**АННОТАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Дополнительная общеобразовательная программа «ПРОЕКТИРОВАНИЕ» является общеразвивающей программой технической направленности.

*Актуальность программы* «ПРОЕКТИРОВАНИЕ» обусловлена социальным заказом. Поступает большое количество родительских заявок об организации творческих объединений с элементами конструирования и проектирования для младших школьников, чем и объясняется адресность программы детям от 9 лет. Программа призвана обеспечить минимальный уровень графической грамотности с формированием творческого потенциала личности через развитие в единстве сенсорного, логического, абстрактного, образного и пространственного мышления. Метод проектной деятельности позволяет ознакомить школьников со смысловой сущностью структурных систем.

*Отличительные особенности данной программы*от других общеобразовательных общеразвивающих программ начальной школы в том, что в основу обучения положен принцип интеграции элементов начертательной геометрии, дизайна, видов изобразительной деятельности, технологии, механики (физики), начальной геометрии (математики).

Программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

* математика (точка, прямая, линия, угол, плоскость, линейный размер и пр. понятия геометрии, стереометрии);
* изобразительное искусство (форма, перспектива, грань)
* черчение (проекция, вид, развертка);
* технология (технологический процесс проектирования).

Обучение данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников среднего и старшего возраста с использованием конвергентного подхода. Такая преемственность прослеживается при переходе детей из объединения по программе «ПРОЕКТИРОВАНИЕ» в объединения по различным программам технического моделирования и проектирования.

**«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

Актуальность программы «Тропинка к своему Я» обусловлена социальным заказом. Перспективным направлением представляется целенаправленное создание условий для личностного развития детей в общеобразовательной школе. Эффективной формой такого развития в начальной школе является введение пропедевтического курса психологии.

 Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму, решение значимых проблем ДО детей.

Отличительные особенности данной программы.

 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

 5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

**«ЦВЕТНЫЕ КАПЕЛЬКИ»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Цветные капельки» является общеразвивающей программой художественной направленности.

*Актуальность программы* «Цветные капельки» обусловлена социальным заказом. Поступает большое количество родительских заявок об организации творческих объединений с элементами изобразительной деятельности для младших школьников. Все дети этого возраста любят рисовать. Они постигают мир через зримые образы, в которых отражают своё понимание действительности. Изобразительная деятельность позволяет ознакомить школьников со смысловой сущностью художественной формы самовыражения, что очень важно для формирования личностных качеств младших школьников. Программа призвана обеспечить развитие визуального мышления (фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности, пространственных представлений, сенсорных способностей, образного мышления и воображения) на основе изобразительного искусства.

 *Отличительная особенность данной программы*от общеобразовательной общеразвивающей программы начальной школы «Изобразительное искусство» ФГОС 2022, а также авторских программ по изобразительному искусству (В.И.Кузина, Б.М.Неменского, Т.Я.Шпикаловой) в том, что в основу обучения положен принцип развития личности ребенка через цветовое восприятие мира. Согласно исследованиям ведущих психологов, дети этого возраста наиболее восприимчивы к цвету. Из всех видов изобразительного искусства выбрана доминанта - живопись. Особенностью программы является и желание через цветовосприятие облегчить и сделать как можно более увлекательным, результативным период первого знакомства с красочными материалами, сделать доступными и более сложные художественные технологии для детей младшего школьного возраста.

 *Новизна программы и её педагогическая целесообразность* состоит в том*,* что внедряется новая технология «эмоционального настроя», включающая в себя разнообразие новых творческих живописных приёмов и методов изображения в цвете, а также впервые дополняется содержание обучения теорией изображения, что является обязательным компонентом содержания пропедевтического художественного образования в работе ДХШ и ДШИ и в окажет значительную помощь в работе над станковой композицией.

Программа создаёт условия для решения большого количества учебно-воспитательных задач. Смысловая структура программы построена на эмоциональных и цветовых образах, что позволяет погрузить ребёнка в ознакомительный и обучающий мир искусства живописи. Акцентируя внимание на изучении основ цветоведения, программа даёт юным художникам возможность более внимательно наблюдать и анализировать окружающую действительность. Поскольку, цвет, цветовые сочетания красок – это важнейшие художественно-выразительные средства живописи, именно они и будут формировать духовную культуру личности, приобщая к общечеловеческим ценностям, воспитывая нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. С помощью цвета художник передаёт самые разнообразные чувства и настроения: радость, грусть, нежность, тревогу, ожидание, и др. Именно поэтому данная программа предлагает путь реализации выражения своего настроения через постижение языка цвета начиная с младшего школьного возраста. Она учит говорить на языке живописи.

**«ВОЛЕЙБОЛ»**

**Актуальность программы определена следующими факторами:** на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Кроме этого актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во вне учебное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

**Отличительной особенностью** является, что в ходе реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

**Педагогическая целесообразность программы.** В процессе изучения курса у учащихся развиваются следующие личностные качества: дисциплинированность, коллективизм, силу воли, выносливость, целеустремленность, решительность, организованность, самоконтроль за психофизиологическим состоянием организма, проявляется интерес к физической культуре и спорту.

Содержание программы углубляет знания учащихся предмету общеобразовательной школы, как физическая культура.

**«ОФП - ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 11-12 ЛЕТ»**

**Актуальность** занятий легкой атлетикой со школьниками обусловлена общественной потребностью развития здорового поколения. Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью является рост числа социально обусловленных заболеваний.

**Новизна** данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в младшем школьном возрасте, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих. Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств с учетом сенситивных периодов развития детей и индивидуализации педагогического процесса.

**Отличительной особенностью** представленной программы является то, что она, основываясь на курсе обучения, раскрывает обязательный минимум для такого рода программ. В программе отражены основные задачи на этапе годичного цикла тренировки, построение учебно-тренировочного процесса, распределение объемов основных средств и интенсивности тренировочных нагрузок Также особенностью представленной *программы* является *сведение* основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля.Данная программа создает условия для развития и подъема массовости в школе занимающимися легкой атлетикой.

Педагогической целесообразностью создания программы можно считать, что программа по легкой атлетике является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности школьника при занятиях легкой атлетикой.

 **«ОФП С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ 6-9 ЛЕТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «ОФП – лёгкая атлетика» |
| Направленность программы | Физкультурно-спортивное направление |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст учащихся | 6-9 лет |
| Кадровое обеспечение | Колесова Надежда Петровна, педагог дополнительного образования |
| Актуальность программы | Актуальность занятий легкой атлетикой со школьниками обусловлена общественной потребностью развития здорового поколения. Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью является рост числа социально обусловленных заболеваний. |
| Цель программы | - создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике. |
| Задачи программы | * формировать основы знаний в области физической культуры и спорта;
* формировать элементарные знания в области гигиены человека.
* развить физические и специальные качества
* расширить функциональные возможности организма
* воспитать чувство дисциплинированности, ответственности.

-формировать навыки (привычку) к самостоятельным занятиям физической культурой (легкой атлетикой) в свободное время. |
| Результаты освоения программы | * дисциплинированность, активность, самостоятельность, инициативность
* формировать элементарные знания в области гигиены человека;
* формировать основы знаний в области физической культуры и спорта, развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма, формировать навыки (привычку) к самостоятельным занятиям физической культурой (легкой атлетикой) в свободное время.
* развивать специальные качества легкоатлета.
* выполнять самостоятельно упражнения, комплексы упражнений для формирования двигательных действий и упражнения на развитие специальных физических качеств, приобретут умения в выполнении

элементов выбранного вида спорта (бег, метание, прыжок) |
| Разноуровневость программы | позволяет:* поднять уровень физического здоровья среди детей младшего школьного возраста;
* развить логическое, пространственное и ассоциативное мышление при занятиях физической культурой;
* развить физические качества: ловкость, гибкость, сила, скорость, выносливость;
* сформировать мотивацию к занятиям физической культурой;
* подготовить детей к дальнейшим занятиям физической культурой и спортом и возможность участвовать в городских соревнованиях .
 |