

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"средняя общеобразовательная школа №10 имени генерал-полковника С.А. Маева"
города Можги Удмуртской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МБОУ «СОШ 10»
/ И.Ю.Летникова
Приказ № 129-ОД от « 01 » 09.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ»**

**Возраст детей: 10 – 16 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Санников Александр Николаевич
педагог дополнительного образования

г. Можга, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Цель и задачи программы	4
1.2	Формы контроля реализации программы	5
1.3	Система оценки учебных достижений обучающихся	-
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
2.1	Содержание программы	7
2.2	Ожидаемые результаты	-
2.3	Формы контроля (личностные, предметные, метапредметные)	8
2.4	Календарный учебный график	13
3	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	-
4.1	Материально-техническое обеспечение	-
4.2	Информационное обеспечение	-
4.3	Кадровое обеспечение	-
5	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	15
5.1	Рабочая программа воспитания	-
5.2	Календарный план воспитательной работы	16
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
6.1	Список литературы для педагога	-
6.2	Список литературы для обучающихся	-
	Приложения	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ» составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основании нормативно-правовых документов¹.

Дополнительная общеобразовательная программа «БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ» является общеразвивающей программой технической направленности.

Актуальность программы «БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ» обусловлена тем, что в РФ как и во всем мире существует необходимость развития наукоемких технологий, создание высокотехнологичных производств, которая ставит перед дополнительным образованием задачи формирования технического мышления, воспитания будущих инженерных кадров, создания условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, занятий научно-техническим творчеством, организации тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия. Новые задачи требуют существенной модернизации подхода, как к содержанию дополнительного образования, так и к организации образовательной деятельности.

В настоящее время в мире существует тенденция в автоматизации и роботизации технологий во всех отраслях жизнедеятельности. Так же и в технологиях, связанных с управлением БПЛА есть необходимость в автономных полетах дронов, что бы человеческий труд сводился к минимуму. Поэтому есть необходимость в привлечении и обучении новых кадров в этой области. Дети, проходящие обучение в дополнительном образовании, могут внести свой вклад в науку и технологии будущего.

Отличительные особенности данной программы от других общеобразовательных общеразвивающих программ - «Беспилотные летательные аппараты» (Дьяченко Е.Т.)², «Беспилотные летательные аппараты» (Кузина И.С.)³ и других в том, что данная образовательная программа формирует проектное и критическое мышление детей за счет способа решения конкретных проблем и задач. В учебную программу входит: устройство, программирование микроконтроллеров и микропроцессоров, виртуальные полеты на компьютере и реальные полеты среди различных препятствий. А так же выполнение фигур высшего пилотажа.

Программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

- информатика (программирование)
- физика (электричество, аэродинамика)
- технология (обработка конструкционных материалов).

В целом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ» способствует развитию изучения основных теоретических и практических сведений, связанных с эксплуатацией квадрокоптеров; рассчитана на изучение соответствующих разделов физики и аэродинамики; отражает возможности создания условий для саморазвития личности подростков, подготовке к осознанному выбору будущей профессии; способствует формированию мотивации к учению и познанию.

Адресат программы: дети 10-16 лет. Набор в объединения является свободным,

¹ См. Приложение 1.

² <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/02/28/bespilotnye-letatelnye-apparaty>

³ <https://infourok.ru/rabochaya-programma-shkolnyj-kvadrokopter-5122772.html>

осуществляется на добровольной основе. Специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения, не требуется – они формируются в процессе занятий.

Успешная организация учебной работы со средними и старшими школьниками требует знаний *возрастных особенностей и психологии* детей. Используя игровые приемы (чтобы сделать учение более занимательным), различные методы общения и задания различной сложности (с учетом возраста детей), педагог помогает преодолевать трудности в овладении знаниями.

Наполняемость группы – 12-15 человек. Группы могут быть смешанными (мальчики, девочки), формируются с учетом возраста (10-16 лет).

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год согласно календарному учебному графику.

Уровень реализации программы – стартовый.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, парные и мелкогрупповые работы, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Использование педагогических технологий:

- индивидуализация обучения (каждому отводится время, соответствующее его личным способностям и возможностям, чтобы обеспечить усвоение необходимого учебного материала);
- обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата);
- игровые технологии (применяются педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни);
- технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела).

Виды занятий по программе: беседа, беседа с игровыми элементами, групповые занятия, выполнение различных практических заданий, применение ИКТ, тестирование.

Режим занятий – продолжительность занятий составляет:

- 1 года обучения – 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут – 2 раза в неделю по 2 академических часа;

Язык обучения по программе – русский.

Форма обучения по программе – очные занятия с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых теоретических и практических навыков в области проектирования, конструирования, эксплуатации и обслуживания беспилотных летательных аппаратов.

С учётом индивидуальных и возрастных психологических особенностей обучающихся при изучении курса «БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ» решаются следующие

основные задачи программы:

- дать представление об основах электротехники и аэродинамики;
- дать представление об устройстве и принципе работы беспилотных летательных аппаратов;
- развить интерес к техническим знаниям;
- стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся посредством включения их в различные виды соревновательной деятельности;
- развить у обучающихся внимание, память, изобретательность, пространственное и критическое мышление.

1.2. Формы контроля реализации программы

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного полугодия.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочный материал. При проведении аттестации используются формы: тестирование, практикум. В качестве основных средств текущего контроля используются: наблюдение, выполнение практических заданий.

1.3. Система оценки учебных достижений обучающихся

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает текущий (тематический) и итоговый контроль.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения

познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Раздел «Устройство мультироторов»	70	60	10	Тест
3	Раздел «Меры безопасности при полетах и обслуживании мультироторов»	2	2		
4	Раздел «Пилотирование мультироторов»	68	2	66	Тест, практикум
5	Заключительное занятие	2	2	-	
ИТОГО:		144	78	66	

2.1. Содержание программы

Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с правилами поведения в авиамodelьной лаборатории. История БПЛА и их значение. Ознакомление с планами и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Демонстрация моделей. Вводный инструктаж по правилам работы и мерам техники безопасности. Действия при пожаре и ЧС.

Раздел «Устройство мультироторов»

Теоретическая часть. Рама, бесколлекторные и коллекторные моторы, регуляторы, аккумуляторы, приемники-передатчики, датчики, полетные контроллеры, зарядные устройства, простейшие понятия об электричестве и единицах его измерения, электроизмерительные приборы.

Практическая часть. Разбор составляющих БПЛА. Зарядка устройств.

Раздел «Меры безопасности при полетах и обслуживании мультироторов»

Теоретическая часть. Меры безопасности при полетах и обслуживании мультироторов.

Раздел «Пилотирование мультироторов»

Теоретическая часть. Включение передатчика и коптера. Висение на воздушной подушке. Висение на высоте 2 м. Движение в различных направлениях. Движение по маршруту. Резкая смена направления движения. Управляемое падение коптера. Выполнение бочек и прямых и обратных петель. Посадка коптера.

Практическая часть. Висение на месте, небольшие движения вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. Полет по «коробочке», обратной «коробочке», по восьмерке, по змейке. Выполнение элементов высшего пилотажа: прямая и обратная петля, прямая и обратная бочка.

Заключительное занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год. Анализ успехов и недостатков работы. Подготовка моделей к отчетной выставке. Перспективы работы в будущем учебном году.

2.2. Ожидаемые результаты

Предметные результаты освоения программы:

- 1) знание основ электротехники и аэродинамики;
- 2) знание устройства и принципов работы беспилотных летательных аппаратов;
- 3) формирование технологических навыков;
- 4) формирование знаний о мерах безопасности во время занятий и полетов.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) овладение элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- 4) определение общей цели и путей её достижения.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие умений находить выходы из спорных ситуаций;

- 2) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2.3 Формы контроля

В течение года наиболее распространённой формой текущего контроля является наблюдение, данная форма позволяет диагностировать уровень сформированности этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Так же благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт педагогу возможность внести коррективы в воспитательную работу, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической деятельности.

Уровень усвоения терминологии, знаний классификации моделей отслеживается в результате тестирования.

Уровень сформированности умений и навыков работы с инструментами и материалами отслеживается во время практикума.

Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы происходит путем подсчета общего количества баллов по каждой форме контроля и выявления по данному виду контроля среднего арифметического.

Контроль личностных результатов

Форма контроля: *практикум*.

Общие критерии оценки личностных результатов:

- умение находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Контроль метапредметных результатов

Форма контроля: *практикум*.

Общие критерии оценки личностных результатов:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения.

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Промежуточный контроль теоретических знаний (I полугодие)

Форма контроля: *тест*.

Задание: выбрать один правильный ответ.

№ вопроса	№ ответа	Вопросы-ответы	Правильный
1		Сколько двигателей установлено на гексакоптере	
	1	3	
	2	4	
	3	5	
	4	6	+
2		Какое устройство удерживает коптер в горизонтальном состоянии	
	1	Гироскоп	+
	2	Альтиметр	
	3	Стабилизатор	
	4	Регулятор	
3		Что такое «Луч»	
	1	Солнечный свет	
	2	Электрический провод	
	3	Часть рамы на которой крепится двигатель	+
	4	Деталь на которой крепится колесо	
	№ ответа	Вопросы-ответы	Правильный
4		Какие БПЛА Вы знаете	
	1	Все перечисленное правильно	+
	2	Самолеты	
	3	Коптеры	
	4	Ракеты, спутники	
5		Что такое ВЕС (англ. «Battery Eliminator Circuit»)	
	1	Датчик ускорения	
	2	Высотомер	
	3	Масса	
	4	Устройство выдающее напряжение 5 в для питания бортовой аппаратуры	+
6		Что такое (БПЛА)	
	1	Планер	
	2	летательный аппарат, без экипажа на борту	+
	3	Конвертоплан	
	4	Летающая тарелка	
7		Из чего состоит аппаратура радиуправления	
	1	Приемника	
	2	Передатчика	
	3	Мобильного телефона	
	4	1 и 2	+
8		Какие компоненты Li-Po аккумулятора можно утилизировать	
	1	Алюминий и медь	+
	2	Электролит содержащий соли лития	

	3	Полистироловый корпус	
	4	Верны все ответы	+
9	В каком году было предложено поставить на летательный аппарат часовой механизм		
	1	1914	
	2	1910	+
	3	1913	
	4	1900	
10	Какого типа БПЛА не существует		
	1	Аэродинамический	
	2	Аэростатический	
	3	Реактивный	
	4	Флювиогенный	+

Критерии оценки: 2 – правильно; 0 – не правильно.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Итоговый контроль теоретических знаний (II полугодие)

Форма контроля: *тест*.

Задание: выбрать один правильный ответ.

№ вопроса	№ ответа	Вопросы-ответы	Правильный
1	Почему аккумулятор лучше заряжать в режиме «Балансир»		
	1	Быстрее заряжается	
	2	Увеличивается срок эксплуатации	+
	3	Увеличивается емкость	
	4	Увеличивается напряжение	
2	Почему используются пропеллеры левого и правого вращения одновременно		
	1	Для поворота коптера в горизонтальной плоскости	+
	2	Какие были, такие и поставили	
	3	Для лучшей тяги	
	4	Не знаю	
3	Для чего нужна аппаратура FPV		
	1	Для управления коптером	
	2	Для стабилизации коптера	
	3	Для уменьшения расхода электроэнергии	
	4	Для приема телевизионного сигнала	+
4	Почему на дроне лучше использовать бесколлекторные моторы		
	1	Потому, что у них выше удельная мощность	
	2	Потому, что они не дают радиопомех	
	3	Потому, что у них нет щеточного узла	+
	4	Все ответы верны	
5	Какое устройство преобразует постоянный ток в 3-х фазный		
	1	Конвертер	
	2	Регулятор	+
	3	Сервопривод	
	4	Приемник	
6	Какое минимальное напряжение может быть на передатчике		
	1	6 вольт	

	2	5 вольт	
	3	4,5 вольт	+
	4	4 вольт	
7	Что такое КТЦ		
	1	Зарядка аккумулятора	
	2	Разрядка аккумулятора	
	3	Зарядка и разрядка аккумулятора	+
	4	Замер напряжения	
8	Что такое kV на моторах		
	1	Напряжение	
	2	Ток	
	3	Емкость	
	4	Количество оборотов на 1 вольт	+
9	Что обозначает маркировка на пропеллере 10*4,5		
	1	Диаметр*шаг	+
	2	Длина *ширина	
	3	Диаметр*скорость	
	4	Тяга*шаг	
10	Что обозначает маркировка «45С» на аккумуляторе		
	1	Емкость	
	2	Напряжение	
	3	Токоотдачу	+
	4	Вес	

Критерии оценки: 2 – правильно; 0 – не правильно.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Итоговый контроль практических умений

Форма контроля: *практикум*.

Общие критерии оценки личностных результатов:

- знание основ электротехники и аэродинамики;
- знание устройства и принципов работы беспилотных летательных аппаратов;
- формирование технологических навыков;
- знаний мер безопасности во время занятий и полетов.

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

2.3. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Уровень обучения
			стартовый
I полугодие	сентябрь	1 (37)	у
		2 (38)	у
		3 (39)	у
	октябрь	4 (40)	у
		5 (41)	у
		6 (42)	у
		7 (43)	у
	ноябрь	8 (44)	у
		9 (45)	у
		10 (46)	у
		11 (47)	у
		12 (48)	у
	декабрь	13 (49)	у
		14 (50)	у
		15 (51)	у
		16 (52)	у, ПА
II полугодие	январь	17 (1)	п
		18 (2)	у
		19 (3)	у
		20 (4)	у
	февраль	21 (5)	у
		22 (6)	у
		23 (7)	у
		24 (8)	у
	март	25 (9)	у
		26 (10)	у
		27 (11)	у
		28 (12)	у
	апрель	29 (13)	у
		30 (14)	у
		31 (15)	у
		32 (16)	у
	май	33 (17)	у
		34 (18)	у
		35 (19)	у
		36 (20)	у, ИА
Всего учебных недель		36	36
Всего часов по программе			144

Условные обозначения:

- у – учебная неделя;
- п – праздничная неделя;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ИА – итоговая аттестация;
- 3 – номер недели по порядку реализации программы;
- (17) – номер недели в соответствии с производственным календарём.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспечение программы *методическими видами продукции*: отсутствуют.

Рекомендации по проведению практических работ (полеты); инструкции по охране труда; правила работы с зарядным устройством и с беспилотником.

Дидактический и лекционный материалы, лекционный материал по темам, тесты: «Промежуточный и итоговый контроль теоретических знаний», раздаточные материалы по темам.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	% использования
1	Учебный кабинет (включая типовую мебель)	1	50
2	Компьютер персональный	8	50
3	БЛА («беспилотник») с пультом дистанционного управления	8	50

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;
- флэш-накопитель (USB);
- программы Aerofly RC 7 или Aerofly Professional

4.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим техническое образование и необходимую квалификацию.

5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.1. Рабочая программа воспитания

Приоритетные направления в организации воспитательной работы МБОУ СОШ №10:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое и профориентационное воспитание;
- воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитие в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать достижения обучающихся.

Предполагаемый результат воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду и природе.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформление в организации информационного стенда для родителей по вопросам воспитания детей.

5.2. Календарный план воспитательной работы

С календарным планом воспитательной работы можно ознакомиться в приложении к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ»⁴.

⁴ См. Приложение 2

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1.Список литературы для педагога

1. Белинская Ю.С. Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета. Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2013. №4. Режим доступа: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/551872.html> (дата обращения 31.10.2016).
2. Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 №8 Режим доступа: <http://engbul.bmstu.ru/doc/723331>. (дата обращения 31.10.2016).
3. Ефимов. Е. Программируем квадрокоптер на Arduino: Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/227425/> (дата обращения 31.10.2016).
4. Институт транспорта и связи. Основы аэродинамики и динамики полета. Рига, 2010. Режим доступа: http://www.reaa.ru/yabbfilesB/Attachments/Osnovy_ajerodtnamiki_Riga.pdf (дата обращения 31.10.2016).
5. Канатников А.Н., Крищенко А.П., Ткачев С.Б. Допустимые пространственные траектории беспилотного летательного аппарата в вертикальной плоскости.
6. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2012. №3. Режим доступа: <http://technomag.bmstu.ru/doc/367724.html> (дата обращения 31.10.2016).
7. Мартынов А.К. Экспериментальная аэродинамика. М.: Государственное издательство оборонной промышленности, 1950. 479 с. 13. Мирошник И.В. Теория автоматического управления. Линейные системы. СПб: Питер, 2005. 337

6.2. Список литературы для обучающихся

1. Стасенко, А. Л. Физика полета / А. Л. Стасенко. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. – 144 с.
2. Рэндал У. Биард, Тимоти У. МакЛэйн. Малые беспилотные летательные аппараты: теория и практика Москва: ТЕХНОСФЕРА, 2015. – 312 с.
3. Даль, Э.Н. Электроника для детей. Собираем простые схемы, экспериментируем с электричеством / Э. Н. Даль. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288с.

ПЕРЕЧЕНЬ
основных нормативно-правовых документов
для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
6. Федеральный закон от 31.06.2018 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 12.03.2018 г. № 241-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике» (в редакции, утверждённой приказом МОиН УР от 05.04.2021 г. № 427)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (приложение к письму «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени генерал-полковника С.А Маева.»
города Можги Удмуртской Республики

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025-2026 учебный год**

Руководитель: Санников А.Н.,
педагог дополнительного образования

г. Можга, 2025 г.

1. План мероприятий работы с обучающимися по воспитательной деятельности

В начале учебного года проводится социальная диагностика состава обучающихся и их семей. С учетом анализа ведется индивидуальная работа с родителями и детьми. В течение года ведется работа с одаренными детьми.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении	Примечание
1	Презентация творческих объединений МБОУ СОШ №10	Сентябрь		
2	Мероприятия посвященные празднования «Нового года»	Декабрь		
3	Мероприятия посвященные посвященный дню 23 февраля	Февраль		
4	Мероприятия посвященные дню 8 Марта	Март		
5	День космонавтики	Апрель		
6	«Спасибо за Победу!»	Май		

2. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении	Примечание
1	Регистрация обучающихся	Сентябрь		
2	Родительские собрания	Сентябрь		
3	Родительское собрание, посвящённое итогам учебного года и планированию работы в летний период	Май		
4	Индивидуальные консультации, беседы	В течение учебного года		
5	Оформление стенда со сменной информацией	В течение учебного года		
6	Информационная, методическая поддержка	В течение учебного года		

3. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Оформление информационного стенда по профилактике ДТП с участием несовершеннолетних	1 раз в год		
2	Проведение инструктажей по безопасности поведения на улицах города	1 раз в квартал		

4. План мероприятий по массовой работе с обучающимися

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении	Примечание
1	День открытых дверей	01 сентября		
2	Мероприятия посвященные празднования «Нового года»	Декабрь		

3	Конференция технических и творческих проектов «Твои горизонты»	Март		
4	Вручение документов об обучении, награждение обучающихся	22-26 мая		

5. Методическая работа, самообразование

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении	Примечание
1	Доработка программного обеспечения работы творческого объединения, обновление дидактического раздаточного материала	до 09.09		
2	Проведение открытых занятий	В течение года по плану		
3	Участие в работе семинаров, педагогических советов, городских и республиканских семинарах, конференциях	В течение года		
4	Самостоятельное изучение специальной, педагогической литературы, нормативных документов	В течение года		
5	Участие в республиканских семинарах-практикумах	В течение года		