

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени генерал-полковника  
С.А. Масва» города Можги Удмуртской Республики

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ № 10»  
А.В.Ефимова  
Приказ № 75-ОД от 31.05.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ  
И ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Возрастная категория: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Рысьев Петр Николаевич  
педагог дополнительного образования

Можга, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.6	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации учебного процесса	6
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.2.1	Цель данной программы	6
1.2.2	Задачи данной программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.4	Планируемые результаты	12
2.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	<b>13</b>
2.1	Условия реализации программы	13
2.2	Методическое обеспечение	13
2.3.	Формы аттестации и контроля	16
2.4	Календарный учебный график программы	18
2.5	Оценочные материалы	21
3.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>21</b>
	Нормативно-правовая документация	22
	Список литературы для педагога	23
	Список литературы для учащихся	23
Приложение		24

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека. Программа дополнительного образования «Школа безопасности и основы первой помощи» является программой естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 6-8 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в природной среде, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

### 1.1.1. Направленность и вид программы.

Вид программы – модифицированная. Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и направлена на развитие научных и практических способностей учащихся.

Программа построена на формировании творческих компетенций, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество, в умении использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, в быту, окружающей природной среде.

### 1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

**Актуальность программы.** В настоящее время большое внимание уделяется правам и обязанностям человека, способам их защиты. Сейчас практически в любой сфере жизнедеятельности требуется базовая юридическая подготовка. Актуальность программы заключается в необходимости уже на ранних этапах жизни знать свои права, права других и уметь их защищать законным способом. В процессе реализации программы предусмотрен практико-ориентированный подход, основанный на изучении теоретического материала в процессе решения задач, возникающих в реальной жизни. Данная программа актуальна, так как в содержание курса «Школа безопасности и основы первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности,

полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Новизна** Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что работа в объединении предусматривает активное участие воспитанников в общественно-полезной деятельности, подготовку в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, овладение знаниями и навыками оказания первой помощи, воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия. У учащихся воспитываются чувство ответственности не только за свою, но и чужую жизнь, появляется интерес к медицине, к системе знаний в области обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы.**

**Отличительной особенностью программы** является конкретизация и расширение объема теоретической и практической подготовки учащихся. Окончив изучение данной программы, учащиеся смогут научиться предвидеть и избегать опасные ситуации природного и техногенного характера, реализовывать свои знания и умения в оказании первой помощи на случай возникновения травм и поражений, полученных в быту, на соревнованиях, в походах или в других жизненных ситуациях.

За время занятий в объединении, ребята должны сформировать осознание нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; овладеть основами и приобрести знания при оказании первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности и основы первой помощи» предназначена для работы с детьми 12 -15 лет (6-8 классов). Набор детей производится независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу. Предварительная подготовка не требуется.

**Состав группы – 10-15 человек.**

#### **1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности и основы первой помощи» имеет ознакомительный уровень освоения и направлена на формирование знаний и развития практических навыков .

Продолжительность образовательного процесса – 34 календарные недели. Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 68 часов. Срок освоения программы – 1 год.

#### **1.1.6. Форма обучения.**

Очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:** индивидуальная, групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** большая часть занятий проходит в кабинете ОБЖ (Точки роста) и на свежем воздухе, в условиях реальной природной среды.

**Форма организации занятий:** коллективные, групповые.

**Технология обучения:** классические педагогические методы и технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Основные виды дистанционной образовательной работы:

практическое занятие, консультация (индивидуальная, групповая, коллективная); самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами/объектами, в том числе с ресурсами, размещёнными в Интернет; выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа включает следующие организационные формы:

- просмотр видео (лекции, учебные занятия);
- просмотр книжной и журнальной продукции (печатной и на электронных носителях);
- изучение учебных и методических материалов (печатных и/или размещенных в сети Интернет).

### **1.1.7.Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 2 занятия по 1 часу с перерывом 15 минут.

*Таблица 1. Режим занятий.*

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов за год
<b>1-й</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### **1.1.8.Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированной группе детей разной возрастной категории, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия носят групповой характер, но с учетом индивидуальных консультаций. Наполняемость групп составляет от 10 до 15 учащихся.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**1.2.1 Цель программы** - формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной так и общественной ценности.

## **1.2.2 Задачи программы:**

### **1. Образовательные:**

- сформировать у обучающихся представление о культуре безопасного поведения;
- совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья;
- создать условия для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

### **2. Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни.

### **3. Развивающие:**

- создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать умение обучающихся чётко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- расширять межпредметный кругозор.

## **1.3. Содержание программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по ОБЖ, географии, анатомии.

Логика построения программы обусловлена системой теоретической и практической работы, направленной на развитие умений и навыков у учащихся в оказании первой доврачебной помощи.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов

### 1.3.1. Учебный план

Таблица 2. Учебный тематический план.

№ п/п	Тема блока, занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Входная диагностика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i><b>Практическая работа, беседа</b></i>
<b>2</b>	<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		Практическая работа, беседа
	Инструктаж. Город и село как среда обитания человека		2		Беседа
	Особенности природных условий в городе и селе		2		Беседа
	Безопасность в повседневной жизни		2		Беседа
<b>3</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<i><b>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль</b></i>
	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		2	2	Беседа, тесты
	Пожарная безопасность		1	1	Беседа, практика
<b>4</b>	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<i><b>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</b></i>
	Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах		2		Беседа, тесты
<b>5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<i><b>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</b></i>
	ЧС природного и техногенного характера		2		Беседа
<b>6</b>	<b>Основы оказания первой помощи</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<i><b>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</b></i>
	Возможные травмы и поражения при ЧС		2		Беседа
	Методы и средства оказания первой помощи		1	3	Лекция, практическое занятие
	Первоочередные меры при ранениях и травмах		1	5	Лекция, практическое занятие
	Проведение сердечно-легочной реанимации		1	5	Лекция, практическое занятие
	Первая помощь при автодорожном происшествии.		1	1	Лекция, практическое занятие
	Помощь при утоплении.		1	1	Лекция, практическое занятие



	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		1	1	Лекция, практическое занятие
	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		1	3	Лекция, практическое занятие
	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.			2	Практика
<b>7</b>	<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль</i>
	Безопасность при встрече с дикими животными		2		Беседа
	Укусы насекомых и защита от них		2		Беседа
<b>8</b>	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Анализ.</i>
	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		2	2	Лекция, практическое занятие
	Помощь больным сахарным диабетом.		2	2	Лекция, практическое занятие
	Самостоятельная работа по карточкам			2	Контроль
	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении ,переохлаждении и ожоге.		2	2	Лекция, практическое занятие
<b>9</b>	<b>Подведение итогов и анализ работы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<i>Тестирование</i>
		<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана.

№ / Тема		Содержание
1	<b>Входная диагностика (2 часа)</b>	Цели и задачи оказания первой помощи. Юридические основы оказания первой помощи.
2	<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека (6 часов)</b>	Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни. Просмотр презентации.
3	<b>Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)</b>	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Просмотр видео и презентаций.
4	<b>Опасные ситуации природного характера (2 часа)</b>	Погодные явления и безопасность человека Безопасность на водоемах
5	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)</b>	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Просмотр видеофильма
6	<b>Основы оказания первой помощи (30 часов)</b>	Возможные травмы и поражения при ЧС.– 2 часа. Причины травм и поражений. Виды травм и поражений. Использование наглядного пособия «Набор имитаторов травм и поражений».  Методы и средства оказания первой помощи.- 4 часа. Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Практические занятия.  Первоочередные меры при ранениях и травмах. – 6 часов. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Использование шин и медицинских носилок.  Проведение сердечно-легочной реанимации - 6 часов. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Использование манекена-тренажера для проведения ИВЛ.

	<p>Первая помощь при автодорожном происшествии - 2 часа. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Помощь при утоплении. – 2 часа. Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.</p> <p>Помощь при поражении электрическим током и молнией. – 2 часа. Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.</p> <p>Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. – 4 часа. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Использование манекена-тренажера по извлечению инородного тела из дыхательных путей.</p> <p>Помощь пострадавшим при обширных ожогах. – 2 часа. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия. Использование наглядного пособия «Набор имитаторов травм и поражений»</p>
--	--

<b>7</b>	<b>Опасные ситуации в природной среде (4 часа)</b>	Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Презентации.
<b>8</b>	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях (14 часов)</b>	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Помощь больным сахарным диабетом. Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.
<b>9</b>	<b>Подведение итогов и анализ работы (2 часа)</b>	Итоговый контроль (тестирование). Проверка знаний и практических умений.

## 1.4. Планируемые результаты

Учащиеся, освоив данную программу должны:

*Предметные.*

**Знать:**

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

*Личностные.*

**Уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- накладывать повязки и перевязки;
- проводить транспортную иммобилизацию.

### ***Метапредметные.***

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;
- определять цели и задачи в своей деятельности;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;
- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;
- определять наиболее эффективные формы работы.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Школа безопасности и основы первой помощи»:

#### ***Материально-техническое обеспечение программы.***

1. Кабинет специальной подготовки (кабинет ОБЖ).
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

**Информационное обеспечение** – специальные современные технические средства – интернет источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флэш-карты.

### **2.2. Методическое обеспечение программы**

#### **2.2.1. Особенности организации образовательного процесса – очно.**

#### **2.2.2. Методы обучения:**

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся. Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал. Задачей учителя является сформировать у

ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету;

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

### **2.2.3. Формы организации группового процесса:**

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

### **2.2.4. Формы организации учебного процесса** проведения занятий являются лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти правильное решение исходя из личного опыта.

В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным медоборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб

у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

**2.2.5. Педагогические технологии:** технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

### **2.2.6. Алгоритм учебного занятия:**

#### **1 этап- организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

**II этап – подготовительный** – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

**III этап- основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### **А). Усвоение новых знаний.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

#### **Б). Первичная проверка понимания.**

**Задача:** установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

#### **В). Закрепление знаний.**

Простейшие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

#### **Г). Обобщение и систематизация знаний.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит устный опрос и практическая работа, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям. Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – письменный опрос, практическая часть - практическая работа. Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

- **Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия.

- **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, фото.

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, отчеты, открытые занятия, квесты.

Чередование этих приемов способствуют развитию творческих способностей личностей и стимулируют познавательную деятельность ребенка.

Таблица №5 Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Собеседование
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, наблюдение, открытые занятия.
<b>Промежуточная аттестация.</b> В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Практические занятия



<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной деятельности.          Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной деятельности.          Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.          Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.</p>	<p>Демонстрация учащимися приобретенных навыков и умений с применением тренажеров.</p>
--	--	--

## 2.4. Календарный учебный график

Таблица 4. Календарный учебный график.

№ занятия	Дата		Тема	Форма занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	1 группа	2 группа			Всего	Теор.	Прак.	
1			<b>1.Входная диагностика</b>		2	1	1	Практика, беседа
			<b>2.Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>		6	6		
2			Инструктаж. Город и село как среда обитания человека	Беседа		2		Беседа
3			Особенности природных условий в городе и селе.	Беседа		2		Беседа
4			Безопасность в повседневной жизни.	Беседа		2		Беседа, викторина
			<b>3.Опасные ситуации техногенного характера</b>		6	3	3	
5			Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Беседа		2		Беседа
6			Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Практика			2	Практика
7			Пожарная безопасность	Беседа		1	1	Практика
			<b>4.Опасные ситуации природного характера</b>		2	2		
8			Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах	Беседа		2		Беседа, тест
			<b>5.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>		2	2		
9			ЧС природного и техногенного характера	Беседа		2		Беседа

			<b>6.Основы оказания первой помощи</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
<b>10</b>			Возможные травмы и поражения при ЧС	Беседа		2		Беседа
<b>11</b>			Методы и средства оказания первой помощи	Беседа		1	1	Практика
<b>12</b>			Методы и средства оказания первой помощи	Практика			2	Практика
<b>13</b>			Первоочередные меры при ранениях и травмах	Беседа		1	1	Практика
<b>14</b>			Первоочередные меры при ранениях и травмах	Практика			2	Практика
<b>15</b>			Первоочередные меры при ранениях и травмах	Практика			2	Практика
<b>16</b>			Проведение сердечно-легочной реанимации	Беседа		1	1	Практика
<b>17</b>			Проведение сердечно-легочной реанимации	Практика			2	Практика
<b>18</b>			Проведение сердечно-легочной реанимации	Практика			2	Практика
<b>19</b>			Первая помощь при автодорожном происшествии.	Беседа		1	1	Практика
<b>20</b>			Помощь при утоплении.	Беседа		1	1	Практика
<b>21</b>			Помощь при поражении электрическим током и молнией.	Беседа		1	1	Практика
<b>22</b>			Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Беседа		1	1	Практика
<b>23</b>			Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Практика			2	Практика
<b>24</b>			Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	Практика			2	Практика
			<b>7.Опасные ситуации в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>25</b>			Безопасность при встрече с дикими животными.	Беседа		2		Беседа

26			Укусы насекомых и защита от них	Беседа		2		Беседа, тест
			<b>8.Первая помощь при неотложных ситуациях</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Беседа, тест
27			Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Беседа		2		Практика
28			Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Практика			2	Беседа
29			Помощь больным сахарным диабетом.	Беседа		2		Практика
30			Помощь больным сахарным диабетом.	Практика			2	Практика
31			Самостоятельная работа по карточкам (Квест)	Практика			2	Практика
32			Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.	Беседа		1	1	Практика
33			Оказание ПП при тепловом и солнечном ударе, отморожении, и ожоге.	Беседа		1	1	Практика
34			<b>9.Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, практика

## 2.5. Оценочные материалы (*Приложение № 1*)

- Входная диагностика;
- Промежуточная и итоговая аттестация.

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Важное направление в содержании программы воспитания уделяется духовно-нравственному воспитанию. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие, улучшатся коммуникативные навыки, умения, способность работать в коллективе, саморегуляция.

Рабочая программа воспитания включает в себя инвариантную часть и вариативную. Инвариантная часть отражает работу с родителями (законными представителями) обучающихся, планируется в соответствии с Положением об организации работы педагогов дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 10» с родителями (законными представителями) обучающихся. Вариативная часть планируется исходя из целевых ориентиров рабочей программы воспитания, может включать в себя мероприятия разного уровня, формы и содержания.

#### Календарный план воспитательной работы

<b>Инвариантная часть</b>			
№		Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1	Работа с родителями и классными руководителями	Презентация курса	Сентябрь
2	Работа с родителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей	В течении года
		Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	В течении года
		Родительские дни (проведение открытых уроков)	Декабрь Апрель
		Подведение итогов работы (обучения)	Май
<b>Вариативная часть</b>			
1	Мероприятия в	Своя игра (игровой тест)	Декабрь

	объединении (школе)	Школа безопасности	Апрель
2	Участие обучающихся в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	По плану школы	В течении года
3	Республиканские и городские мероприятия		В течении года

### **Нормативно-правовая документация.**

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
6. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
7. Постановление Администрации МО «Город Можга» от «11» мая 2018 года № 610 «Об утверждении Положения о персонифицированном

дополнительном образовании в муниципальном образовании «Город Можга».

8. Положение о ДООП образовательного учреждения.
9. Программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, М.: «Просвещение» 2016г., авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

#### **Список литературы для педагога**

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. .,2016 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

#### **Список литературы для учащихся**

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. – Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2018.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.

#### ***Интернет- ресурсы:***

<https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя

[https://www.spasunet.ru/images/kniga\\_spasatel.pdf](https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf) - книга спасателя

[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi\\_5](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5) - первая помощь МЧС России

**Оценочные материалы  
Входной контроль**

**Тестирование**

**1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?**

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

**2. Первая медицинская помощь при обморожении?**

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

**3. Что необходимо сделать при потере сознания?**

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

**4. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?**

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

**5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?**

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

**Практическое задание.** Сделать любую известную перевязку на руку.



## Промежуточная аттестация обучающихся за I полугодие

**Форма проведения:** тестирование, практическая работа.

Тестирование

**Тема тестирования:** «Школа безопасности и основы первой помощи»  
(выбрать варианты ответов)

**Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:**

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

**Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

**Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

**Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:**

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

**Вопрос 5: При ожоге необходимо:**

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

**Вопрос 6: Признаками перелома являются:**

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

**Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

**Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:**

1. рана
2. ушиб
3. травма

**Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:**

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

**Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:**

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник

4. ввести абсорбенты

**Верные ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2,3,4	1,3	1,3	2,3	2,3	2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,3,4

## **2. Практическая работа**

Сделать на выбор три перевязки на время. Для верхних конечностей время выполнения не более за 2 мин, для нижних - 3 мин.



## **Итоговый контроль . Тесты**

### **1. КРОВОТЕЧЕНИЕ**

#### **1.1 Что такое гипоксия?**

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

#### **1.2 Кровотечение это-**

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

#### **1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?**

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

#### **1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:**

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

#### **1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение**

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

#### **1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:**

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

**1.7 Артериальное кровотечение возникает при:**

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

- А- внутреннем кровотечении;
- Б- поверхностных ранениях;
- В- любых ранениях конечности.

**1.9 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:**

- А – Обработать край раны йодом;
- Б – Провести иммобилизацию конечности;
- В – Промыть рану перекисью водорода;
- Г – Остановить кровотечение.

**2. НАЛОЖЕНИЕ ЖГУТА**

**2.1 Жгут накладывается:**

- А- При капиллярном кровотечении.
- Б. При артериальном и венозном кровотечении.
- В. При паренхиматозном кровотечении.

**2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- на 15-20 см ниже раны;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- ниже раны на 30 см.

**2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?**

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- ниже раны на 30 см;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- на 10-15 см ниже раны;

**2.4 Вместо жгута можно использовать:**

- А- Давящую повязку.

- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

**2.5 Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

- А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

**2.6 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно**

- А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
- Б- перетянуть бедренную артерию;
- В- наложить тугую стерильную повязку;
- Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

**2.7 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут**

- А- 30-50 мин;
- Б- 30-40 мин;
- В- 20-30 мин;
- Г- 20-25 мин.

**2.8 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)**

- А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
- Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
- Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

### **3. РАНЕНИЯ**

**3.1 Как правильно обработать рану?**

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В- обработать рану перекисью водорода;
- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

### **3.2 При обморожении участок кожи необходимо:**

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой.

### **3.3 Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

### **Таблица ответов к тестам**

<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>
<b>1.1</b>	<b>А</b>
<b>1.2</b>	<b>Г</b>
<b>1.3</b>	<b>Б</b>
<b>1.4</b>	<b>В</b>
<b>1.5</b>	<b>Б</b>
<b>1.6</b>	<b>Б</b>
<b>1.7</b>	<b>А</b>
<b>1.8</b>	<b>В</b>
<b>1.9</b>	<b>Г</b>
<b>1.0</b>	<b>Г</b>
<b>2.1</b>	<b>Б</b>
<b>2.2</b>	<b>В</b>
<b>2.3</b>	<b>Д</b>
<b>2.4</b>	<b>Б</b>
<b>2.5</b>	<b>В</b>
<b>2.6</b>	<b>Г</b>
<b>2.7</b>	<b>Б</b>
<b>2.8</b>	<b>Г</b>
<b>3.1</b>	<b>В</b>
<b>3.2</b>	<b>Б</b>
<b>3.3</b>	<b>А</b>

**На практическом задании** оказать первую помощь при коме, используя манекен-тренажер Искандер для проведения реанимационных мероприятий.



