

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени генерал-полковника
С.А.Маева»
города Можги Удмуртской Республики

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 4
от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 10

Ефимова А.В.

Приказ № 18/МС от 01.09.2022 г.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени генерал-полковника
С.А.Маева»

города Можги Удмуртской Республики

2022 - 2023 учебный год

г. Можга, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4 стр
2. Характеристика кадрового состава	5 стр
3. Материально-техническая и учебно-методическая база	6 стр
4. Содержание дополнительного образования школы.....	7 стр
4.1. Физкультурно-спортивная направленность	9 стр
4.2. Социально-педагогическая направленность	10 стр
4.3. Художественная направленность	10 стр
4.4. Естественнонаучная направленность.....	11 стр
4.5. Техническая направленность.....	11 стр
5. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.....	12 стр
6. Образовательный блок.....	12 стр
7. Учебный блок.....	12-16 стр
8. Ожидаемые результаты.....	17-29 стр
9. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ.....	29 стр.
10. Приложения.....	31 стр

1. Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 10» создана дополнительная образовательная общеразвивающая программа, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и организация деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; вовлекать в дополнительное образование подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные *принципы*:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

2. Характеристика кадрового состава

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников школы.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

№	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
1.	Васильева Е.В.	высшая
2.	Колесова Н.П.	1
3.	Григорьева В.В.	1
4.	Ложкина К.А.	1
5.	Мекешкина И.В.	1
6.	Фомичев А.И.	1
7.	Иванов В.И.	отсутствует
8.	Микрюкова Т.И.	1
9.	Михайлов А.В.	СДЗ
10.	Никоваева И.Р.	СДЗ
11.	Санников А.Н.	<input type="checkbox"/> отсутствует
12.	Рысьев П.Н.	<input type="checkbox"/> СДЗ
13.		<input type="checkbox"/>
Совместители		<input type="checkbox"/>
14.	Шульц В.Г.	
15.	Соколов В.Я	отсутствует
16.	Цветкова Е.И.	1
17.	Комышев С.И.	

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. На конец 2020-2021 учебного года 100% педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации по федеральным государственным образовательным стандартам.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3. Материально-техническая и учебно-методическая база

Учреждение осуществляет дополнительное образование учащихся в 2-х корпусах: 1-4 классы - 2 корпус, 5-11 классы – 1 корпус.

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. К началу 2021-2022 учебного году в эксплуатацию был принят школьный стадион. В сентябре 2020 года в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

№	Наименование	1 корпус	2 корпус
1.	Общее количество учебных кабинетов	19, из них 2 мастерские	14
2.	Библиотека обладает книжным фондом: - художественная литература - методическая литература - отраслевая литература - учебники - медиаресурсы	21567 7952 1220 2826 9569 55	8349 3697 471 1311 2870 -
3.	Соотношение компьютер - учащихся	15/385	308
4.	Количество рабочих мест для учащихся	25	25
5.	Количество рабочих мест для учителей	36	20
6.	Количество рабочих мест для библиотекарей	1	1
7.	Читальный зал совмещен с абонементом	12	8
8.	Мультимедийных проекторов	4	4
9.	Интерактивных досок	2	2
10.	Ноутбуков «Точка роста»	49	-

Для занятий физкультурно-спортивной направленности в объединениях «ОФП» в школе оборудованы спортивные залы, расположенные в 2-х корпусах, построен и сдан в эксплуатацию современный ФОК открытого типа, имеется школьный тир.

4. Содержание дополнительного образования школы

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 10» осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Выбор форм организации деятельности обучающихся - аргументирован и обоснован. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (*Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008*). Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (3-5 человек).

Занятия возможны практически с любого возраста (с 6,5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Режим работы

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется смена школьного оздоровительного лагеря, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- проводиться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «СОШ № 10» начинаются с 10 сентября и заканчиваются 31 мая. С 1 по 10 сентября проводится комплектование групп.

Занятия проводятся после уроков для учащихся в первую смену. Занятия ведутся в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «СОШ № 10». Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (СанПиН 2.4.2.2821-10. - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей). В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на измененное время.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ № 10» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. Территориальная удаленность школы от учреждений дополнительного образования и культуры делает объединения дополнительного образования, организованные внутри школы, наиболее востребованными.

Все педагоги работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии с природными склонностями и способностями.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В течение учебного года заместителем директора по УВР ведется мониторинг занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная,
- художественная,
- естественнонаучная,
- техническая

4.1.Физкультурно-спортивная направленность

Цель физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитании гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма обучающихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимо игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в волейбол;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовке;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие объединения:

- 1. «Волейбол»**
- 2. «Общая физическая подготовка»**
- 3. «Шашки»**
- 4. «Шахматы»**

4.2. Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

В МБОУ «СОШ № 10» в данном направлении работают следующие объединения:

1. **«Тропинка к своему Я»**
2. **«Вуюись»**

4.3. Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

В рамках данного направления школе работают следующие объединения:

1. **«Основы моделирования одежды»**
2. **«Текстильное моделирование»**
3. **«Цветные капельки»**
4. **«Юный клавишник»**

4.4. Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования включают в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области природы и природопользования.

В рамках данного направления в школе работает объединение

1. «Школа безопасности и основы первой помощи».

2.5 Техническая направленность

Современные образовательные программы дополнительного образования технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим, информационным технологиям, научно-исследовательской, проектной и конструкторской деятельности. Цель таких программ - расширение кадрового потенциала современной промышленности. Программы технической направленности способствуют развитию технических и творческих способностей, формированию логики, мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика, информатика.

В рамках данного направления, с учетом открытия на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в школе работают следующие объединения:

- 1. «Космическая верстка»**
- 2. «Программирование в среде Scratch»**
- 3. «Медиацентр»**
- 4. «3D – моделирование»**
- 5. «3D – моделирование В BLENDER»**
- 6. «Технология дополненной реальности»**
- 7. «Беспилотные летательные аппараты»**
- 8. «Проектирование»**

5. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 10»

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; -Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Устав и лицензия МБОУ «СОШ № 10» г. Можги УР.

6. Образовательный блок

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «СОШ № 10» составлен **учебный план по дополнительному образованию на 2022-2023 учебный год.**

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ №10» г. Можги УР;
- учебным планом;

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, название объединения, учебная группа, время и продолжительность занятий.

7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «СОШ № 10» на 2022-2023 учебный год

В МБОУ «СОШ № 10» г. Можги УР сложилась система дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника. Основными **целями дополнительного образования** являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
 - воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
 - развитие творческих способностей каждого ребёнка;
 - изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико- деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы.

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий - игра, диспут, экскурсия, проектная и исследовательская деятельность, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и другие.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ № 10» в 2022-2023 учебном году включает в себя следующие направленности:

- техническая
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная ,
- художественная,
- естественнонаучная.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся, а также с помощью контрольно-измерительных материалов, проводимых трижды в год (входной контроль, промежуточный и итоговый).

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

МБОУ «СОШ №10» имеет необходимую материально-техническую и методическую базу для дальнейшего развития системы дополнительного образования.

Учебный план системы дополнительного образования школы сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10. Распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования:

уровни	классы	возраст учащихся
1	1-4	6,5-10 лет
	5-9	11-16 лет
3	10-11	16-17 лет

Направленность	Наименование объединения дополнительного образования	Класс	Кол-во часов в неделю по объединению	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю на группу	Кол-во детей в группе/ всего	Итого за год по программе
5 направлений	20 объединений						
Техническая	«Космическая верстка» (Точка роста)	7-10	2	1	2	15	72
	«Программирование в среде Scratch» (Точка роста)	5-6	2	1	2	15	72
	«Медиацентр» (Точка роста)	7-8	6	1	6	15	216
	«3D – моделирование» (Точка роста)	5-8	4	2	2	12	144
	«3D – моделирование в BLENDER» (Точка роста)	5-7	4	2	2	14	144
	«Технология дополненной реальности» (Точка роста)	6-8	2	1	2	14	72
	«Беспилотные летательные аппараты»	5-6	4	1	4	15	144

	(Точка роста)						
	«Проектирование» (Школьная сеть)	3-4	4	1	4	14	144
	Итого:		28	10	24	140	1008
Спортивно- физкультурная	«Волейбол» (Школьная сеть)	7-9	4	1	4	15	144
	«Общая физическая подготовка» (Школьная сеть)	3-4.	4	1	4	15	144
	«Общая физическая подготовка» (Школьная сеть)	6	2	1	2	15	72
	«Шахматы» (Школьная сеть)	1-4	4	2	2	14	144
	«Шашки» (Точка роста)		4	2	2	14	144
	(Школьная сеть)	1-8	2	1	2	15	72
	Итого:		20	8	16	88	650
Социально- гумаитарная	«Тропинка к своему Я» (Школьная сеть)	1	3	3	1	16\16/15/	108
	«Вуюсь» (Школьная сеть)	1-3	2	1	2	15	72
	Итого:		5	4	3	62	180
Художественная	«Текстильное моделирование» (Точка роста)	5-9	2	1	2	15	72
	«Основы моделирования одежды» (Точка роста)	5-9	4	1	4	15	144
	«Юный клавишник» (Точка роста)	4-9	5	1	5	13	180
	«Цветные капельки» (Школьная сеть)	1-2	2	1	2	15	72
	Итого		13	4	13	58	478
<i>Естественно научная</i>	«Школа безопасности и основы первой помощи» (Точка роста)	5-8	4	2	2	15/30	144
	Итого		4	2	2	30	144

8. Ожидаемые результаты

7.1. Ожидаемые результаты реализации программы *объединений «Общая физическая подготовка»:*

Личностные

- дисциплинированность, активность, самостоятельность, инициативность.

Научатся:

- формировать элементарные знания в области гигиены человека;

Метапредметные

— формировать основы знаний в области физической культуры и спорта, развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма, формировать навыки

(привычку) к самостоятельным занятиям физической культурой (легкой атлетикой) в свободное время

Предметные - развивать специальные качества легкоатлета.

Научатся:

- выполнять самостоятельно упражнения, комплексы упражнений для формирования двигательных действий и упражнения на развитие специальных физических качеств, приобретут умения в выполнении элементов выбранного вида спорта (бег, метание, прыжок)

7.2. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения «Волейбол»:*

Личностные результаты

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям волейболом и к здоровому образу жизни;

- воспитание морально-этических и волевых качеств;

- умение оказывать помощь своим сверстникам.

- уметь в предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать вывод как поступить.

Метапредметные результаты:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение находить ошибки при выполнении заданий и их исправлять;

- умение организовать самостоятельные занятия волейболом, а также, с группой товарищей;

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные результаты:

- знание о физических качествах и правилах их тестирования;

- выполнение упражнений по физической подготовке в соответствии с возрастом;

- владение основными тактико-техническими приемами волейбола;

7.3. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения «Общая физическая подготовка (ОФП)»:*

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- дисциплинированность, активность, самостоятельность, инициативность.

Научатся:

- формировать элементарные знания в области гигиены человека;

Метапредметные — формировать основы знаний в области физической культуры и спорта, развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма, формировать навыки (привычку) к самостоятельным занятиям физической культурой (легкой атлетикой) в свободное время

Предметные - развивать специальные качества легкоатлета.

Научатся:

- выполнять самостоятельно упражнения, комплексы упражнений для формирования двигательных действий и упражнения на развитие специальных физических качеств, приобретут умения в выполнении элементов выбранного вида спорта (бег, метание, прыжок)

7.4. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения «Тропинка к своему Я»:*

- знать о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; основные способы психологического взаимодействия между людьми; приемы повышения собственной самооценки;

- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; налаживать контакт с людьми; соблюдать правила игры и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по команде; выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; работать в группе, в коллективе; взаимодействовать с учителем, сверстниками; адекватно анализировать собственные проблемы;

- применять знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития; полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

7.5. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения «Вуюись»:*

- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основное средство общения между людьми;

- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;

- участие в элементарных диалогах на удмуртском языке;

- составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа и т.д.

7.6. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения «Шашки»:*

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные – проявляют интерес к игре шашки;

Предметные - знают правила игры в шашки, простые комбинации; умеют расставлять шашки на доске, ходить ими, выполнять взятие чужих шашек дамкой и простыми шашками.

Метапредметные – умеют работать в паре, применяют полученные знания на практике, в соревнованиях.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты

сформирована настойчивость, целеустремлённость, внимание; стремятся к достижению спортивных успехов.

Предметные результаты

развит познавательный интерес к игре в шашки; обучены основам шашечной игры.

Метапредметные результаты

сформировано логическое мышление, способность принимать верные решения в сложных позициях на шашечной доске; достойно принимают как поражения, так и победы в игре.

7.7. Ожидаемые результаты реализации программы **объединения**

«Проектирование»:

Предметные результаты освоения программы:

- 1) формирование знаний о конструкторской и технологической работе;
- 2) формирование знаний о черчении в практической деятельности;
- 3) формирование знаний о формообразующей геометрической основе предметов;
- 4) формирование знаний об инструментах и приспособлениях для бумажного макетирования, формирование умений работы с ними;
- 5) формирование умений выполнения эскизов и чертежей изделий различной сложности

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- 5) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- 6) овладение правилами проектной работы (от эскизирования до макета).

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие умений находить выходы из спорных ситуаций;

- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) формирование технологической культуры выполнения проектных работ.

7.8. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения «Основы моделирования одежды»:*

Метапредметные

Познавательные:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные:

- разрешать конфликты;
- уметь придумывать и объяснять правила игры.

Регулятивные:

- учиться готовить рабочее место, с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки и журналы;
- учиться высказывать свое предположение (версию).

Личностные:

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Предметные:

- знать о профессиях, знакомых детям;
- уметь соблюдать правила гигиены труда;
- знать способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- уметь эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией и прямой строчкой.

7.9. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения «Текстильное моделирование»:*

предметные результаты освоения программы:

- 1) формирование умения моделирования и изготовления текстильных игрушек;
- 2) формирование знаний об швейных инструментах и приспособлениях, формирование умений работы с ними;
- 3) формирование знаний об элементах специальной терминологии
- 4) формирование умений выполнения эскизов и выкроек деталей различной сложности.

метапредметные результаты освоения программы:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- 5) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей её достижения.

личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие умений находить выходы из спорных ситуаций;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности.

7.10. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения «3D – моделирование»:*

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебные цели;
- умение использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- умение сличать результат действий с эталоном (целью);
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения

учебных и творческих задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников;

- владение устной и письменной речью.

Предметные результаты:

- умение использовать терминологию моделирования;

- умение работать в среде графических 3D редакторов;

- умение создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации.

7.11. «3D – моделирование в BLENDER»

Предметные результаты освоения программы:

1. представление об основных возможностях создания и обработки изображения в программе Blender;
2. освоение принципов работы с 3D - объектами;
3. освоение создания трёхмерных моделей, используя набор инструментов, имеющихся в изучаемом приложении;
4. ознакомить с основными операциями в 3D – среде.

Метапредметные результаты освоения программы:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. способствовать развитию алгоритмического мышления;
4. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
5. определение общей цели и путей её достижения;
6. формирование навыков работы в проектных технологиях.

Личностные результаты освоения программы:

1. развитие умений находить выходы из спорных ситуаций;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
3. формирование самооценки уровня личных достижений;
4. формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

7.12 Ожидаемые результаты реализации программы **объединения «Беспилотные летательные аппараты»:**

Предметные результаты освоения программы:

- 1) приобретение обучающимися знаний в области устройства и эксплуатации Беспилотных Авиационных Систем;
- 2) формирование технологических навыков.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- 5) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей её достижения.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие умений находить выходы из спорных ситуаций;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

7.13. Ожидаемые результаты реализации программы **«Программирование в среде Scratch»:**

Личностные:

- формирование основ саморазвития и самообучения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений при работе в команде и индивидуально;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развитие эстетического сознания

Предметные:

- владеть информационной грамотностью: создавать проекты, работая с разными видами информации: текст, графика, анимация, звук;
- владеть специальным оборудованием, инструментом,
- владеть специальной терминологией
- основы алгоритмизации и программирования;
- инструменты среды визуального программирования Scratch;
- основы создания анимации;
- алгоритмически и логически мыслить;
- создавать анимацию и простые интерактивные игры, в которых реализуются

движения и взаимодействия различных объектов, звук и пр. с помощью инструментов среды визуального программирования Scratch;

Метапредметные:

- развитие основ ИКТ-компетентности;
- планирование деятельности, составление плана и анализ промежуточных результатов;
- умение находить необходимые для работы информационные ресурсы.

7.14. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Космическая верстка»:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, итога, что требуется установить;
- планирование—определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование—предвосхищение результата;
- контроль—интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция—внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка—осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты:

- знание и умение применять основы HTML-теги, атрибуты и способы структурирования содержимого web-страниц для создания форматированных документов;
- знание и умение применять основы CSS-значения, списки, цвета, шрифты и другие метрики форматирования;
- владение навыками проверки и отладки кода web-документов;
- владение навыками быстрого и качественного форматирования сложных web-документов;
- знание основы HTML и CSS

7.15. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Медиацентр»:

Личностные результаты:

- сформирована внутренняя потребность в постоянном самосовершенствовании, формировании ответственного отношения к обучению;
- развита самостоятельность в принятии решений;
- сформирована способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработка, анализа информации в соответствии с познавательными задачами;
- умение слушать и вести диалог, излагать свое мнение и анализировать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- воспитание в себе дисциплины, целеустремленности, нестандартного подхода.

Предметные результаты:

- умение брать и оформлять интервью;
- владеть основами фотосъемки и обработки фотографий;
- владеть основами видеосъемки и видеомонтажа;

7.16. Ожидаемые результаты реализации программы объединения «Технологии дополненной реальности»:

Предметные результаты освоения программы:

- 1) сформировать первоначальные знания о технологии дополненной реальности;

- 2) освоение создания трёхмерных моделей, используя набор инструментов, имеющихся в изучаемом приложении;
- 3) освоение способов создания AR приложения нескольких уровней сложности под различные устройства.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) формирование умений и навыков решения конструкторских задач.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей её достижения.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) развитие умений находить выходы из спорных ситуаций;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

7.17. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения* «Цветные капельки»:

Предметные результаты освоения программы:

- 6) формирование знаний о работе художника-живописца ;
- 7) формирование умений работы художественными материалами;
- 8) формирование знаний о применении цвета в практической деятельности, богатстве цветовой палитры, выразительности цветовых гармоний, закономерностях цветовых сочетаний;
- 9) формирование умений применять в творческой работе художественно-выразительные свойства цвета;
- 10) формирование умений анализировать художественное произведение.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 7) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 8) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 9) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 10) овладение элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- 11) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения.

Личностные результаты освоения программы

- 5) развитие цветоощущения и образного мышления для выражения характера и настроения в композиции;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки ;
- 8) развитие фантазии, творческого воображения.

7.18. Ожидаемые результаты реализации программы **объединения** шахматы **«Белый ферзь»:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать ценность каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
 - уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца

7.19. Ожидаемые результаты реализации программы **объединения «Юный клавишник»:**

Предметные:

- знание образцов мировой музыкальной культуры;
- знания в области изучаемого жанра;

- овладение исполнительской техникой;
- овладение практическими умениями и навыками;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства народов мира.

Метапредметные:

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- уважительное отношение к мнению окружающих.

Личностные:

- формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса;
- приобретение навыков самоорганизации;
- устойчивая мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

7.20. Ожидаемые результаты реализации программы *объединения «Школа безопасности и основы первой помощи»:*

Учащиеся, освоив данную программу должны:

Предметные.

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

Личностные.

Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- накладывать повязки и перевязки;
- проводить транспортную иммобилизацию.

Метапредметные.

Учащиеся должны **уметь:**

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;
- определять цели и задачи в своей деятельности;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;

- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;
- определять наиболее эффективные формы работы.

9.Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В МБОУ «СОШ №10» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное выступление, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

№	Название программы объединения	Формы подведения итогов реализации программы
1.	«Общая физическая подготовка»	сдача контрольных нормативов; участие в школьных и городских соревнованиях; в спортивных мероприятиях в рамках школьных декад, месячников
2.	«Волейбол»	участие команды объединения в соревнованиях по волейболу различного уровня
3.	«Тропинка к своему Я»	открытое итоговое занятие
4.	«ОФП»	сдача контрольных нормативов; участие в школьных и городских соревнованиях; в спортивных мероприятиях в рамках школьных декад, месячников
5.	«3D- моделирование»	учебно-практические задания, минипроекты и анкетирование
6.	«3D- моделирование» (2)	учебно-практические задания, минипроекты и анкетирование
7.	«Вуюсь»	участие в школьных мероприятиях, контрольная практическая работа
8.	«Юный клавишник»	промежуточная и итоговая аттестация в форме: самостоятельная работа, концерт
9.	«Космическая верстка»	участие в Олимпиаде по верстке сайтов; Создание проекта по образцу и создание своего проекта по завершении всего курса

10.	«Беспилотные летательные аппараты»	промежуточная и итоговая аттестация в форме: тестирование, практикум, самостоятельная работа.
11.	«Программирование в среде Scratch»	проведения олимпиад, соревнований по программированию, защиты проекта.
12.	«Технология дополненной реальности »	публичное представление учебных инженерных и исследовательских проектов перед экспертами
13	«Медиацентр»	создание творческого проекта (творческая фотосъемка, видеоролик, журналистский материал)
14.	«Цветные капельки»	Формой итогового контроля выставка творческих работ. В течение года – наблюдение
15.	«Проектирование»	Формой итогового контроля является самостоятельная работа. В течение года – наблюдение
16.	«Текстильное моделирование»	Защита проектов, участие в конкурсах разного уровня
17.	«Основы моделирования одежды»	Защита проектов, участие в конкурсах разного уровня
18.	«Школа безопасности и основы первой помощи»	фронтальный опрос, игровые задания, тестирование, естественно научные турниры, практические и лабораторные работы, участие в конференциях, выступление с докладами на занятиях.
19.	«Шашки»	тест, практические задания, соревнования
20	Шахматы «Белый ферзь»	тест, практические задания, соревнования

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
Балобанова А.В.
«30» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Фельдшер МБОУ «СОШ № 10»
Дмитриева Ю.Р.
«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 10»
Григорова А.В.
Приказ № *10/09* от 01.09.2022 г.



РАСПИСАНИЕ
занятий объединений дополнительного образования МБОУ «СОШ №10»
на 2022-2023 учебный год

Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
«Волейбол» 4ч.	Иванов В.И.		13.30-15.00				11.30-13.00
«ОФП» 4ч.	Колесова Н.П.	12.30-14.10			12.30-14.10		
«ОФП» 2ч.	Фомичев А.И.	14.35-16.15					
«Шахматы» 4ч.			13.45-14.30		13.45-14.30		
«Шашки» 6ч. (4ч/2ч)	Шульц В.Г.	11.00-11.40 11.50-12.30				11.00-11.40 11.50-12.30	
«Цветные капельки» 2ч.	Микрюкова Т.И.	13.00-14.40					
«Юный клавишник» 5ч.	Цветкова Е.И.			11.40-12.20 12.30-13.10 13.20-14.00 14.10-14.50 15.00-15.40			
«Вуюись» 2 ч.	Григорьева В.В..					13.00-14.40	
«Тропинка к своему Я» 3ч.	Мекешкина И.В.	11.40.12.20	11.40.12.20	11.40.12.20			

«Текстильное моделирование» 2ч.	Николаева И.Р.	13.40-14.20 14.30-15.10					
«Основы моделирования одежды» 4ч.	Николаева И.Р.		13.40-14.20 14.30-15.10		13.40-14.20 14.30-15.10		
«Программирование на языке Scratch» 2ч.	Васильева Е.А.	13.40-14.20 14.30-15.10					
«Космическая верстка» 2ч.	Васильева Е.В.				14.00-14.40 15.00-15.40		
«Медиацентр» 6ч.	Ложкина К.А.		14.00-14.40 14.50-15.30		14.00-14.40 14.50-15.30		14.00-14.40 14.50-15.30
«Технология дополненной реальности» 2ч.	Соколов В.Я.			13.40-14.20 14.30-15.10			
«3D- моделирование в BLENDER » 4ч.	Соколов В.Я.	13.40-14.20 14.30-15.10				13.40-14.20 14.30-15.10	
«3D- моделирование » 4ч	Михайлов А.В.				13.40-14.20 14.30-15.10		11.40-12.20 12.30-13.10
«Беспилотные летательные аппараты» 4ч.	Санников А.Н.		13.40-14.20 14.30-15.10		13.40-14.20 14.30-15.10		
«Проектирование» 4ч.	Микрюкова Т.И.	15.00-16.40		12.40-14.20			
«Школа безопасности и основы первой помощи» 4ч.	Рысьев П.Н.		13.40-14.20 14.30-15.10		13.40-14.20 14.30-15.10		