

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 01 от 20.01.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 10»
А.В. Ефимова
Приказ № 18-ОД от 08.02.2021г.

Положение

о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 имени генерал-полковника С.А. Маева» города Можги Удмуртской Республики (далее Учреждение)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства образования России № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения», Уставом Учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим Советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.
- 1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающегося, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

- 2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов.
- 2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально – психологической службы Учреждения.

2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2 - 4 – х классах – в конце каждой учебной четверти, год (2,3,4 классы), а также итоговая аттестация – в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Периодичность	Текущая	Текущая	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
	За урок, тему	За четверть, год	За учебный год	За уровень образования
Охват обучающихся	2-4 класс	2-4 класс	2-4 класс	4 класс
Ответственные за выбор форм и сроков	Форму и сроки, выбор учебных предметов текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий	Форму и сроки, выбор учебных предметов текущей аттестации определяет администрация школы и методический совет школы с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий	Выбор формы проведения годовой аттестации, выбор учебных предметов и сроки осуществляют администрация школы и методический совет школы	Выбор формы проведения итоговой аттестации и сроки осуществляют администрация школы и методический совет школы
Методы оценки учебных достижений	Стандартизированные и нестандартизированные	Стандартизированные и нестандартизированные	Стандартизированные и нестандартизированные	Стандартизированные
Формы контроля предметных и метапредметных достижений	Письменная и устная проверка знаний в режиме письменной контрольной работы, теста, в том числе и с использованием автоматизированных систем контроля. Проверка навыка чтения вслух и	Письменная и устная проверка знаний в режиме письменной контрольной работы, теста, в том числе и с использованием автоматизированных систем контроля. Проверка навыка чтения вслух и	Письменная и устная проверка знаний в режиме письменной контрольной работы, теста, в том числе и с использованием автоматизированных систем контроля. Проверка навыка чтения вслух и про себя и информационных умений в разделе	Письменная проверка знаний в режиме письменной контрольной работы по русскому языку и математике. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе и

	про себя и информационных умений в разделе «Чтение. Работа с информацией»	про себя и информационных умений в разделе «Чтение. Работа с информацией»	«Чтение. Работа с информацией». Комплексная контрольная работа на межпредметной основе и проектная задача (3-4 класс).	проектная задача.
Система оценивания	1 класс – безотметочная 2-4 класс – отметочная	1 класс – безотметочная 2-4 класс – отметочная	1 класс – безотметочная 2-4 класс – отметочная	1 класс – безотметочная 2-4 класс – отметочная
Формы контроля личностных достижений	Портфель достижений (Портфолио) анализ психолого-педагогических исследований	Портфель достижений (Портфолио) анализ психолого-педагогических исследований	Портфель достижений (Портфолио) анализ психолого-педагогических исследований	Портфель достижений (портфолио) анализ психолого-педагогических исследований

3. Оценка личностных, метапредметных результатов

3.1. Личностные результаты

1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы.
5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.
6. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

9. Для оценки личностного развития психолог школы проводит «Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов, уровня развития мотивации к школьному обучению, личностных особенностей обучающихся и системы взаимоотношений обучающихся начальных классов».

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения.

Сроки проведения: в 1 классе – в октябре и апреле, во 2-4 классах один раз в год (2 классы – февраль, 3 классы – март, 4 классы – апрель), что позволяет отследить динамику об уровне сформированности основных универсальных учебных действий обучающихся: диагностика психических процессов обучающегося 1-4 классы, такие как память – зрительная\слуховая, внимание, мышление, уровень школьной мотивации и воспитанности.

- методика социометрия проводится в 3-4 классах один раз в год.

10. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в «Портфолио» обучающегося, общие сведения мониторинга передаются классному руководителю в конце года.

11. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

12. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

13. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.2. Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является: оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-бальной системе, если это возможно.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3.2.3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений оценивает достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

(Приложение 1 «Требования к показателям сформированности УУД»).

Результаты хранятся в «Портфолио» обучающегося.

3.3. Предметные результаты

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

• В 1-м классе контрольные работы в конце учебного года не проводятся, контрольные работы в 2-4 классах проводятся не позднее 20 мая.

Учащиеся первого класса на второй год не оставляются. Только по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть оставлены на повторный год обучения.

• В МБОУ «СОШ №10» г. Можги принята 5- бальная шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

Критерии:

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных. Итоговых работ учащийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4. «Портфолио» обучающегося как метод оценки

4.1.«Портфолио»- наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки, сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

- работы по накопительной системе оценки обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)

В «Портфолио» могут быть включены документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

4.3. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

4.4. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний;

сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5. Формы и сроки контроля

5.1. Формы контроля школы определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.3. При контроле педагоги школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, делается запись об освобождении - освобожден (а).

5.7. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

5.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

5.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

5.11. Решение по данному вопросу принимается Педагогическим Советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.12. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

5.13 Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднеарифметическая).

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные результаты.

6.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение двух итоговых работ:

- по русскому языку;
- по математике.

А также результатах комплексной работы на межпредметной основе, зафиксированных в «Портфеле достижений».

6.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трёх уровнях:

- высокий уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне.
- средний уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%.
- низкий уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

6.4. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися НОО и переводе на следующий уровень обучения.

6.5. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается Педагогическим Советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

6.6. Администрация школы информирует Управление Образования о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени НОО и переведенных на следующую ступень.