа реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии, профильные смены и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: «Орлята России», «Юнармия»;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками, профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;

9) развивает предметно-пространственную среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы **для родителей** были организованы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Выполнение программы воспитания обучающихся по направлениям деятельности за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №10» строится с учетом основного нормативного документа «Программы Воспитания». Ключевая идея Программы - обеспечение условий для воспитания детей гражданами российского демократического правового государства, способными к самостоятельным решениям и реализации личностного потенциала в гармонии с общественными и государственными ценностями.

Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: методика Н.П. Капустиной показала: высокий уровень воспитанности выявлен у 18,3 % обучающихся, средний уровень воспитанности выявлен у 73,2%, низкий уровень воспитанности выявлен у 8,5%. Рассматривая подробный анализ уровня воспитанности по критериям методики у обучающихся начального уровня образования было установлено, что критерий любознательность и отношение к

природе находится на высоком уровне, критерии прилежание, я и школа, прекрасное в моей жизни находятся на среднем уровне, низкого уровня по критериям не выявлено, что говорит нам о том, что у обучающихся младших классов уровень воспитанности на высоком уровне.

Анализ данных по критериям методики у обучающихся среднего и старшего уровня образования выявили, что у обучающихся высокий уровень по критериям отсутствует, на среднем уровне находятся бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность.

В ходе диагностики было выявлено, что у обучающихся на низком уровне находится критерий долг и ответственность и культурный уровень это обучающиеся, у которых отсутствует желание добиться результата, для них характерно непонимание того, какой результат необходимо получить, и недостаток практических навыков для его достижения, отсутствие стремления к успешной учебе и завершению обязательных дел, обучающиеся не берут на себя ответственность за свои действия уповают на случай или везение, могут обвинять в неудачах других людей, не верят в свои силы и полагают, что вся жизнь предопределена судьбой, и никакая ответственность не может ее изменить.

Для изучения сформированности ценностных ориентаций как одного из показателей результативности образовательного процесса используется методика М. Лукьянова. Положительная динамика по годам свидетельствует о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о современной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов по формированию у обучающихся базовых ценностей личности.

Органами школьного самоуправления являются Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников «Союз Десятой Федерации». Решаемые вопросы воспитания с целью личностного развития школьников, заключаются:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При этом решаются следующие задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей в рамках года семьи;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 11) использовать в воспитании детей возможности школьного музея.

Решения Общешкольного родительского комитета по воспитанию обучающихся:

- оказание помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- работа по выявлению социально незащищенных детей;
- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Преобладающими формами, отличными от урочных, по направлениям внеурочной деятельности являются научно-практические конференции (общеинтеллектуальное); экскурсии (духовно-нравственное), социальные

проекты, бизнес-планы (социальное); игры, тренинги, соревнования (спортивно-оздоровительное), профессиональные пробы, ученические собрания.

Система дополнительного образования реализуется по направлениям:

физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественное, техническое. Количество школьных объединений дополнительного образования – 8.

№	Название кружка	Направленность	Количество часов	Срок реализации программы
1	«Музыкальная гостиная»	художественная	2	1 год
2	«Мир театра»	социальное	2	1 год
3	«Текстильное моделирование»	техническое	2	1 год
4	«3Dмоделирование»	техническое	6	1 год
5	«Беспилотные летательные аппараты»	естественно-научное	4	1 год
6	«Школа безопасности и основы жизнедеятельности»	социальное	4	1 год
7	«Основы моделирования одежды»	техническое	5	1 год
8	«Театр и дети»	социальная	2	1 год

Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий проходит через **направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое.** Количество традиционных мероприятий от общего числа мероприятий – 75%. Количество инновационных мероприятий от общего числа мероприятий – 25%. Преобладающими направлениями воспитания от общего числа являются гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание.

Инвариантные модули программы воспитания: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. **Вариативные модули программы воспитания:** экскурсии, экспедиции, походы, детские общественные объединения («Юнармия», «Орлята России», «Зал воинской славы»), дополнительное образование, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный театр, наставничество.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы.

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями проводилась по темам: «Семья и школа: грани сотрудничества», «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия», «Здоровьесбережение, как один из аспектов профилактики девиантного поведения детей», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».

Развитие воспитания в системе образования происходит через:

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей через Центр «Точка Роста» естественно-научного направления;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками воспитание языковой культуры детей – праздник «Праздник 3-х культур: русской, удмуртской, татарской», курс внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения», конкурсы на Учи.Ру, Школа делового администрирования, учебный курс «Родной язык» (русский), мероприятия ко Дню родного языка.

- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей – оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «В здоровом теле здоровый дух!», федеральный проект «Пушкинская карта».

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов: Всероссийский проект «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Яндекс.Учебник», «Учи.Ру», «Инфоурок».

Социальными партнерами школы являются МБУ ОД «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детский парк», МАОУ ДО «Спортивная школа», МБУ ДО «Станция юных техников», МБДОУ «Детский сад №8», МБДОУ «Детский сад №25», МБОДОУ «Детский сад «17», Совет отцов и Совет женщин города, МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Детская художественная школа имени А.К. Леонтьева», библиотека имени Н.С. Байтерякова, детская библиотека «Буратино», библиотека «ГениУМ», Комиссия по делам несовершеннолетних администрации города, ЦЗН города, Аор МД НП «Красная Звезда», отдел по делам несовершеннолетних, Центр «Доверие», КСЦ «Свет», ДК «Дубитель», городской музей «Набат Памяти».

Совместно с социальными партнерами школы в рамках направлений воспитательной деятельности, реализуемых совместно с социальными партнерами (экологическое, трудовое, гражданское, патриотическое), в 2024 году проводились мероприятия «Уроки Мужества»; «Классные встречи»; акции «Этот город самый чистый»; экскурсии в АО «Свет», Аор МД НП «Красная Звезда», ООО «Можгинская швейная фабрика», страховую компанию, в учебные заведения

города; в город Иннополис; тестирование в Центре занятости; встречи с инспекторами ОДН, ГИБДД, МЧС.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «СОШ№10» позволяет сделать следующие выводы:

- при реализации программы воспитания классные руководители используют новые формы работы, владеют ИКТ-компетенциями;
- увеличилось количество участников детской общественной организации «Движение Первых», детского движения «Орлята России»;
- повысилась социальная активность детей, доля участия в конкурсах и акциях разного уровня.

Следует отметить 98% посещение кружков и спортивных секций обучающимися, состоящими на особом контроле. Осуществляется внедрение ВФСК ГТО, охват школьников спортивными мероприятиями составил 85%, профилактическими мероприятиями – 98%. Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов (по школе их 4 человека) и лиц с ОВЗ. Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- укрепление межведомственного взаимодействия с целью развития и совершенствования гражданского, патриотического воспитания, профильного образования, профилактики правонарушений подростков, реализации внеурочного блока;
- разнообразие форм работы классного руководителя, использование инновационных методов и приемов, усиление профилактической работы по предотвращению противоправных нарушений;
- совершенствование методической работы по формам, технологиям организации взаимодействия с родителями.

Вывод: содержание образовательной деятельности обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все формы деятельности воспитательной работы являются активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся, полностью соотносятся с концепцией воспитания. Уклад школьной жизни сформирован за счет собственного воспитательного пространства, его ресурсов.

2.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в Учреждение:

- действуют Советы учащихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в классах;

- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Компетенция и порядок деятельности данных коллегиальных органов управления определяется локальными актами и действующим законодательством.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом руководителя Управления образования администрации муниципального образования города Можга по результатам аттестации кандидата на должность директора Учреждения.

Директор подотчетен в своей деятельности Учредителю. Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках, работающих в 2024 году

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
-----------	-----	--	------------------------------

Директор	Ефимова Алла Васильевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 28 лет	4 года
Заместители директора по УВР	Демьянова Татьяна Николаевна	Высшее, учитель географии, 30 лет	26 лет
	Горохова Ирина Борисовна	Высшее, учитель, 27 лет	12 лет
	Болотина Ирина Ефимовна	Высшее, учитель начальных классов, 5 лет	1 год
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Летникова Ирина Юрьевна	Высшее, учитель начальных классов, 29 лет	1 год
Заместитель директора по АХР	Мурина Галина Викторовна	Средне- специальное	4 года

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) – является коллегиальным органом управления. Членами Общего собрания Учреждения являются работники Учреждения. Председатель Общего собрания избирается из членов Общего собрания на срок не более трех лет. Председатель Общего собрания осуществляет свою деятельность на общественных началах – без оплаты.

Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета. Педагогические работники Учреждения обязаны принимать участие в работе Педагогического совета Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами руководителя Учреждения.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские Советы классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей), применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе работает Методический совет и создано 4 предметных школьных методических объединений:

- методическое объединение учителей начального образования;
- методическое объединение учителей гуманитарного направления (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, географии, биологии);
- методическое объединение учителей эстетического направления (учителя технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки);
- методическое объединение учителей математики, физики, информатики.

В школе используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный школьный сайт, где указаны время приема по личным вопросам директором школы.

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

К работникам Учреждения относятся руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный и прочий персонал.

В МБОУ «СОШ№10» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт и ведется страничка Госпаблики ВК «Десяточка»;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительное присутствие зафиксированных жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;
- характеристики управления:

	Показатель	Результат
Соблюдение нормативных требований	Наличие лицензии	имеется
	Наличие аккредитации	имеется

Безопасность и здоровье	Стабильность физического и психического здоровья обучающихся	89%
	Число травматизма детей в школе	3 акта
	Число обучающихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	9
Развитие потенциала управления	Число руководителей и заместителей руководителя	6
	Число руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента	2
	Число руководителей и заместителей руководителя, получивших диплом о втором высшем образовании	2
	Наличие и действие органа самоуправления, имеющий полномочия по распределению средств: внебюджетных средств, стимулирующей части фонда оплаты труда	имеется

Вывод: система управления МБОУ «СОШ№10» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.05.2024 г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	697	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	275	39,5
- на уровне основного общего образования	386	55,3
- на уровне среднего общего образования	38	5,4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	697	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	2	0,3
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	4	0,5
в том числе дети-инвалиды	4	0,5
Всего классов-комплектов	28	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	38	5,4
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Год	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся на «4» и «5», чел.	272	255	247	263
Успеваемость, %	98,6	98,3	95,6	95

Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами в 2022 году, то можно отметить, что количество учащихся в 2024 году, успевающих на «4» и «5», так же, как и процент успеваемости, уменьшается.

Показатель качества знаний по итогам 2024 года

	1 полугодие 2024г.
Количество учащихся	697
Выбыло всего	13
Прибыло	10
Аттестовано	635
Не аттестованы	0

Неуспевающие	35
количества «4» и «5» по классам и параллелям (%)	
2 класс	38
3 класс	45
4 класс	48
Средний показатель качества знаний Уровень начального общего образования (%)	61
5 класс	46
6 класс	36
7 класс	34
8 класс	27
9 класс	29
Средний показатель качества знаний Уровень основного общего образования (%)	34,4
10 класс	50
11 класс	50
Средний показатель качества знаний Уровень среднего общего образования (%)	50
Итого по школе (%)	48,5

Вывод: результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 года по школе стабильны.

Результаты всероссийских проверочных работ

В рамках проведения всероссийских проверочных работ, руководствуясь приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с планом графиком и порядком проведения ВПР в 2024 году, в целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях в марте-апреле 2024 года в МБОУ «СОШ» были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

ВПР проводились:

- в 4-х классах – по математике, русскому языку и окружающему миру;
- в 5-х классах – по математике, русскому языку, биологии и истории;
- в 6-х классах – по математике, русскому языку – во всех классах. На основе случайного распределения: 6а – по географии, истории, 6б – по обществознанию и биологии; 6в – по обществознанию и географии

- в 7-х классах – по русскому языку, математике – во всех классах. Случайное распределение предметов обозначилось следующим образом: 7а – биология, география 7б – история, физика, 7в – биология; обществознание

- в 8-х классах – по русскому языку, математике – во всех классах. На основе случайного распределения: 8а – история, химия; 8б – история, физика; география 8в – обществознание, биология

- в 11 классе – по истории

Сводная таблица результатов ВПР - 4 классы, 2024 год

ФИО педагога	предмет	класс	количество детей	Оценка за 3 четверть	Оценка за ВПР
Банникова Людмила Андреевна	Русский язык	4 «А»	30 (28) человек	«5» - 3 «4» - 18 «3» - 9 «2» - 0	«5» - 1 «4» - 20 «3» - 6 «2» - 1
Редькина Ольга Аркадьевна		4 «Б»	24 (22) человека	«5» - 4 «4» - 12 «3» - 7 «2» - 0	«5» - 4 «4» - 12 «3» - 5 «2» - 1
Прохорова Марина Семеновна		4 «В»	25 (22) человек	«5» - 2 «4» - 10 «3» - 11 «2» - 2	«5» - 2 «4» - 7 «3» - 11 «2» - 1

ФИО педагога	предмет	класс	количество детей	Оценка за 3 четверть	Оценка за ВПР
Банникова Людмила Андреевна	Математика	4 «А»	30 (29) человек	«5» - 5 «4» - 19 «3» - 7 «2» - 0	«5» - 6 «4» - 17 «3» - 5 «2» - 1
Редькина Ольга Аркадьевна		4 «Б»	24 (23) человека	«5» - 4 «4» - 13 «3» - 6 «2» - 1	«5» - 4 «4» - 13 «3» - 3 «2» - 2
Прохорова Марина Семеновна		4 «В»	25 (24) человек	«5» - 5 «4» - 11 «3» - 9 «2» - 0	«5» - 8 «4» - 8 «3» - 7 «2» - 1

ФИО педагога	предмет	класс	количество детей	Оценка за 3 четверть	Оценка за ВПР
Прохорова Марина Семеновна	Окружающий мир	4 «А»	30 (28) человек	«5» - 5 «4» - 19 «3» - 6 «2» - 0	«5» - 5 «4» - 19 «3» - 4 «2» - 0
Редькина Ольга Аркадьевна		4 «Б»	24 (24) человека	«5» - 7 «4» - 11	«5» - 7 «4» - 13

				«3» - 5 «2» - 1	«3» - 3 «2» - 1
Прохорова Марина Семеновна		4 «В»	25 (23) человек	«5» - 2 «4» - 13 «3» - 9 «2» - 1	«5» - 2 «4» - 13 «3» - 8 «2» - 1

ФИО педагога	предмет	класс	количество детей	Оценка за 3 четверть	Оценка за ВПР
Фаттахова Лилия Расимовна	История	8 «А»	26	«5» - 4 «4»-12 «3»-7 «2»-0	Писало- 23ч «5» - 5 «4»-13 «3»-5 «2»-0
Фаттахова Лилия Расимовна	Обществознание	8 «В»	26	«5» - 14 «4»-5 «3»-5 «2»-1	Писало- 19ч «5» - 2 «4»-14 «3»-3 «2»-0
Фаттахова Лилия Расимовна	История	5 «А»	29	«5» - 17 «4»-12 «3»-0 «2»-0	Писало- 28ч «5» - 15 «4»-13 «3»-0 «2»-0
Фаттахова Лилия Расимовна	История	5 «Б»	27	«5» - 25 «4»-1 «3»-0 «2»-0	Писало- 24ч «5» - 22 «4»-2 «3»-0 «2»-0
Фаттахова Лилия Расимовна	История	5 «В»	21	«5» - 1 «4»-14 «3»-2 «2»-0	Писало- 20ч «5» - 0 «4»-17 «3»-3 «2»-0
Липина Ольга Борисовна	Русский язык	5в	22	«5» - 1 «4»-9 «3»-12 «2»-0	Писало- 22ч «5» - 0 «4»-7 «3»-13 «2»-2
Липина Ольга Борисовна	Русский язык	7в	26	«5» - 2 «4»-8(-1) «3»-15(-3) «2»-0	Писало- 22ч «5» - 2 «4»- 8 «3»-11 «2»-1

Липина Ольга Борисовна	Русский язык	8в	26	«5» - 1 «4»-9(-2) «3»-14 (-3) «2»-2	Писало-21ч «5» - 1 «4»-6 «3»-12 «2»-2
Галеева Зульфия Нургалеевна	История	11	18	«5» - 4 «4»- 12 «3»- 2 «2»- 0	Писало-18ч. «5» - 5 «4»- 13 «3»- 0 «2»- 0
Галеева Зульфия Нургалеевна	История	7б	27	«5» - 2 «4»- 10 «3»- 15 «2»-0	Писало-25 ч. «5» - 3 «4»- 11 «3»- 11 «2»- 0
Галеева Зульфия Нургалеевна	История	6а	26	«5» - 2 «4»- 13 «3»- 11 «2»- 0	Писало-25 ч. «5» - 1 «4»- 12 «3»- 11 «2»- 0
Галеева Зульфия Нургалеевна	Обществознание	7в	26	«5» -2 «4»-10 «3»-13 «2»- 0	Писало-25 ч. «5» - 2 «4»- 9 «3»- 14 «2»- 0
Галеева Зульфия Нургалеевна	Обществознание	6б	26	«5» - 8 «4»- 9 «3»- 7 «2»- 2	Писало-23ч. «5» - 6 «4»- 7 «3»- 9 «2»- 0
Галеева Зульфия Нургалеевна	Обществознание	6в	24	«5» - 2 «4»- 10 «3»- 11 «2»- 0	Писало-23ч. «5» - 1 «4»- 3 «3»- 19 «2»- 0
Демьянова Татьяна Николаевна	География	7а	24	«5»- 4 «4» - 12 «3» - 8	Писало-22ч «5» - 4 «4» - 10 «3» - 8
Демьянова Татьяна Николаевна	География	8б	26	«5»- 5 «4» - 15 «3» - 6	Писало-24ч «5» - 4 «4» - 15 «3» - 5
Романова Анастасия	математика	6а	26	«5» - 1	Писало-

Анатольевна				«4»- 10 «3»- 14 «2»- 1	25ч. «5» - 0 «4»- 6 «3»- 16 «2»- 3
Романова Анастасия Анатольевна	математика	6б	26	«5» - 6 «4»- 9 «3»- 8 «2»- 3	Писало- 21ч. «5» - 3 «4»- 3 «3»- 11 «2»- 4
Романова Анастасия Анатольевна	математика	7а	24	«5» - 3 «4»- 7 «3»- 11 «2»- 3	Писало- 21ч. «5» - 2 «4»-7 «3»- 10 «2»- 2
Романова Анастасия Анатольевна	математика	7в	26	«5» - 1 «4»- 6 «3»- 16 «2»- 3	Писало- 22ч. «5» - 1 «4»-4 «3»- 13 «2»- 4
Шигапова Рузиля Ахметгарифовна	Русский язык	6б	26	«5» - 7 «4»- 11 «3»- 7 «2»- 1	Писало- 20ч. «5» - 7 «4»-8 «3»- 5 «2»- 0
Шигапова Рузиля Ахметгарифовна	Русский язык	7а	24	«5» - 4 «4»- 17 «3»- 3 «2»- 0	Писало- 21ч. «5» - 4 «4»-16 «3»- 1 «2»- 0
Шигапова Рузиля Ахметгарифовна	Русский язык	8а	25	«5» - 0 «4»- 12 «3»- 12 «2»- 1	Писало- 20ч. «5» - 0 «4»-12 «3»- 7 «2»- 1
Сибгатуллина Галина Михайловна	Русский язык	5б	27	«5» - 6 «4»- 13 «3»- 6 «2»- 2	Писало- 27ч. «5» - 6 «4»-13 «3»- 6 «2»-2
Сибгатуллина Галина Михайловна	Русский язык	6а	26	«5» - 3 «4»- 7 «3»- 15 «2»- 1	Писало- 24ч. «5» - 3 «4»-6 «3»- 14 «2»-1
Сибгатуллина Галина Михайловна	Русский язык	6в	24	«5» - 1 «4»- 9 «3»- 14 «2»- 0	Писало- 22ч. «5» - 1 «4»-9 «3»- 12 «2»-0
Чеботарева Людмила	Русский язык	5а	30	«5» - 2	Писало-

Емельяновна				«4»- 15 «3»- 12 «2»- 1	26ч. «5» - 3 «4»-14 «3»- 7 «2»-2
Чеботарева Людмила Емельяновна	Русский язык	76	27	«5» - 2 «4»- 13 «3»- 12 «2»- 0	Писало- 22ч. «5» - 2 «4»-10 «3»- 13 «2»-2
Чеботарева Людмила Емельяновна	Русский язык	86	26	«5» - 2 «4»- 16 «3»- 8 «2»- 0	Писало- 20ч. «5» - 1 «4»-11 «3»- 6 «2»-2

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

Одним из показателей результативности учебного процесса в переводных классах являются данные промежуточной аттестации.

На Педагогическом Совете школы было принято решение о формах проведения промежуточной аттестации. Во всех переводных классах учащиеся писали диктант по русскому языку, контрольную работу по математике.

Результаты промежуточной аттестации по математике:

	2 классы	3 классы	4 классы	итого
качество	52	67	56	58
успеваемость	91	97	93	94

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку:

	2 классы	3 классы	4 классы	итого
качество	44	61	58	54
успеваемость	88	85	87	87

Общий итог: по начальной школе на «2» написали работу по математике – 16 учеников (7 %), по русскому языку – 16 учеников (7.5 %), по математике – 26 учеников (12 %).

Учителям необходимо продумать индивидуальную работу с учащимися, использовать новые формы и методы работы, осуществлять разноуровневые формы работы с применением наглядного материала, ИКТ-технологий, системно-деятельностного подхода. Увеличение доли групповой и парной работы, усиление контроля со стороны учителей за выполнением домашних заданий и за усвоением знаний в ходе урока. Включение в процесс обучения приёмов самооценивания и взаимооценивания приведут к хорошим результатам.

Работа с родителями обучающихся позволит повысить качество и успеваемость обучения наших детей.

Достижения обучающихся за 2023-2024 уч.год:

1.	Городские соревнования - Спортивное ориентирование	Санников А.Н.	2 место
2.	Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница 2.0»	Санников А.Н., Рысьев П.Н.	2 место
3.	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки по падающей мишени, 8-11 классы	Рысьев П.Н. Санников А.Н.	1 место
4.	Открытые городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки – стрелковые поединки, посвященные Дню Победы 9 Мая	Рысьев П.Н.	1 место - команда 1 – место – личное Обожженов М. 2 место – личное Михайлов С.
5.	Городские соревнования по «Зимнему туризму»	Санников А.Н. Пермякова М.И.	2 место
6.	Городские соревнования в стрельбе по падающей мишени из пневматической винтовки с открытым прицелом. В рамках ежегодный месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы в Можге	Рысьев П.Н.	1 место
7.	Городской конкурс "Эрудит" среди учащихся 2х классов	Щипицына Т.А. Федорова Е.Н. Александрова Е.А.	Сертификат участника
гражданско-правовое воспитание			
1.	Городской интеллектуальный конкурс «Эрудит» среди школьных команд 2 классов	Щипицына Т.А. Федорова Е.Н. Александрова Е.А.	3 место
2.	Конкурс агитбригад "Сбереги Себя Сам!", 3 класс	Горохова И.Б. Шушакова К.А.	4 место
3	Муниципальный этап Республиканского проекта «Формула успеха» - «Фотокросс», город, 4Б кл.	Редькина О.А.	2 место
4	Муниципальный этап Республиканского проекта «Формула успеха» - танцевальный конкурс «Мы вместе».	Редькина О.А.	3 место
5	Муниципальный этап Республиканского проекта «Формула успеха» - интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Редькина О.А.	4 место
6	Муниципальный этап Республиканского проекта «Формула успеха», итоги года	Редькина О.А.	Победитель
7	Всероссийская олимпиада «Наука	Щипицына Т.А.	Победители

	вокруг нас»		
8	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Кл.руководители 1-4 кл.	Победители
9	Конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель»	Щипицына Т.А.	1 место
10	Конкурс рисунков «Я читаю Пушкина»	Кл.руководители 1-4 кл.	Победители
11	Международный фестиваль «Масленица»	Щипицына Т.А.	победитель
12	Городская интеллектуальная игра «Гусё»	Чеботарева Л.Е.	2 место
13	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Кл.руководители	Победители
14	Акции «Тепло для Героя», «Письмо солдату»	Кл.руководители	Участие
15	Мероприятия к юбилею удмуртского поэта Флора Васильева	Чеботарева Л.Е.	4 место
16	«Школа гибких навыков»	Галеева З.Н.	Победители (награждены поездкой в г.Москва)
спортивно-оздоровительное направление			
1.	Лыжные гонки в зачет Спартакиады школьников	Колесова Н.П.	2 место – команда мальчиков 2 место – команда девочек 2 место – личные Тихонов Я. Посадов М.
2.	Блиц – турнир по шахматам (в ДДТ)	Летникова И.Ю. Федорова Е.Н.	2 место – Шакиров Д. 3 место – Дмитриева
3.	«Папа, мама, я – шахматная семья»	Летникова И.Ю.	2 место – Галеев А.
4.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 2-3 ступени	Колесова Н.П.	1 место
5.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», старшие ребята	Фомичев А.И.	2 место - команда
6.	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиге «КЭС – баскет», команда девочек .	Фомичев А.И.	2 место – юноши 3 место - дувушки
7.	Всероссийском конкурсе детских рисунков «Зимний спорт»	Щипицына Т.А. Летникова И.Ю. Редькина О.А.	Дипломы 1,2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
8.	Открытое личное первенство в Доме детского творчества по шашкам среди	Шульц В.Г.	2 место 3 место

	образовательных учреждений 1-2 классов		
9.	Соревнования по шашкам, посвященные Новому году и Рождеству среди 1-4 классов	Шульц В.Г.	2 шт. - 1 место, 2 шт. – 2 место, 2 шт. - 3 место
10.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки "По падающей мишени".	Санников А.Н, Рысьев П.Н	1 место – команда 1 место – Обожженов 2 место – Васильев С.
11.	«Спартакиада» школьников: по лёгкой атлетике	Фомичев А.И.	2 место – 1 гр. 2 место – 2 гр.
12.	«Спартакиада» школьников: «Шиповка юных»	Фомичев А.И.	2 место – 1 гр. 2 место – 2 гр.
13.	«Спартакиада» школьников: «Эстафета мира»	Фомичев А.И.	3 место
14.	«Спартакиада» школьников: «Мини-лапта»	Фомичев А.И.	2 место – 1 гр. 2 место – 2 гр.
15.	Городские соревнования по пешеходному туризму	Санников А.Н.	2 место – команда 2 место – команда Полоса препятствий 3 место – команда Спортивное ориентирование 1 место – личное Чеботарева А. 2 место – личное Краева С.
16.	Городские соревнования - Спортивное ориентирование	Санников А.Н.	2 место
17.	Всероссийской военно-спортивной игре «Зарница 2.0»	Санников А.Н., Рысьев П.Н.	2 место
18.	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки по падающей мишени, 8-11 классы	Рысьев П.Н. Санников А.Н.	1 место
19.	Открытые городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки – стрелковые поединки, посвященные Дню Победы 9 Мая	Рысьев П.Н.	1 место - команда 1 – место – личное Обожженов М. 2 место – личное Михайлов С.
20.	Городские соревнования по «Зимнему туризму»	Санников А.Н. Пермякова М.И.	2 место
21.	Городские соревнования в стрельбе по падающей мишени из пневматической винтовки с открытым прицелом. В рамках ежегодный месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы в Можге	Рысьев П.Н.	1 место
22.	Городские соревнования по пешеходному туризму	Санников А.Н.	2 место – команда 2 место – команда Полоса препятствий

			3 место – команда Спортивное ориентирование 1 место – личное Чеботарева А. 2 место – личное Краева С.
23.	Лыжные гонки в зачет Спартакиады школьников	Колесова Н.П.	2 место – команда мальчиков 2 место – команда девочек 2 место – личные Тихонов Я. Посадов М.
профильное предметное направление			
1.	Республиканский конкурс «Голос моей Родины»	Григорьева В.В.	1 место – Григорьева С., 5б кл.
2.	Городской конкурс «Юные умельцы»	Банникова Л.А. Шушакова К.А. Михайлов А.В.	2 место 2 место 2 место
3.	Городской конкурс по знаниям РЖД «Сбереги себя сам!»	Горохова И.Б. Шушакова К.А. Пименова С.З. Микрюкова Т.И.	4 место
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" среди учеников 1-9 классов (Учи.ру)	Летникова И.Ю. Васильева Д.М. Щипицына Т.А. Федорова Е.Н. Горохова И.Б. Пименова С.З. Шушакова К.А. Банникова Л.А. Редькина О.А. Прохорова М.С. Шмакова М.А. Санников А.Н. Балобанова А.В.	Дипломы победителей – 81 шт. Призеров – 63 шт.
5.	Городской конкурс "Эрудит" среди учащихся 2х классов.	Щипицына Т.А. Федорова Е.Н. Александрова Е.А.	3 место
6.	Всероссийский конкурс «Мои лучшие каникулы»	Щипицына Т.А.	1 место
7.	Всероссийский конкурс «Животные как символы»	Щипицына Т.А.	1 место 2 место
8.	Всероссийский конкурс «Шишки, желудь, три листочка»	Щипицына Т.А.	1 место
9.	Всероссийский конкурс «Музыка как искусство»	Щипицына Т.А.	2 место

10.	Городской конкурс «Родной язык тебя я берегу»	Прохорова М.С.	2 место
11.	Всероссийский конкурс «В мире басен Крылова»	Щипицына Т.А. Горохова И.Б.	1 место 2 место
12.	Всероссийский конкурс «По страницам сказок Пушкина А.С.»	Щипицына Т.А. Горохова И.Б.	1 место 1 место
13.	Всероссийский конкурс «Сказки Божова»	Прохорова М.С.	2 место
14.	Всероссийский конкурс «Любимая мама»	Щипицына Т.А.	1 место
15.	Всероссийский конкурс «Культура среди нас»	Летникова И.Ю. Прохорова М.С.	1 место 1 место
16.	Всероссийский конкурс «Волшебная осень»	Прохорова М.С. Летникова И.Ю.	1 место 1 место
17.	Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	Прохорова М.С.	Диплом победителя
18.	Городской конкурс по английскому языку	Лебедева В.Н. Швецова В.А.	Сертификат участников
19.	Городской конкурс на татарском языке	Пименова С.З.	2 место
20.	Всероссийская викторина «Зимушка-зима»	Щипицына Т.А.	1 место
21.	Всероссийская викторина «Веселая головоломка»	Щипицына Т.А.	Диплом победителя
22.	Всероссийская викторина «Путешествие в страну финансов»	Щипицына Т.А. Федорова Е.Н.	Диплом победителя Диплом победителя
23.	Всероссийская викторина «По тропам зимних сказок»	Щипицына Т.А. Прохорова М.С.	Диплом победителя Диплом победителя
24.	Всероссийское движение «Навигаторы детства» - «Формула успеха», спорт	Прохорова М.С.	1 место
25.	Всероссийское движение «Навигаторы детства» - «Формула успеха», танцы	Редькина О.А.	1 место
26.	Городской конкурс «Мюзик-мир»	Кузьмина А.А.	3 место
27.	Всероссийское движение «Навигаторы детства» - «Формула успеха», интеллектуальная игра (шк.этап)	Редькина О.А.	1 место
28.	Всероссийское движение «Навигаторы детства» - «Формула успеха», интеллектуальная игра (город)	Редькина О.А.	3 место
29.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Гцетущие Гавайи»	Летникова И.Ю. Прохорова М.С.	Диплом победителя Диплом победителя
30.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мистические Бермуды»	Летникова И.Ю. Прохорова М.С. Щипицына Т.А.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
31.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Математический конкурс»	Летникова И.Ю. Щипицына Т.А.	Диплом победителя Диплом победителя
32.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Знатоки английского языка»	Летникова И.Ю. Прохорова М.С. Редькина О.А.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя

33.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Окружающий мир»	Летникова И.Ю.	Диплом победителя
34.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Активный учитель»	Летникова И.Ю. Прохорова М.С. Щипицына Т.А.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
35.	Международный конкурс «Читаем детям о войне»	Горохова И.Б.	Диплом победителя
36.	Городской конкурс детских творческих работ	Микрюкова Т.И.	1 место 2 место 3 место
37.	Всероссийская олимпиада по математике (Учи.ру)	Щипицына Т.А. Редькина О.А.	2 диплома -1 место 2 диплома -1 место
38.	Всероссийский творческий конкурс детских творческих работ «Дед Мороз-красный нос»	Летникова И.Ю. Шушакова К.А.	3 диплома -1 место Диплом - 1 место
39.	Городской фестиваль - конкурс «Пасхальное чудо»	Васильева Д.М. Летникова И.Ю. Горохова И.Б.	1 место 2 место 2 место
40.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру "Безопасный интернет"	Редькина О.А. Прохорова М.С. Щипицына Т.А.	3 диплома -1 место
41.	Международной викторине «Масленица»	Щипицына Т.А.	Диплом 1 место
42.	Школа «Элиза» - Городской орфографический конкурс по английскому языку	Лебедева В.Н.	Сертификат участника
43.	Шашечный турнир среди общеобразовательных учреждений города	Щипицына Т.А.	2 место
44.	Конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель»	Щипицына Т.А.	1 место
45.	Всероссийские конкурсы и викторины: «За 8 минут вокруг света»	Шушакова К.А. Щипицына Т.А. Пименова С.З.	2 место 3 место 3 место
46.	Всероссийские конкурсы и викторины: Путешествие по странам – Китай	Щипицына Т.А. Редькина О.А.	1 место 3 место
47.	Всероссийские конкурсы и викторины: Путешествие по странам – Египет	Щипицына Т.А. Редькина О.А.	1 место 2 место
48.	Всероссийские конкурсы и викторины: «Что мы знаем о городах»	Летникова И.Ю. Прохорова М.С. Шушакова К.А.	1 место 3 место 3 место
49.	Всероссийские конкурсы и викторины: «Путешествие по сказам П. П. Бажова»	Летникова И.Ю. Прохорова М.С. Шушакова К.А.	1 место 3 место 3 место
50.	Всероссийские конкурсы и викторины: «Весёлая головоломка»	Шушакова К.А. Щипицына Т.А. Пименова С.З.	2 место 3 место 3 место
51.	Всероссийские конкурсы и викторины: «Путешествие в страну финансов»	Щипицына Т.А. Летникова И.Ю.	1 место 1 место
52.	Всероссийские конкурсы и викторины: «Изучаем праздник 23 февраля»	Летникова И.Ю. Прохорова М.С.	1 место 3 место

		Шушакова К.А.	3 место
53.	Всероссийские конкурсы и викторины: «9 мая в вопросах и ответах»	Шушакова К.А. Щипицына Т.А. Пименова С.З.	2 место 1 место 3 место
54.	Всероссийские конкурсы и викторины: Международная викторина «Жизнь и творчество И. А. Крылова»	Щипицына Т.А.	1 место
55.	Всероссийские конкурсы и викторины: «Весёлые задачки»	Щипицына Т.А.	1 место
56.	Всероссийские конкурсы и викторины: «Масленица»	Щипицына Т.А. Федорова Е.Н.	1 место 2 место
57.	Всероссийские конкурсы и викторины: «Великие русские художники»	Щипицына Т.А. Шушакова К.А.	1 место 2 место
58.	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Щипицына Т.А. Редькина О.А. Пименова С.З.	Диплом 1 место Диплом 2 место 2 похвальные грамоты
59.	Участие в городской конференции творческих проектов	Николаева И.Р. Михайлов А.В.	1 место – 3 шт. 2 место – 2 шт.
60.	Городской конкурс «Весна.Мода.Фантазия.»	Николаева И.Р. Горохова И.Б.	1 место
61.	Республиканском проекте «Формула Успеха» проекте для обучающихся 2–11 классов.	Шмакова М.А. Летникова И.Ю.	2,3,3 места

Среди основных проблем работы в данном направлении можно назвать: низкий уровень проектных и исследовательских работ обучающихся; необходимость организации систематических занятий с детьми по подготовке к конференциям; низкий уровень участия в муниципальном и региональном этапах олимпиад.

Для решения выявленных проблем важно в 2024 году:

- подготовить проектные и исследовательские работы с перспективой участия в конкурсах и конференциях разного уровня;
- организовать практические семинары по подготовке проектных и исследовательских работ;
- рекомендовать призерам научно-практической конференции поучаствовать с проектами и исследовательскими работами в конференциях разного уровня.

Решение данных проблем мы видим в оптимизации системы работы с одарёнными детьми:

- разработке системы мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий высокомотивированных и одарённых детей;
- доработке нормативно-правового и учебно-методического обеспечения системы работы с одарёнными детьми, позволяющего также эффективно организовать целенаправленную работу по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- привлечения социальных партнеров, родителей (законных представителей), волонтеров к руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;
- привлечению обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе базы для хранения работ участников в электронном формате);
- обязательному включению вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;
- наладить более тесное сотрудничество с другими образовательными организациями.

Выводы:

- показатели участия школьников в предметных олимпиадах на немного улучшились, но недостаточно, нет участников регионального этапа, это говорит о недостаточности целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми;
- педагоги стали больше привлекать детей к участию в дистанционных конкурсах различного уровня, что не требует больших усилий со стороны учителя и ученика на подготовку;
- снижение уровня достижения результатов участия одарённых детей в конкурсах и олимпиадах;
- низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ№10» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Режим работы ОО в 1 полугодии 2024 года

Начало занятий				
	корпус 1	корпус 2		
1 смена	8.00 ч.	8.00 ч.		
Продолжительность урока	45 мин.	40 мин.		
Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.			
Продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.			
Продолжительность учебной недели				
1-4 классы	6-дневная			
5-9 классы	6-дневная			
10-11 классы	6-дневная			
Количество учебных недель				
1 класс	33 недели			
2-4, 9,11 классы	34 недели			
5-8, 10класс	не менее 34 недель			
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования				
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование (1-4 классы)	4	6	4	6
Основное общее образование (5-6 классы)	5	6	5	6
Основное общее образование (7-9 классы)	6	7	6	7
Среднее общее образование (10-11 классы)	6	7	-	-

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует
нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарноэпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Результаты мониторинга охвата горячим питанием

	2020	2021	2022	2023	2024
Охват учащихся горячим питанием	72%	74%	78%	79%	80%

В каждом корпусе школы обеденные залы рассчитан на 80-100 посадочных мест. Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся. В начале дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают обучающиеся. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Питание организовано с максимальным использованием овощей и фруктов. В меню учащихся включаются блюда из мяса, рыбы, молочных продуктов. В столовой ежедневно проводится отбор суточных проб готовой продукции. Калорийность, соотношение белков, жиров и углеводов в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Технологические карты соответствуют требованиям.

Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка. На поставляемую продукцию с поставщиками имеются договора и сертификаты.

Персонал школьной столовой проходит специальную подготовку(ежегодно), все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил. Медосмотр проходят регулярно. Школа заключила договор с МУП «Школьное питание», основным видом деятельности которой является деятельность предприятия по организации питания в школе.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Качество готовой продукции проверяет бракеражная комиссия (Приказ прилагается).

В школе ведутся журналы по питанию:

- «Гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал бракеража скоропортящихся продуктов;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал здоровья;
- журнал учета включения бактерицидной лампы в холодном цехе.

В школе 2 раза в год проводятся опросы и анкетирования обучающихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией горячего питания в школе. Деятельность МБОУ «СОШ№10» по формированию основ культуры здорового питания заключается в формировании воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков. Классными руководителями 1-8 классов в рамках внеурочной деятельности проводится внеклассная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. В начале учебного года проводятся родительские собрания (классные собрания-сентябрь, родительский всеобуч). На заседаниях Педагогического Совета заслушиваются вопросы по организации и развития школьного горячего питания. Реализуется медиаплан информационного сопровождения организации питания обучающихся, план производственного контроля организации питания обучающихся.

Вывод: в школе соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного и качественного питания, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. Режим работы МБОУ «СОШ№10» соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

2.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

	2021	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании/ аттестат особого образца	72/3	52/1	56/2	66
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО	-	15	15	-
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	18	-	14	18
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	13	-	12	13
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	-	2	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	-	-	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	1	-	-	-
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	-	-	-

Вывод: несмотря на уменьшение количества бюджетных мест при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, большинство выпускников 11 класса поступают в Вузы.

Это объясняется тем, что выпускники школы сдают ЕГЭ на высокие баллы и конкурентоспособны при поступлении.

Динамика выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования и пришедших в школу, также стабильная.

Таким образом, востребованность выпускников школы ежегодно составляет 100%.

2.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках в 2024 году

Показатель		Кол- во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		44	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	38	86
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	5	11.3

	со средним специальным педагогическим образованием	4	9
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		44	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	30	68
	Высшую	4	9
	Первую	25	57
	Соответствие занимаемой должности	2	4,5
	Без категории	14	32
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	3	
	Учитель	32	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-библиотекарь	1	
	Учитель-логопед	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		16	36
Количество молодых специалистов		5	11.3
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		2	4
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		29	66

В 2024 году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 5 педагогических работников по должности «учитель» на первую квалификационную категорию

В течение года педагоги принимали участие в городских и республиканских семинарах:

1. Выступление на семинаре «Преемственность ДОУ и НОО», октябрь 2023г.
2. «Профилактика Буллинга в ОУ», ноябрь 2023;
3. Городской семинар «Половое воспитание», февраль, СОШ №3;
4. Городская игра «Время играть», февраль, СОШ №3;
5. Городской семинар «Проектирование в НОО», март, СОШ № 4;

6. Республиканский семинар «Строим «Школу Минпросвещения России: магистральные направления и ключевые условия», апрель, СОШ № 4;
7. Семинар «Суицидальное поведение-выход, алгоритм» (онлайн), апрель 2024;
8. Форум для родителей УР «Реализация программы обучающихся начальных классов «Орлята России», март 2024, г. Ижевск «Столичный лицей»;
9. Республиканский семинар «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» через внеурочную деятельность», апрель 2024, СОШ № 10;
10. Участие в научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Твои горизонты», «Юный исследователь», «Филологические чтения», апрель 2024г.
11. Обучающий семинар по программе «Русская классическая школа», май 2024, СОШ № 10;
12. Семинар для молодых педагогов «Использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения», СОШ № 9;
13. Мастер-классы в рамках недели родительской компетентности (онлайн), апрель май 2024г.
14. Актуальные вопросы проф.роста учителей информатики и технологии в образовательной организации. Республика 2023г.
15. Республиканский семинар для руководителей коллективов декоративно-прикладного творчества и театров моды, 2023г.
16. Семинар : Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Май, 2024

В 2024 году педагоги школы награждены почетными грамотами на разном уровне:

	ФИО педагогов, должность	Наименование
1.	Демьянова Татьяна Николаевна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
2.	Горохова Ирина Борисовна	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» Благодарность Муниципального образования «Город Можга»

3.	Матвеева Инна Михайловна	Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики
4.	Летникова Ирина Юрьевна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
5.	Лебедева Валентина Николаевна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
6.	Шмакова Мария Алесандровна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
7.	Галеева Зульфия Нургалиевна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
8.	Микрюкова Татьяна Ивановна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
9.	Пименова Сания Зиатдиновна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
10.	Александрова Екатерина Анатолевна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
11.	Щипицына Татьяна Александровна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
12.	Колесова Надежда Петровна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
13.	Фомичев Александр Иванович	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
14.	Комышева Елена Владимировна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
15.	Фаттахова Лилия Расимовна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
16.	Костылева Дарья Евгеньевна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»

17.	Шушакова Кристина Алексеевна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»
18	Микрюкова Надежда Анатольевна	Благодарность Муниципального образования «Город Можга»

Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2024 учебном году являлись:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку;
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах).

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем и недостатков, над которыми надо работать более основательно и детально:

1. Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах остается на низком уровне. Снизилось количество участников олимпиад на этих уровнях.

2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне. Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

3. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.

2. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

3. Учителя с ответственностью подходят к результатам мониторинга образовательной деятельности и качества знаний учащихся разного уровня подготовки.

4. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 30 до 50 лет.

5. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

6. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно – правовыми документами.

2.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	21252
Доля учебников в библиотечном фонде	1552 поступило 2023г. 8085 всего
Доля методических пособий в библиотечном фонде организации	52 аудиовизуальные 80 учебные пособия 13087 худ.лит-ра
Количество подписных изданий	-
Количество компьютеров	2
Количество ноутбуков, применяемых в учебном процессе	1
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (128Кбит/сек), %	100

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом ((128Кбит/сек)	соответствует
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов или дневников	да

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Естественные науки	326
2.	Технические науки	278
3.	Общественно – политические науки	133
4.	Педагогические науки	154
5.	Художественная	1236
6.	Краеведение	148
7.	Языковедение, литературоведение	463
8.	Справочная	724

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

На официальном сайте МБОУ «СОШ № 10» есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки и проводимых ею мероприятиях.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся – 100%.

В течение учебного года было число посещений школьной библиотеки – 5898, объем книговыдачи – 5898. В среднем в день посещают 13 человек, 4-5 педагогов. В формировании заказа участвуют все педагоги и администрация школы.

Дети, в основном, работают со справочной литературой в читальном зале, который имеет 25 посадочных мест, 14 стеллажей, диски по предметам. Библиотека оснащена одним компьютером для работы библиотекаря, имеется выход в Интернет.

В школе имеются информационные ресурсы: сеть Интернет, школьный сайт, функционирует «Электронный дневник».

Информационная среда школы недостаточная, не создаются условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных

занятий по всем учебным предметам и на всех уровнях образования, в индивидуальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. В 2023 году было проведено оснащение корпуса 2 в рамках программы «Модернизация систем образования», благодаря которой в 2024 году ситуация улучшилась в лучшую сторону в корпусе 2. Ждем капитального ремонта корпуса 1.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы не в полной мере соответствует условиям реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования не в полной мере.

2.8 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени генерал-полковника С.А.Маева» города Можги Удмуртской Республики (далее – Учреждение) расположено в верхней части города Можги, которая представляет собой жилые кварталы окраины города: дома частного сектора и немногочисленные многоквартирные дома. На территории микрорайона расположены филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Можги», МБДОУ «Детский сад №25», МБДОУ «Детский сад №8», несколько продуктовых магазинов, развлекательный комплекс для детей «Тут батут», хоккейная площадка.

МБОУ «СОШ№10» состоит из двух корпусов.

Корпус 1, расположенный по адресу: ул. Кирова. д.67, двухэтажное здание, в котором расположены ученические кабинеты, столовая, спортивный зал, библиотек, Центр «Точка Роста», «Зал воинов-интернационалистов и локальных конфликтов», медицинский кабинет, тир. На территории корпуса размещены мастерские для проведения уроков «Технология», физкультурно-оздоровительный комплекс, специализированные кабинеты.

В 2021 году проведена реконструкция школьного стадиона, который получил статус физкультурно-оздоровительного комплекса открытого типа-Центра физкультурно-спортивного воспитания города.

В 2023 году на территории школы построен физкультурно-оздоровительный комплекс закрытого типа, где проводятся уроки физической культуры и спортивные соревнования.

Корпус 2, расположен по адресу ул. Кирова, д.55, трехэтажное здание. В нем обучаются дети с 1-4 класс. В нем расположены ученические кабинеты, столовая, спортивный и актовый зал, библиотечно-информационный центр, медицинский кабинет, специализированные кабинеты. С января 2024 года все ученики начальных классов обучаются в современном здании после капитального ремонта.

Учебные кабинеты в корпусе 1 находятся в удовлетворительном состоянии. Во многих из них проведен косметический ремонт, мебель промаркирована, пронумерована. Уровень оснащенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. В кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских мальчиков имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными материалами. Имеются в наличии паспорта кабинетов, инструкции по охране труда. Имеются три кабинета Центра «Точка Роста». В библиотеке оформлена коворкинг зона «Точки Роста», где проводятся занятия по дополнительному образованию.

Учебные кабинеты в корпусе 2 отремонтированы в рамках капитального ремонта школ и оснащены всеми ИКТ-средствами.

Оценка материально-технической базы МБОУ «СОШ» позволяет сделать следующие выводы: школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2.9 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ№10» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы поселка и района;
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, Педагогический Совет, Общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В 2023-2024 учебном году критериями оценки ВСОКО было выбрано:

Направления ВСОКО	Критерии оценки
-------------------	-----------------

Качество образовательных результатов	Предметные результаты: результаты ГИА 9,11 классов Предметные результаты ВПР Личностные результаты обучающихся 1-11 классов Профессиональное самоопределение 9, 11-классников Достижения обуч-ся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Качество реализации образовательного процесса	Основные образовательные программы Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов) Материально-техническое обеспечение Информационно-развивающая среда, в т.ч. средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- анализ результатов внутренних статистических данных и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих работников ОО;
- анализ результатов медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в аналитических справках, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета, методических объединений.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования учащихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2024 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы в совещаниях при директоре.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году являлись:

Мониторинг качества образовательных результатов: предметные результаты: результаты ГИА 9,11 классов; предметные результаты ВПР; профессиональное самоопределение 9, 11-классников; достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Мониторинг качества реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования).

Мониторинг качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов), организация питания, материально-техническая база, охрана труда).

При этом использовались следующие формы контроля:

- обзорный контроль (тематический вид);
 - состояние школьной документации: организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-11 классах, подготовка к итоговой аттестации;
 - административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый;
 - персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
 - предметно – обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1, 5 кл., качество проведения уроков).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, планы воспитательной работы классных руководителей.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям, классным руководителям.

Основные направления посещения и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию функциональной грамотности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках.
4. Отработка типичных ошибок по итогам мониторинговых работ.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1,5 и 10 классах.
6. Подготовка к итоговой аттестации.
7. Организация работы с детьми с ОВЗ.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приемы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приемами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;

- в правильном отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

За прошедший год неудовлетворительных уроков было 31% от общего числа; 65% - уроки с хорошей эффективностью использования современных технологий; 72% применяют развивающие педагогические технологии, используют проблемное обучение, уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

В течение года были проведены контрольные работы по предметам: стартовая диагностика и текущий контроль, контроль по итогам четверти,

итоговый контроль знаний, обучающихся в переводных классах. Результаты контроля подводились на заседаниях школьных методических объединений, а также в рамках методических объединений была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В ходе контроля установлено:

✓ Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставились на учебный год.

✓ Необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведется в соответствии с требованиями.

✓ Учебный план выполнен, оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.

✓ Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

✓ Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».

✓ Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

✓ Недостаточное внимание уделяется на уроках методам и приемам здоровьесбережения.

✓ Недостаточная работа по диагностике пробелов в знаниях обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях.

В 2025 году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.

2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.

3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя факультативные курсы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

6. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

7. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

8. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №10» позволяет сделать следующие **выводы**:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными инструкциями;

- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	656
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	253 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /6,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 5,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	414 человек/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек / 8%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек / 2,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	656 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека/ 9%
1.29.2	Первая	22 человека/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человека/17 %
1.30.2	Свыше 20 лет	31 человек/ 66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/34%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Год постройки здания корпус 1 корпус 2	1968г. 1965г.
2.2.	Наличие столовых	2
2.2.1.	Количество посадочных мест	120/80
2.3.	Количество лицензированных медицинских кабинетов	1
2.4.	Наличие спортивных залов корпус1-8,55х17,45=149,19 корпус2- 9,09х19,75=179,25	2
2.5.	Площади	
2.5.1.	корпус1: - площадь участка - площадь здания	13863 2774,2

	-площадь мастерской	368,4
2.5.2.	корпус2: -площадь участка -площадь здания	10251 2307
2.6.	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	на 1 компьютер 6 учеников
2.7.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.8	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	2
2.9	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, в общей численности учащихся	656/100%
2.10.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного человека	8, 5кв.м
2.11.	Количество учебных кабинетов: - корпус1 - корпус2	20 16
2.12.	Иные кабинеты: корпус 1 – музей, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет директора, канцелярия, кабинет завучей, учительская, библиотека, медпункт, лаборатории – физики, химии, физической культуры, ОБЖ; корпус 2 – библиотека, медпункт, актовый зал, кабинет педагога-организатора, кабинет завуча, кабинет дефектолога, кабинет логопеда, учительская, лаборатории кабинетов № 8,14, 16, 20	14 12