

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени генерал-полковника
С.А. Маева» города Можги Удмуртской Республики



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ № 10» Ефимова А.В.
Приказ № 81-ОД от 01.06.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Стартовый уровень

«Туристско-краеведческий клуб»

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Санников Александр Николаевич
педагог дополнительного образования

Можга, 2024г.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристско-краеведческий клуб» (далее программа) составлена согласно Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Средняя общеобразовательная школа №10 имени генерал-полковника С.А. Маева» города Можги Удмуртской Республики на основе опыта работы педагогов.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы: В настоящее время, под влиянием многочисленных факторов социально-экономического характера, в том числе и недостаточной физической активности, здоровье детей ухудшилось. Благополучие детей неразрывно связано с созданием необходимых условий для их воспитания, обучения, духовного и физического развития. Занятия по данной программе способствует нормальному здоровому развитию учащихся в подростковом возрасте, дает им социально благоприятные стереотипы поведения, создает хорошие условия для физического развития (особенно детей, живущих в городе) – занятия на природе, походы. Залог успеха в занятиях туризмом – умение работать в команде, развитие которого способствует активизации жизненной позиции личности ребёнка, развитию коммуникативных качеств, готовность нести ответственность за собственное благополучие и благополучие своих товарищей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, о героическом прошлом края, удивительных и талантливых земляках, ощутить свою связь с прошлым и настоящим города, республики, всей страны.

Отличительной особенностью программы от программ для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение» под общей редакцией Константинова Ю.С., доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации, заслуженного путешественника России, заключается в том, что для подготовки мероприятий и на занятиях применяются компьютерные технологии. Для разработки маршрутов используется информация, размещенная в сети интернет, для расчета продуктовой раскладки и для подготовки и составления отчетов о совершенных походах - компьютерные программы.

Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия: программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

- география (освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту,

статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных);

- ОБЗР (безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности);

- физкультура (совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой).

В ходе изучений разделов программы «Краеведение» предусматривается взаимодействие с историко-краеведческим музеем г. Можги, народным музеем «Набат памяти»; в разделе «Походы» осуществляется сотрудничество с музеями и другими организациями того района куда запланирован поход или экспедиция.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории

Вариативность содержания программы строится с учетом изменяющихся потребностей и возможностей учащихся: выбор места похода, его протяженность и цель определяется уровнем подготовки детей, уровнем их знаний, к примеру – 1 год обучения – 10-15 км;

Для обеспечения максимально возможной степени индивидуализации образования и учитывая способности, подготовленность и интересы детей предоставляется возможность участия в соревновательной деятельности.

Адресат программы: мальчики и девочки 11-13 лет, не имеющие противопоказаний к занятиям спортивным туризмом по состоянию здоровья.

В подростковом возрасте возникает и проявляется всё с большей частотой желание стать независимым от родительской семьи. У детей происходит зарождение первой мысли о будущей профессии. Они стремятся стать «нужным», то есть полезными для общества и семьи. Важную роль играет социально-значимая деятельность: общение (Д. Б. Эльконин), учение (Л. И. Божович), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн). Представленная программа в полной мере отвечает интересам детей этого возраста, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, гендерные, психофизиологические особенности учащихся.

Состав группы – 12-15 человек согласно Уставу МБОУ «СОШ №10».

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 72 часа.

Уровень реализации программы

Уровни	Год обучения	Содержание
Стартовый	I	Начальная туристская подготовка

Форма обучения: очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: большая часть занятий проходит на свежем воздухе, в условиях реальной природной среды – походы, экскурсии.

Режим занятий: группы занимаются два часа в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: физическое и личностное развитие учащихся посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

1. сформировать систему знаний по пешеходному и лыжному туризму;
2. развить мотивацию к занятиям спортивным туризмом;
3. научить навыкам организации и безопасного совершения туристских мероприятий;
4. воспитать морально-волевые качества (ответственность за себя и за других, инициативность, настойчивость, целеустремленность).

1.3. Содержание программы

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Викторина
2	Подготовка к походу выходного дня	12	9	3	Участие в походе
3	Краеведение	10	4	6	Тест
4	Общая физическая подготовка	19	4	15	Педагогическое наблюдение
5	Туристские слеты, соревнования	15	6	9	Участие в соревнованиях
6	Основы ориентирования	12	8	4	Тест
7	Итоговое занятие	2	2	-	Опрос
	Итого:	72	35	37	

Содержание учебного плана стартового уровня

1. Вводное занятие. Диагностика.

2. Подготовка к походу выходного дня.

Теория: Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Подведение итогов похода.

Практика: Укладка рюкзаков, подгонка, ремонт снаряжения. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

Разжигание костра. Составление плана подготовки 1–3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1–3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря.

3. Краеведение

Теория: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Изучение района путешествия. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Практика: Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов. Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода. Проведение различных краеведческих наблюдений. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

4.Общая физическая подготовка

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практика: Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Тренировки для развития общей физической подготовки в зале, на стадионе, в лесу.

5.Туристские слеты, соревнования.

Теория: Туристские слеты и соревнования.

Практика: Участие в туристских соревнованиях города, республики в качестве участников.

6.Основы ориентирования.

Теория: Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Упражнения на глазомерную оценку азимутов, на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка

пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты стартового уровня

Личностные

у учащихся будет сформировано:

- учебно-познавательный интерес к занятиям туризмом;
- понимание своей принадлежности к народу, стране, государству
- умение определять и использовать благоприятные факторы, влияющие на здоровье, желание заботиться о своем здоровье;
- осознание себя частью коллектива, ориентация на позитивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- понимание причин успешности в спортивной деятельности

Предметные

учащиеся умеют

- работать со спортивной картой, «контрольным пунктом»,
- ориентироваться разными способами;
- работать с простым краеведческим материалом;
- соблюдать правила поведения в природной среде;
- комплектовать личное и групповое снаряжение для похода, состав ремонтного набора;
- совершать степенные походы.

Метапредметные

сформировано:

- умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков, планировать свою деятельность, оценивать и анализировать собственную деятельность;
- умение подчинить свои действия задачам коллектива, находить информацию в источниках, указанных педагогом, анализировать ее с выделением существенных признаков, выражать свои мысли, осознанно их высказывать.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного класса, спортзала, специального снаряжения (соответствующее нормам ГОСТ) - карабины, жумары, спусковые устройства («восьмерки»), веревки, усы, системы, палатки, рюкзаки, спальники, костровое оборудование, компасы, курвиметры, шагомеры, секундомеры. При работе с краеведческим материалом используются диктофоны.

Информационное обеспечение: <https://fcdtk.ru/> (Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения).

Кадры: педагог, имеющий педагогическое образование по специальности физическая культура.

2.2.Методическое обеспечение программы

Виды занятий по программе: теоретические (беседы), практические занятия, походы, экскурсии.

В процессе реализации программы используется игровая технология. Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным,

В ходе реализации программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический, метод, которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности учащихся.

№ п/п	Название разделов или тем	Методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, презентаций и т.д.)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
1	Вводное занятие	Разработка занятий по истории детского туризма в мире, России, Удмуртии, городе Можга	Правила учащихся СОШ №10	
2	Основы ориентирования	Разработка занятий по топографии Игры по топографии Занятия по спортивному ориентированию в форме презентаций	Правила изображения топографических знаков Правила вида спорта «спортивное ориентирование»	Набор карточек «Топографические знаки» Лекции о спортивном ориентировании Спортивные карты
4	Краеведение	Краеведческие игры	Правила написания: исследовательской работы, составления экскурсии, взятия интервью	Исследовательские работы и рефераты по краеведению
5	Основы пешеходного туризма		Регламент по технике пешеходного туризма	
6	Основы лыжного туризма		Регламент по технике лыжного туризма	

7	Походы, краеведческие экспедиции	Игра по составлению туристического похода	Отчеты о походах разной степени сложности
---	----------------------------------	---	---

Перечень туристского снаряжения и инвентаря

№	Наименование	Количество
1	Палатки туристские	Компл.
2	Рюкзак	Компл.
3	Веревка основная (20 м)	1 шт.
1	Веревка основная (20 м)	1 шт.
5	Веревка вспомогательная (20 м)	2 шт.
6	Система страховочная	Компл.
7	Карабин туристский	Компл.
8	Компас	Компл.
9	Планшеты для ориентирования	Компл.
10	Секундомер	2 шт.
11	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
12	Посуда для приготовления пищи	Компл.
13	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
14	Лопата саперная в чехле	1 шт.
15	Рулетка 15-20 м	1 шт.
16	Лента мерная	1 шт.

2.3.Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля: тест, соревнование, поход, педагогическое наблюдение.

Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы:

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности учащихся. Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования используются при планировании образовательного процесса в объединении на следующий год.

2.4. Календарный учебный график

Полуго- дие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
				I-ый год обучения
1 полугод е	сентябрь	1	01-10	у, ВА
		2	11-17	у
		3	18-24	у
		4	25-01	у
	октябрь	5	02-08	у
		6	09-15	у
		7	16-22	у
		8	23-29	у
	ноябрь	9	30-05	у
		10	06-12	у
		11	13-19	у
		12	20-26	у
		13	27-03	у
	декабрь	14	04-10	у
		15	11-17	у
		16	18-24	у, ПА
		17	25-31	у
2 полугод е	январь	18	01-07	п
		19	08-14	у
		20	15-21	у
		21	22-28	у
		22	29-04	у
	февраль	23	05-11	у
		24	12-18	у
		25	19-25	у
		26	26-03	у
	март	27	04-10	у
		28	11-17	у
		29	18-24	у
		30	25-31	у
	апрель	31	01-07	у
		32	08-14	у
		33	15-21	у
		34	22-28	у
		35	29-05	у
	май	36	06-12	у
37		13-19	у	
38		20-26	у, ПА	
39		27-31	у	
Всего учебных недель				36

	Всего учебных дней	36
	Всего часов по программе	72
	Дата начала учебного года	02 сентября 2024г.
	Дата окончания учебного года	31 мая 2025 г.

Условные обозначения: у – учебная неделя, п – праздничная неделя, ВА – входная аттестация, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

2.5.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания составлена на основе Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Средняя общеобразовательная школа №10 имени генерал-полковника С.А. Маева» города Можги Удмуртской Республики.

Цель программы: личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового.

Задачи:

1. создание условий для развития творческих способностей учащихся, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей;
2. становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота;
3. формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору;
4. укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- осознание ценности жизни, здоровья и безопасности;
- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- стремление и умение применять научные знания в природной среде;
- проявление личной ответственности за действия в природной среде, проявление неприятия действий, приносящих вред природе;
- приобретение опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- приобретение способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- проявление настойчивости, последовательности, принципиальности воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности.

Содержательная часть рабочей программы воспитания.

Создание и поддержка воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с учащимися используются: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного).

Организационная часть рабочей программы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе МБОУ «СОШ №10». При проведении воспитательных мероприятий предусматривается взаимодействие с музеем «Набат памяти», с Историко-краеведческим музеем и с ЦБС г. Можги. В процессе реализации рабочей программы воспитания при проведении итогового мероприятия, при подготовке учащихся к конкурсам могут привлекаться родители учащихся. Реализация программы завершается итоговым мероприятием – туристический поход.

Анализ результатов воспитания детей в процессе реализации программы осуществляется через педагогическое наблюдение за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе, оценку творческих работ родителями, отзывы, самооценку учащихся и родителей.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Практический результат воспитательных мероприятий и успешное достижение цели события будут демонстрироваться через фото-, видеоматериалы, фотоотчеты, заметки на официальном сайте учреждения.

Календарный план воспитательной работы стартового уровня

№ п/п	Название разделов ДООП	Мероприятие	Сроки	Форма мероприятия, участия
1	Вводное занятие	Роль туризма в жизни человека	сентябрь	медиа-беседа
2	Подготовка к походу выходного дня	Известные российские путешественники	октябрь март май	медиа-беседа
3	Краеведение	Туристские возможности родного края	ноябрь апрель	медиа-беседа
4	Общая физическая подготовка	Формирование ЗОЖ через занятия спортивным туризмом	сентябрь январь	медиа-беседа соревнования по ОФП
5	Туристские слеты, соревнования	Как замотивировать себя на победу?	февраль май	медиа-беседа
6	Основы ориентирования	Умение ориентироваться, как необходимый навык в современном мире	октябрь декабрь март	медиа-беседа

Тематические беседы (согласно программы воспитания МБОУ «СОШ №10»)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма мероприятия, участия
1	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»	1-10 сентября	беседа
2	Беседа по укреплению благоприятного климата в коллективе «Учимся быть сплочёнными»	сентябрь	беседа, тренинг
3	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в «СОШ №10»	сентябрь	беседа, тренировочная эвакуация
4	История возникновения праздника народного единства – 4 ноября	октябрь	медиа-беседа
5	Беседы по правилам поведения на железной дороге	ноябрь	медиа-беседа
6	Новый год на Руси	20-31 декабря	медиа-беседа
7	Безопасное поведение в зимние каникулы	15-31 декабря	беседа
8	Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отчества	февраль	беседа
9	День космонавтики «65 лет со дня запуска первого искусственного спутника планеты Земля»	апрель	медиа-беседа
10	Мы выбираем – ЗОЖ	апрель	беседа
11	Великий праздник День Победы «Победный май»	май	медиа-беседа

Работа с родителями

Задача:

- информирование родителей о деятельности Дома детского творчества, достижениях учащихся;
- консультационная помощь по вопросам дополнительного образования и воспитания детей.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Профилактическая беседа с родителями учащихся I года обучения «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице»	сентябрь
2.	Родительское собрание в объединении	ноябрь, апрель
3.	Консультации по запросу родителей	в течение учебного года

Список литературы

Основная литература

1. [Гладилин, В.А.](#) Управление и планирование туризма на региональном уровне: монография / В.А. [Гладилин](#). – Москва: [Русайнс](#), 2021. – 130 с. – ISBN: 978-5-4365-6944-4. – URL: <https://rucont.ru/efd/759350>.
2. [Джанджугазова, Е.А.](#) Туризм и региональное развитие в условиях новых российских реалий: монография / Е.А. [Джанджугазова](#), Л.И. [Черникова](#). – Москва: [Русайнс](#), 2021. – 148 с. – ISBN: 978-5-4365-8662-5. – <https://rucont.ru/efd/775152>.
3. Зайцева, А.И. Туристские формальности: учебное пособие: / А.И. Зайцева, Р.С. Селезнев. – Изд. 2-е, доп. – Кемерово: КГУ, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-8353-2401-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574284>.
4. Истомина, Э.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / М.Г. Гришунькина, Э.Г. Истомина. – 2-е изд., испр. и доп. (эл.). – Москва: РГГУ, 2019. – 296 с. – ISBN 978-5-7281-2488-7. – URL: <https://rucont.ru/efd/719535>.
5. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 193 с. – ISBN 978-5-4499-0679-3. – URL: <https://rucont.ru/efd/799016>.
6. Сухов, Р.И. Формирование туристских кластеров в России: учебное пособие / Р.И. Сухов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. – 177 с. – ISBN 978-5-9275-2567-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500089>.

Дополнительная литература

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм как геополитическая сила: монография / М.В. Шипугина; А.Ю. Александрова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 99 с. – ISBN 978-5-4499-1557-3. – URL: <https://rucont.ru/efd/798748>.
2. Александрова, А.Ю., Туризм в условиях кризиса: монография / А.Ю. Александрова, А.А. Кокшарова. – Москва: КноРус, 2022. – 166 с. – ISBN 978-5-406-10497-2. – URL: <https://book.ru/book/945105>.
3. Антюфеева, О.А. Археологические парки и музеи «под открытым небом»: учебное пособие: / О.А. Антюфеева, Г.А. Птичникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 223 с. – ISBN 978-5-4499-0754-7. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573692>.
4. Балюк, Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие / Н.А. Балюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: ТГУ, 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-400-01457-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571879>.
5. Баранов, А.С. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник / И.Г. Филиппова; А.С. Баранов. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-4499-0772-1. – URL: <https://rucont.ru/efd/798892>.
6. Басалаева, О.Г. Теория и методология проектирования: учебное пособие / П.И. Балабанов, О.Г. Басалаева. – Кемерово: КемГИК, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-8154-0488-5. – URL: <https://rucont.ru/efd/733714>.
7. Баумгартен, Л.В. Управление качеством в туризме. Практикум: учебное пособие / Л.В. Баумгартен. – Москва: КноРус, 2021. – 284 с. – ISBN 978-5-406-07899-0. –

URL:<https://book.ru/book/938808>.

8. Бурнашев, К.Э. Человек и его потребности: социально-философский аспект: учебное пособие: / К.Э. Бурнашев. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8158-2238-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690781>.
9. Бутузов, А.Г., Этнокультурный туризм: учебное пособие / А.Г. Бутузов. – Москва: КноРус, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-406-03710-2. – URL:<https://book.ru/book/936612>.
10. Воронов, Ю.С. Теория и методология научных исследований туристской деятельности: учебник / Д.В. Губа; Ю.С. Воронов. – Москва: Советский спорт, 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-00129-056-8. – URL: <https://rucont.ru/efd/713593>.
11. Губа, Д.В. Лечебно-оздоровительный туризм: учебник / Д.В. Губа, Ю.С. Воронов. – Москва: Спорт, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-907225-06-0. – URL: <https://book.ru/book/934158>.
12. Дурович, А.П. Организация туризма: учебное пособие / А.П. Дурович. – Минск: РИПО, 2020. – 297 с. – ISBN 978-985-7234-10-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599728>.
13. Ивлева, О. В. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие: / О.В. Ивлева. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-9275-3404-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612202>.
14. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-9275-2638-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634>.
15. Именнова, Л.С. Туризм, музей, образование: некоторые аспекты современных практик: монография / Л.С. Именнова. – Москва: Университетская книга, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-98699-331-7. – URL: <https://rucont.ru/efd/750242>.
16. Карасев, И.Е. Основы и виды туризма: учебное пособие: / И.Е. Карасев, Ю.Р. Солодовникова. – Омск: ОмГТУ, 2019. – 90 с. – ISBN 978-5-8149-2922-8. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682970>.
17. Киреева, Ю.А. Виды туризма: учебное пособие: / Ю. А. Киреева. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 324 с. – ISBN 978-5-4499-2942-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686780>.
18. Котлярова, О.В. География туризма и отдыха: учебное пособие / О.В. Котлярова. – Москва: Русайнс, 2021. – 203 с. – ISBN 978-5-4365-6675-7. – URL:<https://book.ru/book/939948>.
19. Кудреватых, А.С. Правовое регулирование в туризме: учебное пособие / А.С. Кудреватых. – Москва: Университетская книга, 2018. – 228 с. – ISBN 978-5-98699-283-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574962>.
20. Малыгина, Н.В. Экологический туризм: учебник / Н.В. Малыгина. – Москва: Прометей, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-907003-95-8. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054>.
21. Миненко, Н.Д. География туризма Европейской части России: учебно-методическое пособие / Т.Е. Кузьмина, П.Г. Демидова, Н.Д. Миненко. – Москва: Проспект, 2020. – 78 с. – ISBN 978-5-9988-0713-8. – URL: <https://rucont.ru/efd/739722>.
22. Мишнина, Е.И. Туристское страноведение: учебное пособие / Е.И. Мишнина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 215 с. – ISBN 978-5-4499-1849-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601704>.

23. Полинский, А.С. Культурный туризм в современном мире: учебное пособие / А.С. Полинский. – Омск: ОмГТУ, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-8149-3068-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683018>.
24. Пяткова, С.Г. Основы туризма: учебно-методическое пособие / С.Г. Пяткова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2022. – 108 с. – ISBN 978-5-98999-299-0. – URL: <https://rucont.ru/efd/671354>.
25. Селуянов, В.Н. Биологические основы оздоровительного туризма: монография / А.А. Федякин; В.Н. Селуянов. – Москва: ТВТ Дивизион, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-98724-039-7. – URL: <https://rucont.ru/efd/719631>.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru>
3. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
4. Издательство учебной литературы «КНОРУС»: [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://knorus.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru>
3. Национальный туристический портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russia.travel>
4. PROHotel. Портал про гостиничный бизнес. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prohotel.ru>

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света – справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
2. Кругосвет – интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru>
3. Справочник по туризму. Словарь от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spravochnick.ru/turizm>
4. Туристический словарь путешественников и энциклопедия курортов мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://diclist.ru/slovar/kurortov.html>
5. Туристический словарь терминов. Энциклопедия туризма и курортов [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.onlineslovari.ru/dic-resorts.html>

Правовые базы данных:

1. [Справочная правовая система «Консультант плюс»](http://www.consultant.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. [Справочная правовая система «Гарант»](http://www.garant.ru) [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Библиотеки:

1. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. [Library.ru – информационно-справочный портал](http://www.library.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.ru>
3. [Российская национальная библиотека](http://nlr.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru>

Электронные ресурсы, сайты

1. ГУ МЧС Удмуртии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.18.mchs.gov.ru/>
2. Союз туристов Удмуртии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.turizm18.ru/>
3. Федерация спортивного ориентирования в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rufso.ru/>
4. Федерация спортивного туризма в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tssr.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовый уровень

Входная диагностика (сентябрь)

Форма контроля: викторина. За каждый правильный ответ 1 балл.

Верите ли вы, что:

1. Прибор, который помогает определить стороны света, называется спидометр? (Нет, компас)
2. Кора березы всегда белее и чище с южной стороны, а трещины, неровности и наросты находятся всегда на северной стороне дерева? (Да)
3. Грибы в основном растут с северной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
4. Если встать лицом к северу, то за спиной будет запад, справа — юг, а слева — восток? (Нет, за спиной будет юг, справа — восток, слева — запад)
5. Пчелы ориентируются по солнцу? (Да)
6. Попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой? (Да)
7. Если утром и вечером тень от крыльев бабочки направлена на восток, то в полдень — с севера на юг? (Да)
8. Местность, изображенная условными знаками на листе бумаги, называется рисунком? (Нет, картой)
9. Правильно определить направление в степи поможет норка суслика? Грызуны, как правило, вход в свое жилище делают с южной стороны. (Да)
10. Олени в лесу точат свои рога только о северную сторону деревьев? (Нет)
11. В южных районах растет «компасное» растение латук, листья которого обращены на запад и восток плоскостями, а на север и юг ребрами? (Да)
12. Ягоды на открытой лесной поляне раньше созревают с севера? (Нет, с юга)
13. Цветущий подсолнух поворачивает свою голову вслед за солнцем? (Да)
14. В большинстве случаев муравейники расположены с южной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
15. В полдень волки встают головой на север и начинают выть? (Нет)
16. На стволах сосен с южной стороны выступает смола, а с северной тянется вдоль ствола темная полоса? (Да)
17. Мхи и лишайники чаще всего поселяются с южной стороны камней, пней, стволов деревьев? (Нет, с северной)
18. После дождя раньше просыхает южная сторона предметов? (Да)
19. Расшифруйте название ВДЮОД «Школа безопасности», как ты думаешь для чего оно существует? (Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» является общественной организацией, которая занимается практической деятельностью в целях формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Уровневая оценка

Низкий уровень – 1-7 баллов

Средний уровень - 8-15 баллов

Высокий уровень – 16-19 баллов

Промежуточная аттестация (декабрь)

I. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: текст с заданиями, тест

Снаряжение

I. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

II. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

III. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

IV. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

V. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.
4. Лыжи.
5. Рукавицы.

VI. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

VII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?

1. Отвертку.
2. Лезвие.

3. Шило.
4. Шурупы.
5. Стамеску.

VIII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?

1. Напильник.
2. Толстую иглу.
3. Капроновые нитки.
4. Гвозди.
5. Пассатижи.

IX. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?

1. Карман.
2. Тубус.
3. Пояс.
4. Шнуровка боковая.
5. Стяжки боковые.

X. Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?

1. Одноместный.
2. Кокон.
3. Одеяло.
4. Многоместный.
5. Любой.

XI. Какие лыжи предпочтительнее брать в лыжный поход?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. В горном районе? | а) «Бескид» |
| 2. В лесном районе? | б) «Турист» |
| 3. Для лыжной прогулки? | в) «Лесные» |
| | г) «Тайга» |
| | д) Беговые деревянные |
| | е) Беговые (пластик) |

XII. Что обязательно должно быть на штормовке у туриста лыжника?

1. Капюшон с опушкой.
2. Большой нагрудный карман.
3. Тубусы на рукавах.
4. Резинка внизу.
5. Боковые карманы.

XIII. Какое снаряжение туриста – лыжника защищает его ноги от отморожения и попадания снега?

1. Ботинки.
2. Носки.
3. Бахилы.
4. Чуни.
5. Брюки штормовые.

XIV. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

1. Стул.
2. меховые рукавицы.
3. Подстилку из меха.
4. Рюкзак.
5. Сидушку.

XV. Что может надежно защитить лицо участника лыжного похода при сильном ветре?

1. Маска.
2. Шарф.
3. Воротник свитера.
4. Рукавица.
5. Капюшон.

XVI. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?

1. Мокрые валенки.
2. Чуни или меховые чулки.
3. Шерстяные носки.
4. Намотать портянки.
5. Ботинки.

XVII. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?

1. В полиэтиленовом мешке.
2. В тряпичном мешке.
3. Просто так.
4. В кармане рюкзака.

XVIII. Какое общественное снаряжение необходимо, чтобы переночевать в сильный мороз в шатре?

1. Топор.
2. Печка.
3. Ремнабор.
4. Тент.

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
I	2, 4, 5.	XII	1,3,4.
II	2, 3, 5.	XIII	3.
III	1, 4.	XIV	5.
IV	2, 3, 5.	XV	1.
V	2, 4, 5.	XVI	2,3.
VI	2, 3, 4, 5.	XVII	2.
VII	1, 3, 4.	XVIII	2.
VIII	2,3,5.		
IX	2.		
X	4		

Бивуак

I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1. Сушка обуви.
2. Махание горячей веткой.
3. Борьба за место у костра.
4. Бег вокруг костра.
5. Чтение книги.

II. Каков порядок установки палатки?

1. Застегнуть вход палатки.
2. Вынуть палатку из чехла.
3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
5. Растянуть и закрепить днище палатки.
6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

III. Каков порядок сборки палатки?

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
2. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
3. Уложить в чехол.
4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
5. Уложить на землю и свернуть.

IV. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

1. Сделать подруб запила (со стороны 1/3).
2. Определить естественный наклон дерева.
3. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.
4. Сделать надпил на 1/3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.
5. С другой стороны на 10 – 15 см. выше первого сделать надпил, пока оба надпила не совместятся.

V. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

1. Проверять насадку топора.
2. Ничего.
3. Все можно делать.
4. Раскачивать подпиленное дерево.
5. Подрубать первый надпил.

VI. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?

1. Как хочешь.
2. От вершины к комелю.
3. Справа от середины ствола.
4. От комеля к вершине.
5. Слева от середины ствола.

VII. Какой тип костра применяется для освещения?

1. Нодья.

2. Колодец.
3. Таежный.
4. Шалаш.
5. Любой.

VIII. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Шалаш.
4. Таежный.
5. Любой

IX. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

1. Шалаш.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Любой.
5. Нодья.

X. Как правильно развести костер?

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
 6. Заготовить березовую кору.
 7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

XI. Зимой, после установки шатра с печкой, должен ли быть постоянный дежурный у горячей печи?

1. Без разницы.
2. Да.
3. Нет.
4. Может быть временно (подкинуть дрова).

XII. Как надо сушить ботинки у костра?

1. Поставил и ушел.
2. Поставил и попросил дежурного присмотреть.
3. Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
4. Не знаю. 5. Держишь ботинки в руках.

XIII. Как надо сушить ботинки у печки в шатре?

1. Поставить под печку.
2. Поставить возле печки и уйти.
3. Держать в руках.
4. Постоянно следить за ними.
5. Подвесить к крыше шатра или на кол.

XIV. Можно ли оставлять зажженную свечу без присмотра в шатре (палатке)?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно, но иногда заглядывать в шатер.
4. Можно на пять минут.

XV. Что жизненно необходимо при ночном дежурстве у печи в шатре?

1. Сухое горючее и растопка
2. Чай.
3. Дрова.
4. Фонарь.
5. Кружка.

XVI. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

1. Выше.
2. Ниже
3. Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
I	2,3,4.	IX	5.
II	2,5,6,1,4,3.	X	3,5,1,6,4,2,7,
III	1,4,2,5,3.	XI	2.
IV	2,4,1,5,3.	XII	3,5.
V	4.	XIII	3,4,5.
VI	2.	XIV	2.
VII	4.	XV	1.
VIII	2,4.	XVI	4.

Туристские должности в группе

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

1. Во время подготовки к походу?
 - а) Закупать продукты.
2. В походе?
 - б) Следить за дежурными.
 - в) Расфасовывать продукты.
 - г) Стирать мешочки от продуктов.
 - д) Распределять продукты и снаряжение.
3. После похода?

- е) Закупать продукты в походе.
- ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Перед походом? 2. В походе? 3. После похода? | <ul style="list-style-type: none"> а) Фиксировать ходовое время. б) Подготовить блокнот, карандаш и часы. в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д. г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета. д) Забывать записывать ходовое время. е) Фиксировать пройденные километры. |
|---|---|

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Во время подготовки к походу? 2. В походе? 3. После похода? | <ul style="list-style-type: none"> а) Оформить отчет о походе. б) Организовать подготовку к походу. в) Закупать продукты. г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода. д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах. е) Помогать попавшим в беду. |
|--|--|

X. Кто и за что отвечает в походе?

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Хронометрист? 2. Завхоз? 3. Реммастер? 4. Медик? | <ul style="list-style-type: none"> а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент. б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов. в) Составляет меню. д) Фиксирует время в пути. г) Руководит ремонтом. е) Приобретает и хранит медаптечку. ж) Распределяет продукты и снаряжение з) Следит за выполнением санитарных правил |
|--|---|

ОТВЕТЫ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
I	2	VI	4	VIII	2-а,в,е.	X	1- б, д.
II	4	V II	1-а,в,д,ж.		3-г.		2- в, ж.
III	1		2-б,е.	IX	1-б.		3-а, г.
IV	2		3-г.		2-д, е.		3-а.
V	1	VIII	1-б.				

Топографические знаки

I. К какой группе топографических знаков относятся:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Масштабные. 2. Линейные. 3. Внемасштабные. | <ul style="list-style-type: none"> а) Лес. б) Просека. в) Луг. г) Мост. |
|---|---|

д) Памятник.

II. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

III. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

IV. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

V. К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
1	1-а, в. 2-б. 3- г, д.	4	2,3.
2	1,4.	5	3.
3	1,5.	6	

Карта и масштаб

I. Допишите недостающие слова.

Географическая карта - это уменьшенное обобщенное изображение земной _____ на _____, построенное в определенной _____.

II. К каким картам по содержанию относятся топографические карты?

1. Общегеографические.
2. Специальные (тематические).

III. Допишите недостающие слова.

Топографические карты – это _____ карты масштаба _____ и крупнее, подробно изображающие _____.

IV. Допишите недостающие слова.

Масштаб карты – это степень уменьшения _____ на _____ относительно соответствующих им _____ на _____.

V. Допишите недостающие слова.

Численный масштаб – это масштаб карты, выраженный дробью _____, которой - _____, а _____ – число показывающее, во сколько раз _____ на карте _____ местности.

VI. Какой масштаб самый крупный?

1. 1:200000
2. 1:50000
3. 1:25000
4. 1:5000
5. 1:10000

VII. Допишите недостающие слова.

Линейный масштаб – это _____ изображение _____ масштаба, представляет собой _____, на которой деления соответствуют определенным _____ на _____.

VIII. Какой масштаб самый мелкий?

1. 1:2000000
2. 1:1000000
3. 1:25000
4. 1:500000
5. 1:50000

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
1	поверхности, плоскости, проекции.	5	числитель, 1, знаменатель, уменьшены, линии.
2	1.	6	4.
3	общегеографические, 1:1000000, местность.	7	графическое, численного, шкалу, расстояниям. Местности.
4	линий, карте, линии, местности.	8	1.

Ориентирование без компаса

I. Допишите недостающие слова.

1. Направить стрелку _____
2. На _____, в точку золотую.
3. Меж стрелкою и цифрой _____
4. Есть _____ – важен он для нас
5. Делите _____ пополам
6. И сразу _____ найдете там.

II. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

III. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

IV. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

V. С какой стороны кора на березе белая и чистая?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной. 5. Любой.

VI. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной. 5. Любой.

VII. На каких склонах горы быстрее тает снег?

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных. 4. Восточных.

VIII. Какое ребро на квартальном столбике между двумя соседними гранями указывает направление на север?

1. С наибольшими числами.

2. С любыми.
3. С наибольшим и наименьшим числом. 4. С наименьшими числами.

IX. На каких склонах оврага быстрее тает снег?

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных. 4. Восточных.

ОТВЕТЫ:

№	ответы	№	ответы
1	Часовую, солнце, час, угол, угол, юг.	5	3.
		6	3.
2	3.	7	3.
3	3.	8	4.
4	1.	9	3.

Уровневая оценка

Низкий уровень – 15-44

Средний уровень - 45-65

Высокий уровень – 66-74

II. Практическая подготовка учащихся

Форма контроля: поход первой степени сложности по Можгинскому району, протяженностью 10-15 км, продолжительностью 1 день.

В походе проверяются туристские знания и навыки: укладка рюкзака, ориентирование на местности по карте и компасу, установка палатки, разжигание костра.

№ п/п	Вид испытаний	Задание	Время выполнения
1	Укладка рюкзака	Сложить в рюкзак необходимое личное снаряжение для 1 дневного похода	5 минут
2	Установка палатки	По 2 человека устанавливают палатку сборно-разборной конструкции	10 минут
3	Разведение костра	1. Собрать и сложить растопку (береста запрещена) 2. Зажигая по одной спичке, развести огонь и пережечь нить. Высота укладки дров – 15 см, высота натяжения нити -25 см от земли).	10 минут
4	Азимутальный ход	По азимуту и расстоянию найти точку на местности и воткнуть флажок (колышек)	100 метров, 1 ход, 3 минуты

Уровневая оценка

Низкий уровень – участие в походе без выполнения испытаний

Средний уровень - незначительное отклонение от контрольного времени (в зависимости от вида испытания)

Высокий уровень – учащийся уложился в контрольное время

III. Общеучебные умения и навыки (метапредметные)

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение находить и анализировать необходимую информацию.
- 3.3. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.4. Умение работать в коллективе.
- 3.5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

Промежуточная аттестация (май)

I. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест, графический диктант.

КРАЕВЕДЕНИЕ

1. В какой части Восточно-Европейской равнины расположена Удмуртия:

- а) в северной
- б) в южной
- в) в восточной*
- г) в западной

2. Длина реки Кама:

- а) 300 км
- б) 325 км
- в) 300 м
- г) 1320 км

3. Самый крупный район:

- а) Балезинский*
- б) Ижевский

- в) Каракулинский
 - г) Ярский
4. Конституция Удмуртской республики принята
- а) в 1968
 - б) в 1990
 - в) 1991
 - г) 2001*
5. Прославленного земляка- ижевчанина знают во всем мире:
- а) Королев
 - б) Курчатова
 - в) Калашников*
 - г) Кулакова*
6. В удмуртской мифологии Бог неба, грома и молний:
- а) Зевс
 - б) Перун
 - в) Инмар*
 - г) Христос
7. Соседом республики на востоке является:
- а) Башкортостан
 - б) Татарстан
 - в) Пермский край*
 - г) Кировская область
8. Первый зодчий-архитектор, одновременно строивший Ижевский железодельный завод, Кремль, Арсенал Ижевска и Адмиралтейство на Невском проспекте Петербурга
- а) Дудин*
 - б) Дерябин
 - в) Москвин
 - г) Шувалов
9. Удмуртский композитор, автор Гимна
- а) Пушкин
 - б) Короленко
 - в) Корепанов-Камский*
 - г) Лобанов
10. Автором Герб Удмуртии является:
- а) Васнецов
 - б) Лобанов
 - в) Бехтерев
 - г) Шумилов
11. На флаге Удмуртской республики нет цвета:
- а) синего*
 - б) красного
 - в) белого
 - г) черного

12. Он писал: «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей...»

- а) Пушкин
- б) Лермонтов
- в) Толстой
- г) Крылов

(правильного ответа нет, это Флор Васильев)

13. Что значит название народного праздника удмуртов «гербер»:

- а) праздник нового года
- б) сбора урожая
- в) окончания посевных работ*
- г) масленица

14. Дочь сарапульского городничего, переодевшись в военный мундир, ушла с казачьим полком. Участвовала в Бородинской битве, была награждена М.И.Кутузовым за мужество и храбрость:

- а) Ульяненко
- б) Дурова*
- в) Балакина
- г) Копысова

15. Русский писатель Абрамов писал: «Народ умирает, когда становится населением.

А населением он становится тогда, когда забывает...»

- а) народные песни
- б) свой дом
- в) свою историю*
- г) свои родные просторы

Графический диктант:

а) Все ли утверждения верны? (отметь знаком "+" правильный ответ):

На карте Удмуртии 25 районов.	+
Соседями Удмуртии являются Татарстан, Башкортостан.	+
Наиболее близко к границам Удмуртии расположены границы... Финляндии	+
Казахстана	-
Белоруссии	-
Удмуртия как государство было образовано в 1920 году под Названием «Вотская автономная область»	+
В 1932 году она переименована в удмуртскую автономную область + Удмуртской республикой стала называться в 1934 году	- (1992)

б) Отметь + названия тех видов, которые нужно охранять:

лебедь-кликун, серый журавль, орел, скопа, черный аист, горностай, куница
аполлон, махаон, адмирал, белуга, хариус, таймень (все +)

в) В Удмуртии развиты отрасли сельского хозяйства: растениеводство,
садоводство, животноводство, пчеловодство, промысловое рыболовство,
звероводство. (все +)

г) Отметь животных нашего леса:

Растительоядные-1; Хищные-2; Насекомоядные- 3; Всеядные-4

Бурый медведь, белуга*, лось, дрозд*, рыжая лисица, куница, норка, горностай,
барсук, ласка, кабан, бекас*, филин.

д) Отмечайте «+» из данных названий объектов те, которые относятся к зоне лесов.
Если они не относятся к зоне лесов - ставим «-»

верблюды, ягель, кедр, орешник, можжевельник, тетерев, земляника, дятел, чайка,
дрофа, сайгак, волк, бурундук, лиса, песец, соболь, ковыль.

Тест

1. Первая помощь при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить
- 2) Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом
- 3) Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- 1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета
- 2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
- 3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- 1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета
- 2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
- 3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- 1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета

- 2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
- 3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
 - 1) Наложение на конечность жгута
 - 2) Наложение на рану давящей повязки
 - 3) Резкое сгибание конечности в суставе
6. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
 - 1) Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
 - 2) Наложение на рану давящей повязки
7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
 - 1) Наложение на рану давящей повязки
 - 2) Наложение жгута или сгибание конечности в суставе
8. Что необходимо сделать при потере сознания?
 - 1) Искусственное дыхание
 - 2) Массаж сердца
 - 3) Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс
9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
 - 1) Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
 - 2) Наружно в водных растворах для промывания ран
 - 3) В водных растворах для промывания желудка
 - 4) Для всех указанных в п. п. 1. и 2. целей
 - 5) Для всех указанных в п. п. 1-3. целей
10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
 - 1) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
 - 2) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
 - 3) Синяки, ссадины на коже
11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?
 - 1) Для обработки кожи вокруг раны
 - 2) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена
 - 3) При ожогах, вызванных щелочью.
12. Какой материал может быть использован в качестве шины?
 - 1) Ткань
 - 2) Бинт, вата
 - 3) Кусок доски
13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
 - 1) Не более получаса
 - 2) Не более 2 часов
 - 3) Не более часа
14. Какие признаки открытого перелома?
 - 1) Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности
 - 2) Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров
 - 3) Синяки, ссадины на коже
15. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?

- 1) Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
 - 2) Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
 - 3) Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.
16. Какое кровотечение считается наиболее опасным?
- 1) Капиллярное
 - 2) Венозное
 - 3) Артериальное
17. Какие лекарственные средства являются обезболивающими?
- 1) Аналгин, Панадол
 - 2) Димедрол, валериана
 - 3) Фталазол, пенициллин
18. При коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения) необходимо...
- 1) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
 - 2) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство
 - 3) Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы
19. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?
- 1) Вызвать «03» и ждать прибытия скорой помощи
 - 2) Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
 - 3) Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство
20. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?
- 1) Для обработки ран
 - 2) Для наложения согревающего компресса
 - 3) Для вдыхания при обмороке и угаре

Ключ к тесту:

1	3	5	2	9	4	13	2	17	1
2	3	6	1	10	1	14	2	18	3
3	1	7	1	11	1	15	2	19	2
4	2	8	3	12	3	16	3	20	3

Уровневая оценка

Низкий уровень – 10-25

Средний уровень - 25-35, Высокий уровень – 35-40

II. Практическая подготовка учащихся

Форма контроля: поход второй степени сложности по Удмуртии, протяженностью 50-75 км, продолжительностью 5-6 дней.

В походе проверяются туристские знания и навыки: укладка рюкзака, ориентирование на местности по карте и компасу, установка палатки, разжигание костра.

№ п/п	Вид испытаний	Задание	Время выполнения
1	Укладка рюкзака	Сложить в рюкзак необходимое личное снаряжение для 6 дневного похода	2 минуты
2	Установка палатки	По 2 человека устанавливают палатку сборно-разборной конструкции	5 минут
3	Разведение костра	1. Собрать и сложить растопку (береста запрещена) 2. Зажигая по одной спичке, развести огонь и пережечь нить. Высота укладки дров – 15 см, высота натяжения нити -25 см от земли).	5 минут
4	Азимутальный ход	По азимуту и расстоянию найти точку на местности и воткнуть флажок (колышек)	150 метров, 2 хода, 4 минуты

Уровневая оценка

Низкий уровень – участие в походе и выполнение испытаний без соблюдения контрольного времени

Средний уровень - незначительное отклонение от контрольного времени (в зависимости от вида испытания)

Высокий уровень – учащийся уложился в контрольное время

III. Общеучебные умения и навыки (метапредметные)

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение находить и анализировать необходимую информацию.
- 3.3. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.4. Умение работать в коллективе.
- 3.5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)