

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени генерал-полковника С,А.Маева»
города Можги Удмуртской Республики

ПРИНЯТА на Педагогическом совете

Протокол от «30 мая» 2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «СОШ № 10»

От «31 мая» 2022 г. № 75-од

Директор



А.В.Ефимова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Тропинка к своему Я»

Возраст учащихся 6-9 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:

Мекешкина Инна Владимировна

Педагог-психолог

Первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка к своему Я» является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень программы - базовый. Дополнительная общеобразовательная по психологии для 1 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по психологии для 1 класса составлена на основании нормативно-правовых документов¹.

Актуальность программы «Тропинка к своему Я» обусловлена социальным заказом. Перспективным направлением представляется целенаправленное создание условий для личностного развития детей в общеобразовательной школе. Эффективной формой такого развития в начальной школе является введение пропедевтического курса психологии.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму, решение значимых проблем ДО детей.

Отличительные особенности данной программы.

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

¹ См. Приложение 1

Адресат программы: дети 6-9 лет. Набор в объединения является свободным, осуществляется на добровольной основе. Специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения, не требуется – они формируются в процессе занятий. Наполняемость группы – 12-15 человек. Группы могут быть смешанными (мальчики, девочки).

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 108 часов.

Срок освоения программы – 1 год согласно календарному учебному графику.
Уровень реализации программы – стартовый

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Виды занятий по программе: беседа, групповые занятия, выполнение различных практических заданий, тестирование.

Режим занятий – продолжительность занятий составляет 1 занятие по 40 минут.

Язык обучения по программе – русский.

Форма обучения по программе – очные занятия с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

1.1. Цель и задачи программы

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников посредством изучения себя с помощью занятий по психологии.

Задачи:

1. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
4. Расширить пассивный и активный словарь обучающихся.

1.2. Система оценки учебных достижений обучающихся

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает текущий (тематический) и итоговый контроль.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и

самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
	1 класс				
1	Вводное занятие	3	0	3	
2	Раздел 1. Мои чувства	9	28	37	Психодиагностика.
3	Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга	6	20	26	
4	Раздел 3. Какой Я – Какой Ты	3	20	23	
5	Раздел 4. Трудности первоклассника	3	13	16	Психодиагностика.
6	Заключительное занятие	3	0	3	
	Итого	27	81	108	

2.1. Содержание программы

Вводное занятие

Теоретическая часть. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в учебной комнате. Ознакомление с планом и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Демонстрация макетов. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы.

Раздел

1. Мои

чувства

Теоретическая часть. Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника. Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. Как можно выразить свои чувства? Практическая часть. Психодиагностика. Фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга

Теоретическая часть. Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества

окружающим нравятся, а какие – нет? Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Практическая часть. Фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

Раздел 3. Какой Я – какой Ты

Теоретическая часть. Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы?

Практическая часть. Фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

Раздел 4. Трудности первоклассника

Теоретическая часть. Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться? Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное - помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

Практическая часть. Психодиагностика. Фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

Заключительное занятие

Теоретическая часть. Обобщаем основные навыки и знания детей, полученные в течение года. Подведение итогов работы за год. Анализ успехов и недостатков работы за прошедший год.

2.2. Планируемые результаты обучения «Тропинка к своему Я» 1 класс

К концу обучения программы учащиеся получают возможность:

	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со	- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со	-осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между

	<p>сверстниками;</p> <p>- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</p>	<p>сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>людьми;</p> <p>- приемы повышения собственной самооценки;</p> <p>- осознание своего места в мире и обществе;</p>
Уметь	<p>– анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</p> <p>- налаживать контакт с людьми;</p> <p>-соблюдать правила игры и дисциплину;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- находить свое место в школьной жизни;</p>	<p>- работать в группе, в коллективе.</p> <p>-получать удовольствие от процесса познания</p> <p>-преодолевать возникающие в школе трудности</p> <p>- справляться с неудачами;</p> <p>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</p> <p>-взаимодействовать с учителем, сверстниками</p> <p>- адекватно анализировать собственные проблемы;</p>
Применять	<p>- быть сдержанным, терпеливым,</p>	<p>- полученные знания для преодоления</p>	<p>- полученные знания для адекватного</p>

	<p>вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>-подводить самостоятельный итог занятия;</p> <p>анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>различных страхов, в том числе страха перед неудачей;</p> <p>- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</p>	<p>осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;</p> <p>- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;</p> <p>- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления</p>
--	--	---	---

2.3.Формы контроля

Формой итогового контроля является психодиагностика.

В течение года наиболее распространённой формой контроля является наблюдение. Благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт педагогу возможность внести коррективы, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде работы. Наблюдение носит оценочный характер и является безотметочной формой контроля.

Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы происходит путем подсчета общего количества баллов по каждой форме контроля и выявления по данному виду контроля среднего арифметического.

Контроль личностных результатов

Форма контроля: Анкета «Самооценка».

Отвечают «да» или «нет». Подсчитывается количество ответов «да».

1. Ты самый лучший в классе?
2. Ты простишь, кто тебя обидел?
3. Ты учишься лучше всех?
4. Ты всегда говоришь правду?

5. Ты очень редко плачешь?
6. Ты ничего не боишься?
7. Ты всегда слушаешь родителей?
8. У тебя много друзей?

4 – 5 баллов – адекватная самооценка (3)

2 – 3 баллов – заниженная самооценка (2)

0 – 2 балла – очень низкая самооценка (1)

6 – 7 баллов – завышенная самооценка (2)

8 баллов – очень высокая самооценка (1)

Форма контроля: Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у

подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Контроль метапредметных результатов

Форма контроля: Психодиагностика умственных способностей.

1. Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
2. Отец старше сына...(всегда, часто, никогда, редко, иногда)
3. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
4. Пассажирский транспорт...(самосвал, комбайн, автобус, экскаватор, тепловоз).
5. Летом всегда... (светит солнце, тепло, сухо, жарко, прохладно).

2. Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится.

Это "лишнее" слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
6. Круг, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Саша, Витя, Петров, Стасик, Коля.
8. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

3. Нужно установить, во-первых, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

1. Огурец/овощ = **тюльпан**/сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Огород/морковь = **сад**/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
3. Часы/время = **градусник**/стекло, температура, кровать, больной, врач
4. Машина/мотор = **лодка**/река, моряк, болото, парус, волна
5. Стол/скатерть = **пол**/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди
6. Пуговица/пальто = **ботинок**/портной, магазин, нога, шнурок, шляпа.
7. Бежать/ стоять = **кричать**/ молчать, ползать, шуметь, звать, плакать

4. Придумай название к каждой паре:

1. Окунь, карась...
2. Огурец, помидор...
3. Шкаф, диван...
4. Июнь, июль...
5. Слон, собака...

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 20 до 26 баллов; «С» – средний уровень – от 13 до 19 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 10 баллов.

Контроль предметных результатов

Форма контроля: Экспертная оценка учителями психологического здоровья обучающихся

1. Стремится к проявлению своих творческих способностей, творческой самореализации.
2. Находится преимущественно в бодром настроении, эмоционально уравновешен.
3. Ведет себя адекватно в общении с учителем.
4. Отличается любознательностью, нравится учиться, познавать новое.
5. Открыт и активен в общении, не проявляет агрессивности к окружающим людям.

Шкала оценки:

- 1 балл - данное свойство никак не проявляется
- 2 балла - данное свойство имеет слабую выраженность
- 3 балла - данное свойство имеет умеренную выраженность
- 4 балла - данное свойство имеет хорошую, но не очень сильную выраженность
- 5 баллов - данное свойство имеет сильную выраженность

Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы происходит путем подсчета общего количества баллов и выявления по данному виду контроля среднего арифметического.

2.4. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Год обучения
			I год обучения
I полугодие	сентябрь	1 (37)	У,ПА
		2 (38)	у
		3 (39)	у
	октябрь	4 (40)	у
		5 (41)	у
		6 (42)	у
		7 (43)	у
	ноябрь	8 (44)	у
		9 (45)	у
		10 (46)	у
		11 (47)	у
		12 (48)	у

II полугодие	декабрь	13 (49)	у
		14 (50)	у
		15 (51)	у
		16 (52)	у
	январь	17 (1)	у
		18 (2)	у
		19 (3)	у
		20 (4)	у
	февраль	21 (5)	у
		22 (6)	у
		23 (7)	у
		24 (8)	у
	март	25 (9)	у
		26 (10)	у
		27 (11)	у
		28 (12)	у
	апрель	29 (13)	у
		30 (14)	у
		31 (15)	у
		32 (16)	у
май	33 (17)	у	
	34 (18)	у	
	35 (19)	у	
	36 (20)	у, ИА	
Всего учебных недель		36	36
Всего часов по программе			108

Условные обозначения:

- у – учебная неделя;
- п – праздничная неделя;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ИА – итоговая аттестация;
- 3 – номер недели по порядку реализации программы;
- (17) – номер недели в соответствии с производственным календарём.

3.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.4. Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь:

- кабинет, оборудованный столами и стульями;
- наглядно-демонстрационный материал;

Для учащихся

- Фломастеры, карандаши, краски, мелки, пластилин, ватман, бумага А4 и А3, ноутбук, фотографии, скотч и т.д.

4.5. Информационное обеспечение

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;
- флэш-накопитель (USB);
- компьютер;
- печатные издания².

4.6. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и необходимую квалификацию.

² См. раздел программы «Список литературы».

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.1. Рабочая программа воспитания

Приоритетные направления в организации воспитательной работы МБУ «СОШ №10»:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое и профориентационное воспитание;
- воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитие в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать достижения обучающихся.

Предполагаемый результат воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду и природе.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформление в организации информационного стенда для родителей по вопросам воспитания детей.

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	Конкурс детского рисунка
Октябрь	Игра «Хочу все знать»
Ноябрь	Беседа «компьютер: польза или вред»
Декабрь	Игра Ярмарка эмоций»
Февраль	Игры на свежем воздухе
Март	Проекты «Шаг в будущее»
Апрель	Экскурсия в детскую библиотеку
Май	Игра «Я-талантлив»

Список литературы (для педагога)

1. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 2001.
2. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
3. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
4. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
5. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 2003.
7. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
8. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М.: Генезис, 2001.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 2005.

Литература, необходимая для овладения курса. Для ученика (учащегося)

Дополнительная

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
<http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты»;
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию; <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.

ПЕРЕЧЕНЬ**основных нормативно-правовых документов****для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
6. Федеральный закон от 31.06.2018 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 12.03.2018 г. № 241-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике» (в редакции, утверждённой приказом МОиН УР от 05.04.2021 г. № 427)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (приложение к письму «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации

основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»)