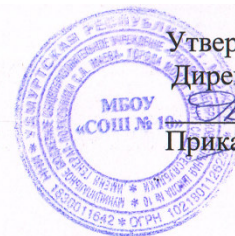


Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 10»
А.В. Ефимова
Приказ № 125-ОД от 01.09.2022г.

Рабочая программа
«Основы религиозных культур и светской этики»
(ОРКСЭ, 4 класс)

Составители учителя начальных классов:
Щипицына Т.А. (высшая квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 4 от
«30» августа 2022г.

Пояснительная записка

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Программа «Основы мировых религиозных культур» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы рекомендованной МО РФ для общеобразовательных учреждений: А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», нормативно – правовой базой введения которого являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 28);
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);
5. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр2009 ВП-П44-4632);
6. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
8. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7.12.2009г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников;
9. «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД-883/03) от 8 июля 2011 г.;
10. Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.;
11. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и свет-

- ской этики» от 19 сентября 2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации;
12. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации;
 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;
 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;
 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения предмета в 3 классе начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

– Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

– Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*
- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

– Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. Содержание учебного предмета, курса

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

2.1. Распределение разделов курса по часам и видам работ

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час
2.	Основы религиозных культур	28 часов
3.	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов
	Итого:	34 часа

Формы и средства контроля

Групповая работа

Работа в парах

Творческие работы учащихся

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Театрализация:

Темы: «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах», «Притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце», «Мудрость царя Соломона».

3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс (34 часа)

№ ур ок а	Название темы	Ко л- во ча со в	Дата	Д/З	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные и личностные)				
						<i>Регулятивные УДД</i>	<i>Познавательные УДД</i>	<i>Коммуника- тивные УДД</i>	<i>Личностные УДД</i>	
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)										
1.	Россия – наша Родина.	1			<p>Рассказать членам семьи об известных людях.</p> <p>Придумать вопросы для интервью с известным человеком</p>	<p>Восстановление целостного представления о нашей Родине России.</p> <p>Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.</p>
Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)										
2	Культура и религия	1			<p>Фотографии и изображения священных книг разных религий</p>	<p>Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.</p>	<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной</p> <p>ученика, способности ориен-</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре</p>

								тироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	всех народов.
3	Культура и религия	1		Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы	Формирование понимания связи между культурой и религией.	оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	структурирование знаний	понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1		Прочитать статью из пособия, составить план	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1		Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвое-	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рас-	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных	

						но, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	суждений.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака			Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1			Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
8	Хранители предания в религиях мира	1		Рассказать членам семьи и друзьям о мировых религиях.	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из-	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,

						вестно и того, что ещё неизвестно.			религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1		Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.	подведение под понятие, выведение следствий.	умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1		Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	построение логической цепи рассуждений.	Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	
11	Человек в религиозных традициях мира	1		Подготовить рассказ на тему «Что говорит о человеке ... культуры»	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных	коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхожде-	построение логической цепи рассуждений.	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и

					традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	ния эталона, реального действия и его результата			уважения к истории и культуре всех народов
12	Священные сооружения	1		Написать, какие священные сооружения ты встречал в своём городе.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).	умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
13	Священные сооружения	1		Написать, какие священные сооружения ты встречал в своём городе	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).	умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
14	Искусство в религиозной культуре	1		Составить план ответа на тему	Формирование знания об особенностях ис-	оценки — выделения и осознание уча-	выбор наиболее эффективных способов решения	умение учитывать разные мнения и стре-	Воспитание доверия и уважения к истории и культу-

	туре			«Искусство в религиозной культуре ...»	кусства в религиозных культурах христианства и ислама.	щимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	задач в зависимости от конкретных условий	миться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ре всех народов.
15	Искусство в религиозной культуре	1		Подготовить рассказ «Мои впечатления от ...»	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.				
16	Творческие работы учащихся	1		Подготовка творческих работ по выбору учащегося	Закрепление и расширение знаний об особенностях религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
17	Презентация творческих работ	1							

18	История религии России	1		Подготовить устный рассказ о вкладе в историю страны людей разных религий	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
19	Религии России	1			Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.				
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1		Подготовить сообщение об обрядах	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	умение учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1		Вопросы с.57					
22	Паломничества и святыни	1		Вопросы с.61	Формирование представления о главных святынях мировых ре-	внесение необходимых дополнений и корректив в	составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраи-	умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

					лигий.	план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	вание с восполнением недостающих компонентов.		Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
23	Праздники и календари	1		Сообщение о традиционных религиозных праздниках по группам	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
24	Праздники и календари	1							
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1		Эссе	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	формулирование проблемы.	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1							

									нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1		Эссе	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	умение использовать речь для регуляции своего действия	Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
28	Семья	1		Мини - сочинение	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	подведение под понятие, выведение следствий.	умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1		Сочинение	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.	выдвижение гипотез и их обоснование.	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование

								формой речи.	мотивации к труду, работе на результат.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)									
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1		Подготовить сообщение об одной из конфессий.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
31	Подготовка творческих проектов.	1			Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	

						плана и последовательности действий.			
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1		Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.					
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1		Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.					
34	Презентация творческих проектов	1		Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) – М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Система оценивания: Зачёт .

Критерии оценки деятельности учеников 4 класса по курсу ОРКСЭ:

Система оценивания: Зачёт .

1. Педагогическое наблюдение

Проследить динамику развития личностных качеств ученика позволяет педагогическое наблюдение . Данный метод позволяет фиксировать и оценивать разные аспекты формирования социальных навыков.

«+» - понимает. Применяет(сформированы умения и навыки);

«!» -различает, запоминает, но не всегда воспроизводит;

«- » - не различает, не запоминает, не воспроизводит

2. Взаимоконтроль (проверка работ по эталону, устный опрос в группах, парах)

3. Тестирование(по темам разработаны тесты)

Предметные результаты изучения курса отслеживаются через *тестовые работы*, которые позволяют отследить уровень усвоения теоретических понятий и владения ими. Тесты оцениваются в баллах. При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев (в процентном соотношении от максимальной суммы баллов)

% от максимальной суммы баллов	Уровень усвоения
90-100 %	Высокий уровень (тема усвоена)
75-90 %	Выше среднего уровень (тема усвоена с незначительными недочётами)
50-74 %	Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объёме)
менее 50 %	Низкий уровень (тема не усвоена)

4. Метод портфолио:творческие работы отражающие интерес к той или иной теме (сообщения, доклады, викторины, кроссворды, презентации)

Презентации

Средства и система оценивания результатов освоения курса ОРКСЭ направлены на получение информации позволяющей

- *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

- ***учителям*** – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Тест по теме: «Россия — наша Родина» (к уроку 1)

1. Полное название нашей страны: (1 б.)
а) Москва б) Российская Федерация в) Россия
2. Дай толкование слову «отечество» (1 б.)
а) страна наших пап, мам б) родная страна отцов и предков в) Россия
3. Дай толкование слову «Родина» (1 б.)
а) родная сторона б) любимая сторона в) великая страна
4. Материальный мир — это... (1 б.)
а) информация из книг, журналов, СМИ
б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
в) явления природы, которые нас окружают
5. Духовный мир — это... (1 б.)
а) знания и информация из различных источников, которые мы видим
б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
в) вещи и предметы
6. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы — это называется: (1 б.)
а) миром знаний б) миром умений и навыков в) миром культуры
7. Духовный мир отражается в человеке и образует: (1 б.)
а) состояние души б) внутренний мир человека в) интересы человека
8. Религия определяет внутренний мир человека как: (1 б.)
а) познания человека б) душу человека в) увлечения человека
9. Во внутреннем и внешнем мире есть: (1 б.)
а) только добро, красота, тепло, уют, любовь
б) только зло, ненависть, опасность
в) есть добро и зло, любовь и ненависть, красивое и безобразное
10. Культурные традиции — это... (1 б.)
а) народные праздники б) богатство нашей многонациональной страны
в) морально — этические нормы
11. Особое место среди культурных традиций занимают: (1 б.)
а) народные праздники и ритуалы б) мораль общества
в) религиозные культуры и морально-этические нормы
12. Что вы вносите в понятие «народы России»: (1 б.)
а) все люди на Земле б) люди всех национальностей, живущих в Москве
в) люди, живущие в России

13. Как мы должны относиться к традициям своей Родины: (1 б.)

а) соблюдать все традиции б) уважать, гордиться и беречь

в) кто как хочет

14. Приведи примеры традиций принятых в обществе _____ (2 б.)

15. Приведи примеры традиций принятых в вашей семье _____ (2 б.)

16. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи _____ (2 б.)

Итого: 19 баллов

Тест № 2 «Культура и религия» (к уроку 2)

1. Что такое религия: (1 б.)
а) одна из форм народных традиций народа б) необходимая часть для всех людей
в) важнейшая часть большинства духовных традиций
2. Сегодня религией называют: (1 б.)
а) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях
б) участие в религиозных действиях в) посещение храмов и церквей
3. Ритуалы — это.... (1 б.)
а) действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов и духов
б) праздники, на которых люди общаются друг с другом
в) действия направленный на познание нового и интересного
4. Первобытные верования – это... (1 б.)
а) верования людей, основанные на старых понятиях
б) верования самых древних людей
в) верования, которые нам уже не интересны
5. Древние религии — это.. (1 б.)
а) верования, которые возникли в Египте, Индии, Греции. Риме
б) верования, которые возникли в Древнем Китае
в) верования, которые возникли в Древней Руси
6. Традиционные верования — это... (1 б.)
а) верования, в которые веруют все люди
б) верования, которые возникли в XX веке
в) верования, которые сохранились с древности до наших дней
7. Национальные религии — это..... (1 б.)
а) религии, которые создали народы и принадлежат одному народу
б) религии, которые создали несколько групп национальностей
в) религии, которые относятся к людям нескольких национальностей
8. Мировые религии — это... (1 б.)
а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам
б) все религии мира вместе в) это любая религия мира
9. Индуизм — это верование... (1 б.)
а) индейцев б) индусов в) евреев
10. Иудаизм — это верование... (1 б.)
а) евреев б) индусов в) русских
11. Какие религии мира считаются традиционными религиями России? (2 б.)

12. Что значит вести религиозный образ жизни:

(1 б.)

а) верить в Бога

б) верить в Бога и выполнять религиозные обряды

в) выполнять религиозные обряды, которые нравятся

13. Где проживают крупнейшие народы нашей страны? _____ (1 б.)

14. Перечисли мировые религии мира (2 б.)

Итого: 16 баллов

Тест № 3 «Культура и религия» (к уроку 3)

1. Внесла ли религия свой вклад в культуру?

(1 б.)

а) да б) нет

2. Что такое культура?

(1 б.)

а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

3. Приведите конкретные примеры материальных ценностей культуры **(3 б.)**

4. Приведите конкретные примеры духовных ценностей культуры

(3 б.)

5. К памятникам духовной культуры мы относим:

(1 б.)

а) идеи и образы, которые создали художники, писатели, зодчие..., а также понятия, нравственные нормы поведения человека, религии

б) памятники известным людям страны, которые украшают скверы и площади нашей страны

в) только те идеи, образы и нормы поведения людей, которые имеют конкретное отношение к поведению во время религиозных обрядов

6. Почему многие памятники материальной и духовной культуры возникли в **(1 б.)**

связи с религией и необходимы для ее существования?

а) в каждой религии так захотелось верующим людям

б) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов

в) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания

7. Влияние религии на культуру. Как религия нашла отражение в музыке, **(3 б.)**

живописи, повседневном поведении и речи? Приведи примеры по всем четырем направлениям:

Итого: 13 баллов

Тест № 4 «Возникновение религий» (к уроку 4)

1. Когда возникли у человека религиозные чувства? (1 б.)
а) в современное время
б) на самом раннем этапе истории развития человечества
в) когда человек научился читать и писать
2. Во что изначально верили люди: (1 б.)
а) в духов б) в богов и духов в) в единого Бога
3. В древних государствах — Египте, Греции, Риме, Индии, Китае, Японии — люди (1 б.)
верили в то, что богов много. Все эти боги назывались _____
4. Как называется религия, в которой почитается много богов? (1 б.)
а) многобожием б) пантеон в) верование
5. Какой народ поверил в Единого Бога? (1 б.)
а) еврейский б) русский в) индусы
6. Кто по преданиям является родоначальником евреев? (1 б.)
а) патриарх Гавриил б) патриарх Авраам в) патриарх Алексий
7. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там (1 б.)
поселился родоначальник еврейского народа?
а) Россия б) Пакистан
в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана
8. Как иудеи зовут землю? (1 б.)
а) Землей предков б) Святой землей в) Землей Обетованной
9. Почему через некоторое время потомки Авраама со своими семьями переселились в Египет? (1 б.)
а) не было работы б) наступил голод в) захотели пожить в другом месте
10. Со временем евреи оказались на положении рабов, подвергались жестокому обращению. В это время в одной еврейской семье родился мальчик, которого называли (1 б.)
а) Моисей б) Авраам в) Иисус
11. Что повелел ему сделать Бог (1 б.)
а) всех спасти от голода б) выволить из рабства народ
в) всем дать достойную работу
12. Что такое «скрижали»? (1 б.)
а) каменные таблички, на которых записано как построить храм
б) каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

13. Получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом. Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Это договор стал называться: **(1 б.)**

а) Библией б) Заветом в) Законом

14. Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм? **(1 б.)**

а) Палестине б) Израиле в) Иерусалиме

15. Почему древние люди заботились о душах своих предков? _____

_____ **(2 б.)**

Итого: 16 баллов

Тест № 5 «Возникновение религий. Религии мира и их основатели» (к уроку 5)

1. Почему иудеи последовали за проповедником Иисусом? (1 б.)
а) считали, что это и есть обещанный Мессия - Христос
б) считали, что он проповедует правильные идеи
в) считали, что он избавит их от всех бед и несчастий
2. Что проповедовал Иисус, когда вырос: (1 б.)
а) не давать себя в обиду и всегда учить тех, кто обижает тебя и других
б) учил, что люди должны любить Бога и своих ближних
в) учил, что надо правильно пользоваться дарами природы во благо своего здоровья и других
3. Как стало называться учение о жизни и воскресении Иисуса Христа (1 б.)
а) религия б) христианство в) верование
4. Как называли мальчика, который родился в далекой Аравии в городе Мекка: (1 б.)
а) Мухаммад б) Махамед в) Ахмед
5. Он стал ханифом — это... (1 б.)
а) так в Аравии называли людей, которые верили в Единого Бога и жили благочестивой жизнью
б) так в Аравии называли людей, которые верили в Иисуса Христа
в) так в Аравии называли людей, которые верили в нескольких богов
6. Посланник Бога Мухаммад призывал людей уверовать в Единого Бога. Он (1 б.) считал, что Бог (Аллах) давно отправлял людям своих посланников и Моисея, и Иисуса. Он сумел объединить разрозненные племена Аравии. Как стала называться эта религия?
а) ислам б) буддизм в) христианство
7. Халифы — это: (1 б.)
а) правители страны б) приемники пророка Мухаммада в) наследники трона
8. Религия, возникшая в далекой Индии:
а) ислам б) буддизм в) иудаизм
9. Мальчик Сиддхартха Гаутамар родился в давние времена в семье (1 б.) правителя небольшого государства на севере (какого государства?) _____
10. Зачем царевич покинул свой дом: (1 б.)
а) начал скитаться в поисках истины б) чтобы помочь своему народу
в) надоело дома
11. Как переводится Будда (1 б.)
а) Озаренный б) Просветленный в) Прозревший
12. Как называли учение, проповедуемое Буддой (1 б.)
а) христианством б) исламом в) буддизмом
13. Нирвана — это... а) состояние сна б) освобождение от страдания
в) комната в Храме, в которой нет людей (1 б.)

14. Ступы — это (1 б.)

а) специальное сооружение б) специальная комната в) ваза

15. В каком городе родился Иисус: (1 б.)

а) в Вифлееме б) в Израиле в) в Вавилонии

16. Перечисли четыре истины, которые пришли царевичу Сиддхартха Гаутамару: (3 б.)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Итого: 18 баллов

Тесты № 6 - 7 «Священные книги религий мира» (к уроку 6, 7)

1. В какой стране написаны одни из древнейших текстов, которые считаются священными:

(1 б.)

а) в Китае б) в Индии в) в России

2. Что такое «веды»:

(1 б.)

а) книги, рассказывающие о древних религиях

б) книги по религии

в) древнейшие священные тексты

3. Как называется буддийское священное писание? _____ (1 б.)

4. Трипитака — это _____
_____ (1 б.)

5. Как иудеи называют Священное писание? _____ (1 б.)

6. Как называют Священное писание люди, которые преимущественно говорили на греческом языке:

(1 б.)

а) Библией б) Танах в) Трипитака

7. Что означает «Библия»? _____ (1 б.)

а) «слова» б) «писание» в) «книги»

8. Как в современной религии называется Священное писание и иудеев, и христиан? (1 б.)

а) Библия б) Танах в) Веды

9. Почему и иудеи, и христиане стали называть Священную книгу одинаково? (2 б.)

10. Что включает Новый Завет? _____ (1 б.)

11. Что включает Ветхий Завет? _____ (1 б.)

12. Как называли ближайших учеников Христа? _____ (1 б.)

13. Как называется главная книга мусульман? _____ (1 б.)

14. Кто получил от Бога Коран? _____ (1 б.)

15. Суры — это _____ (1 б.)

16. Бог мусульман _____ (1 б.)

17. Почему Священное писание буддистов в переводе на русский язык называется (2 б.)

«Три корзины мудрости»? _____

Итого: 19 баллов

Тест № 8 «Хранители предания в религиях мира» (к уроку 8)

1. Жрецы — это... (16.)

- а) посланники Бога
- б) монахи
- в) хранители (служители) религиозных традиций, ритуалов, преданий

2. Раввины — это... (16.)

- а) мудрецы, которые четко выполняли все заповеди и законы
- б) мудрецы, которые объясняли народу Священное писание, растолковывали заповеди и предписания законов
- в) верующие иудеи

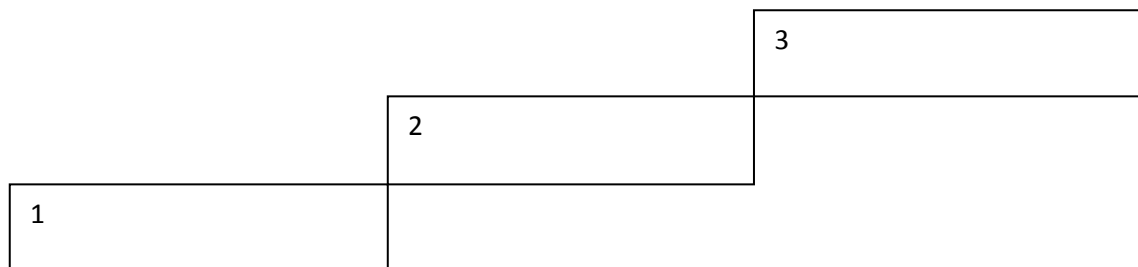
3. Церковь это _____ (16.)

4. Кто согласно христианскому учению основал церковь? (16.)

- а) Иисус Христос
- б) верующие христиане
- в) апостолы

5. В тех городах, где появлялись новые общины христиан, апостолы оставляли _____ и _____ Позднее при помощи них появились _____ и _____ (16.)

6. Нарисуй ступени иерархии в Христианской церкви (36.)



7. В какой вере нет церковной иерархии? (16.)

- а) христианской
- б) мусульманской
- в) буддистской

8. Умма - _____ (16.)

9. Кому мусульмане доверяют возглавлять молитвы? _____ (16.)

10. Как в буквальном переводе звучит это слов _____ (16.)
11. Хафизы это _____ (16.)
12. Сангха — это _____ (16.)
13. Кем по преданию была образована первая буддийская община? (16.)
14. Авторитетные учителя, ведущие верующих по пути, указанному Буддой
- это _____ (16.)
15. Каковы особенности буддийской сангхи? (26.)
-
-

Итого: 18 баллов

**Тест № 9-10 «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния»
(к уроку 9-10)**

1. Как трактовали появление добра и зла? Сопоставь и соедини стрелками. (2 б)

Древний Восток	Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь
Древние греки	Добро и зло равные силы и появились одновременно
Христиане	Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца
Ислам	Непослушание человека Богу
Буддизм	Добро и зло существуют по воле Бога

2. В какой книге Нового Завета описано отношение Бога к грешному человеку? (1 б)

3. Как называется притча, в которой Иисус Христос рассказывает своим ученикам о том, что сын потребовал у отца часть своего имущества, растратил все деньги, жил в нищете, вспомнил об отце и вернулся к нему?
(1б)

4. Кто, согласно христианскому учению, восстановил связь между человеком и Богом, утраченную во время грехопадения? (1 б)

5. В какой вере путь к божественному прощению понимается как последовательное исполнение предписанием Бога, его заповедей? (1 б)

6. В какой Священной книге четко прописано, что такое добро, а что есть зло? А так же заповедь людям следовать путем добра и справедливости. (1 б)

7. Что станет концом человеческой истории в разных религиях? Сопоставь и соедини стрелками. (3б)

Христиане	В завершении истории народом будет править Мессия, который принесет ему избавление от всех бед, а всему человечеству — мир и благоденствие
-----------	--

Иудаизм	Бог окончательно решит судьбу людей в Судный день в зависимости от того, как они вели себя в земной жизни. Верующим — вечное блаженство, неверующим — вечные муки ада.
Ислам	Освобождение от страдания
Буддизм	Победа над грехом, окончательное восстановление связи человека и Бога

8. Состояние непроходящего покоя и удовлетворенности в буддизме именуется **(16)**

9. Какую заповедь, согласно Библии, нарушил человек? _____ **(16)**

Итого: 12 баллов

Тест № 11 «Человек в религиозных традициях мира» (к 11 уроку)

1. Религия — это _____ (16.)

1. В Библии говорится, что человек призван восстановить _____ (16.)

13. Центральное действие верующего человека — это _____ (16.)

14. Подчеркни правильный ответ (16.)

- Для верующего христианина молитва — это потребность или обязанность?

15. Важная часть жизни христианина — это _____ Библии и особенно Евангелия. (16.)

16. Особые священные действия в Христианской церкви, через которые верующие могут духовно прикоснуться к Христу — это _____ (16.)

17. Со времен проповеди апостолов известны два из них — это _____ и Евхаристия. (16.)

18. Этот обряд обычно совершается через троекратное погружение в воду это _____ (16.)

19. В таинстве Евхаристии _____ (16.)

20. В иудаизме большое значение уделяется _____, _____ Священного писания и строгому соблюдению _____

(16.)

21. Одной из главных заповедей у иудаизмов - это _____ (16.)

22. Намаз - _____ (16.)
23. Пост в месяц - _____ (16.)
24. Раз в год выделение закята - _____ (16.)
25. Мантра - это _____ (16.)
26. Для чего служит мантра? (26.)
-
-

Итого: 17 баллов

Тест № 12-13 «Священные сооружения» (к уроку № 12, 13)

1. Какие сооружения верующие считают священными: (16.)
а) это постройки, в которые ходят люди
б) это сооружения, в которых верующие совершают ритуальные действия
в) это сооружения, к которых люди объединяются для каких-либо целей
2. Каково назначение священных сооружений верующих: (16.)
а) для совместного участия в ритуалах
б) для совместного проведения досугов
в) для совместного празднования значимых события
3. Скиния — это: (16.)
а) здание у древних племен для проведения ритуальных обрядов
б) место у древних индусов для общения с Буддой
в) переносной шатер у древних евреев для молитв богам и принесения жертв богам
4. Стоунхендж - это: (16.)
а) самое крупное древнее сооружение из камней для молитв
б) самое крупное сооружение для молитв в Англии
в) собранные вместе и поставленные в определенном порядке сооружения из камней
5. Как называется знаменитое сооружение, которое построили древние иудеи в Иерусалиме? (16.)
_____ (16.)
6. Синагоги — это (16.)
а) «дома свиданий» для совместного чтения книг
б) «дома собраний» для совместных молитв и чтение Священного писания
в) «сооружения древних иудеев для молитв
7. Различаются синагоги по своему внутреннему устройству: (16.)
а) да б) нет
8. Сколько фитилей всегда должно быть в миноре: (16.)
а) 7 б) 8 в) 5
9. Катакомбы — это... а) каменные коридоры б) подземные гробницы
в) захоронения древних иудеев (16.)
10. Как называются христианские храмы? _____ (16.)
11. Алтарь — это _____ (16.)
12. Иконостас — это _____ (16.)
13. Иконы — это _____ (16.)
14. Фрески — это _____ (16.)
15. Что венчает кровлю почти всех христианских храмов? _____ (16.)
16. Какое сооружение часто примыкает к храму? _____ (16.)

17. Мечеть - это _____ (16.)

18. Минарет — это _____ (16.)

19. Мекка — это _____ (16.)

20. Ниша (михраб) — это _____ (16.)

21. Кто руководит молитвой в мечети? _____ (16.)

22. Есть ли в мечети картины, скульптуры и изображения живых существ? _____ (16.)

а) да б) нет

23. Какие условия должен соблюдать верующий мусульманин, когда заходит в мечеть для молитвы?

(36.)

24. Как был похоронен Будда?

а) забальзамирован б) захоронен в земле в) сожжен на погребальном костре (16.)

25. Пагода — это _____ (16.)

Итого: 27 баллов

Тест № 14-15 «Искусство в религиозной культуре» (к уроку 14-15)

1.Какая идея лежит в основе христианства?

(16.)

2. Иконы — это _____ **(16.)**

3.Почему у мусульман большое развитие получило искусство каллиграфии? **(16.)**

4. Мусульмане считают Коран прямой _____ **(16.)**

5. Какое искусство стало популярно у мусульман в силу особенностей религии? _____ **(16.)**

6.Арабеска — это _____ **(16.)**

7. Центр иудейской религиозной жизни — это _____, **(16.)**
а главная святыня любой синагоги _____

8. Сколько существует видов изображения Будды? **(16.)**
а) 3 б) 5 в) 8

9. Во время одного из обрядов монахи — буддисты в Тибете тщательно изображают мандалу (в переводе «круг») - символический вид буддийской Вселенной. Что означает разрушение мандалу из окрашенного песка в конце ритуала? **(26.)**

а) конечность бытия

б) отрешенность монахов от всего земного и от сотворённой ими самими красоты.

в) отречение от всего земного

10. Чем отличается искусство в религиозной культуре христиан и ислама? (3б.)

Итого: 13 баллов.

Тест № 16-17

1. Дополни ряды слов: (2 б.)

- а) Авраам, Земля Обетованная _____
- б) волхвы, Вифлеем _____
- в) Аравия, Мекка _____
- г) дворец, Гаутама _____

2. Что объединяет слова каждого ряда? (2 б.)

- а) Коран, хафизы, мечеть - _____
- б) алтарь, икона, фреска - _____
- в) Тора, менора, кипа - _____

3. Определите и скажите, что из перечисленного относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу. (4 б.)

Тора, апостол, ступа, раввин, мечеть, икона, мантра, кипа, лама, семисвечник, имам, диакон, хафиз, скрижали, Иерусалим, Храм Единого Бога, Иисус Христос, Мессия, распяли на кресте, Мухаммад, Аллах, Сиддхартха Гаутама, нирвана, веды, Типитака, Трипитака, пали, Танах, Библия, Коран, сурами, епископ, священник, грехопадение, имам, грех, покаяние, суд, воздаяние, освобождение, Адам, Ева, Крещение, Храм Единого Бога, синагога, менора, фреска, алтарь, минарет, пагода, искусство арабесок, короан Торы, манбалу.

Итого: 8 баллов

Тест по теме: «История религий России» (у урокам 18, 19)

Знали ли люди в древней Руси при правлении князя Владимира о разных религиях?

а) да б) нет (16.)

В какой древней летописи есть рассказ о выборе новой веры? (16.)

а) «Древние летописи» б) «Повесть временных лет» в) «О прошлом и великом»

В пользу какой религии князь Владимир сделал выбор? (16.)

а) иудаизма б) ислама в) христианства

От какой страны была принята вера? (16.)

а) от Руси б) от Византии в) от Булгарии

Соедини стрелками соответствия. (26.)

мусульмане	Хазария
иудеи	Страна Булгария
христиане	Византия
Греческий философ	Страны Западной Европы

Кто на Руси был крещен первым? (16.)

а) киевляне б) князь Владимир в) люди других русских городов

В каком году произошло Крещение Руси? (16.)

а) в 988 году до нашей эры б) в 988 году в) не знаю

Самая могущественная и культурно развитая страна того времени? (16.)

а) Израиль б) Русь в) Византия

Внесла ли церковь вклад в культуру, самосознание и процветание России? (16.)

а) да б) нет в) не знаю

При ком утвердилась церковная иерархия? (16.)

а) при Петре I б) при князе Владимире и его сыне Ярославe в) не знаю

Когда на Руси были созданы первые школы? (16.)

а) когда изобрели чернила б) когда создали первую азбуку Кирилл и Мефодий

в) с приходом христианства

В каком веке произошло нашествие иноземных завоевателей — монголов? (16.)

а) в XIII веке б) в XII веке в) в XIV веке

До конца какого века продолжалось нашествие татаро — монгол? (16.)

а) XV века б) XIV века в) XIII века

Митрополит — это... (16.)

а) епископ б) глава христианской церкви в) не знаю

Как возник Троицко — Сергиев монастырь — духовный центр всей Руси? (16.)

а) собралась группа учеников Сергия Радонежского

б) построили монастырь верующие христиане и стали там молиться Богу

в) был необходим духовный центр

Какой князь приехал к Сергию Радонежскому, чтобы получить благословение перед знаменитой битвой на Куликовом поле? (16.)

а) князь Ярослав Мудрый б) Князь Владимир в) Дмитрий Донской

Какие важные события для развития Руси произошли в 1542 — 1563г, когда во главе церкви стоял митрополит Макарий? (26.)

а) _____

б) _____

Кто встал во главе Православной церкви в 1589 году? (16.)

а) Митрополит б) Патриарх в) Епископ

Какой государственный праздник отмечается 4 ноября? (16.)

а) День победы б) День народного единства в) День окончания национально-освободительной войны

Под предводительством _____

в 1612г ополчение освободило Москву от иноверных захватчиков. (16.)

Какой собор построен на на Красной площади в честь освобождения ополчением Москвы от иноверных захватчиков? _____ (16.)

Почему произошел церковный раскол в Русской церкви во второй половине XVII века? (16.)

а) принятие верующими других условий богослужения б) проведение реформ

в) отказ подчиняться законам

В каком году было восстановлено патриаршество? (16.)

а) 1917 б) 1941 в) 1918

Какое событие произошло в России в 1917 годы (16.)

а) свергнут царь б) революционный переворот, в) власть захватила партия большевиков

В XI в. произошло разделение Христианской церкви на _____ (16.)

Восточная церковь (какая?) _____ (16.)

Западная церковь (какая?) _____ (16.)

Протестанты — это верующие _____ церкви, которые _____ (16.)

Итого : 30 баллов

Тест по теме: «Религиозные ритуалы. Обычай и обряды» (урок 20-21)

1. Зачем древние люди рисовали изображения животных, а потом поражали их копьями? (16.)
а) проведение таких действий притягивает удачу на охоте
б) тренировались в меткости и ловкости для успехов на охоте
в) проведение досуга
2. Ритуалы — это..... (16.)
а) различные действия и движения человека во время молитвы
б) поведение человека, различные действия, которые связывают его с потусторонним миром
3. Зачем древние египтяне приносили богам подношения, подарки и молились им? (16.)
а) хотели показаться хорошими б) дома было всего много и приносили поделиться
в) стремились умилостивить богов
4. Кто ведал молитвами и подношениями в храмах древних египтян? (16.)
а) верующие б) жрецы в) старшие
5. Какой обряд во всех религиях является главным ежедневным? (16.)
а) молитва б) жертвоприношение в) посещение церкви
6. Таинство Евхаристии в христианской церкви — это _____ (16.)
7. Таинства в церквях- это _____ (16.)
8. Как называются освященные в ходе Евхаристии хлеб и вино _____ (16.)
9. Крещение — это _____ (16.)
10. Брак (венчание) — это _____ (16.)
-
11. В честь какого события в христианстве дали название дню «воскресенье»? _____ (16.)
-
12. В какой день обычно верующие христиане посещают церковь? _____ (16.)
13. Ежедневная молитва у мусульман? _____ (16.)
14. Сколько раз в день мусульманин должен молиться? (16.)
а) пять б) три в) семь
15. Свидетельством чего у мусульман является произношение взрослыми слова шахады? (16.)
а) свидетельство ежедневных молитв б) свидетельство веры в) чтобы стать мусульманином
16. В какой вере соблюдается шаббат? (16.)
а) в христианстве б) в иудаизме в) в исламе
17. Шаббат — это соблюдение (16.)
а) воскресенья б) молитва в любой день в) субботы
18. Соблюдение шаббата распространяется на многие сферы иудеев. Одна из традиций не только разрешает, но и требует нарушить шаббат, если _____ (16.)
19. Какие события у иудеев широко празднуют и радостно отмечают в иудейской общине? (16.)

-
20. Что символизирует особый навес во время церемонии бракосочетания? (16.)
а) защита от дождя б) шатер древних евреев в) красоту и таинство бракосочетания
21. В какой вере ежедневная молитва называется мантра? (16.)
а) в буддизме б) в иудаизме в) в исламе г) в христианстве
22. Лама — зурхачин (астролог в буддизме) (16.)
а) составляет гороскоп б) советует, чего следует опасаться в) с кем может связать себя узами брака
23. В течение какого срока после смерти буддисты совершают обряды, которые должны подготовить душу к ее новому перерождению? (16.)
а) сорок дней б) три дня в) семь недель
24. Как назывались в древности люди, которые выполняли религиозные обряды? _____ (16.)
25. Какой день недели является праздничным у мусульман? (16.)
а) пятница б) воскресенье в) суббота
26. Какой день недели является праздничным у иудеев? (16.)
а) пятница б) воскресенье в) суббота
27. Какой день недели является праздничным у православных христиан? (16.)
а) пятница б) воскресенье в) суббота

Итого: 27 баллов

Тест № 22 по теме: «Паломничество и святыни» (урок 22)

1. Как называется путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, являющегося особенным для верующих данной религии (16.)
а) туризм б) вояж в) паломничество
2. Главный объект паломничества в христианстве _____ (16.)
3. Какие города стали священными для христиан? (16.)
а) _____ б) _____
4. Какое название носит территория, которая связана с жизнью и смертью Иисуса Христа? (16.)

5. Реликвия — это.... (16.)
а) разные предметы б) религиозный обычай в) особо хранимая и почитаемая верующими святыня
6. Останки тел умерших людей — это... (16.)
а) мощи б) скелет в) тело
7. Могут ли паломничества совершаться верующими к иконам? (16.)
а) нет б) да
8. В какой город важно паломничество у мусульман? _____ (16.)
9. Хадж — это _____ (16.)
10. Какая главная святыня у мусульман? _____ (16.)
11. В каком городе захоронен пророк Мухаммад? _____ (16.)
12. Перечисли по степени значимости святыни ислама: (36.)
1) _____
2) _____
3) _____
13. Главная святыня иудеев — это _____ (16.)
14. Накхор — это..... (16.)
а) паломничество в буддизме б) паломничество в исламе
в) паломничество в иудаизме г) паломничество в христианстве
15. С какой целью в буддизме совершаются паломничества? (16.)
а) это необходимый религиозный ритуал
б) с целью очищения от мирской скверны
в) путь просветления, получение благословения святого подвижника,
в) приобщиться к святости священного предмета или святого места
16. Назови четыре наиболее священных места в буддизме: (26)
1) _____
2) _____
3) _____

4) _____
17. В какой религии паломничество играет наименьшую роль в жизни верующих?
а) в христианстве б) в иудаизме в) в исламе г) в буддизме

(16.)

Итого: 20 баллов

Тест № 23 — 24 по теме: «Праздники и календари» (урок 23-24)

1. Песах — это главный праздник (16.)
а) иудаизма б) ислам в) христианства г) буддизма
2. В какой праздник верующие вспоминают об освобождении народа из египетского рабства и бегство в Землю Обетованную? (16.)
а) Пасха б) Песах в) Рождество г) Ханука д) Суккот е) Шавуот
3. Сколько дней продолжается праздник Песах? (16.)
а) семь б) шесть в) пять
4. Какую пищу запрещается есть в течение Песаха? (16.)
а) мацу б) хлебный квас в) хлеб
5. Мацца — это..... (16.)
а) каша б) хлебцы в) квас
6. С какой историей связано, что именно этот продукт едят иудеи во время праздника Песах? (16.)
а) в магазинах не продают другие продукты б) не хотят готовить другую пищу
в) бежали в спешке из Египта и не успели заквасить тесто
7. Имеют ли символическое значение те блюда, которые выставляю на стол во время праздника Песах? (16.)
а) да б) нет
8. В честь какого события отмечают иудеи через 50 дней после празднования Песаха? (16.)
а) Суккот б) Пасху в) Шавуот
9. Укажи название горы, на которой Бог даровал Моисею Десять заповедей? (16.)
а) Эльбрус б) Казбек в) Синай
10. В какой религиозный праздник иудеи начинают обучение своих детей? (16.)
а) Шавуот б) Суккот в) Песах
11. От какой пищи принято воздерживаться во время праздника Шавуот? (16.)
а) от молочных продуктов б) от рыбы в) от мяса
12. Какие блюда традиционно подаются на праздничный стол во время Шавуота? (16.)
а) творожные ватрушки б) мясные блюда в) рыбные блюда г) из молока и мёда
13. В чем жили евреи во время сороколетнего странствия по Синайской пустыне? (16.)
а) в гостиницах б) в шалаше в) в домах из кирпича
14. Какой праздник отмечают иудеи в память чуда, произошедшего после победы евреев в восстании против иноземного царя Антиоха, некогда властвовавшего в Палестине? (16.)
а) Суккот б) Песах в) Шавуот
15. Почему праздник Суккот празднуется 8 дней? (16.)
а) требуется многодневный очистительный ритуал
б) совершилось чудо, и светильник, заправленный оливковым маслом, горел 8 дней
в) должна пройти полная неделя, чтобы очиститься
16. С какими событиями связаны основные религиозные праздники христиан? (16.)

- а) с разными событиями в жизни верующих
б) со всеми событиями, которые объединили людей в эту веру
в) с жизнью Иисуса Христа
17. Как называется праздник Воскресение Христово? (16.)
а) Рождество б) Пасха в) Новый год
18. Как называется праздник — день рождение Иисуса? (16.)
а) Новый год б) Пасха в) Рождество
19. Как называется пост перед Рождеством. (16.)
а) Новый б) Рождественский в) Великий
20. Как называется ритуал, в который верующие отказываются от некоторой пищи и ведут духовный образ жизни, воздерживаются от развлечений? _____ (16.)
21. Какова основная цель воздержания от некоторой пищи и развлечений при подготовке к главным религиозным праздникам? (16.)
а) сесть на диету и похудеть б) оздоровить свой организм
в) стать лучше, обогатиться духовно, провести работу над собой и своими поступками
22. Как называется неделя перед Пасхой? _____ (16.)
23. В какой день недели всегда происходит Пасха? (16.)
а) на пятницу б) на воскресенье в) на субботу
24. В какое время суток совершается богослужение в Пасху? (16.)
а) днем б) ночью в) утром
25. Как называется вся последующая неделя после прихода Пасхи? (16.)
а) пасхальная б) светлая в) великая
26. Каким ритуалом открывается богослужение в Пасхе? (16.)
а) утреней б) литургией в) торжественным крестным ходом
27. Вознесение празднуется на... (16.)
а) 40 день после Пасхи б) 40 день после Рождества в) сразу после окончании Пасхи
28. Какой день стали считать рождением Христианской церкви? (16.)
а) Рождество б) Вознесения Иисуса Христа в) на апостолов сошёл Святой дух
29. Как на Руси стали называть праздник рождения Христовой церкви? (16.)
а) Рождество б) Пасха в) Троица
30. В какой день христиане празднуют Рождество Христово? (16.)
а) 1 января б) 31 декабря в) 7 января
31. Католики — это христиане? (16.)
а) нет б) да
32. Главный праздник мусульман? (16.)
а) Курбан – байрам б) Шавуот в) Суккот
33. В память о каком событии празднуется главный великий праздник мусульман? (16.)

- а) рождение Мухаммада б) Авраам готов был принести в жертву Богу своего сына
в) принесение в жертву Аллаху барана
34. Какой малый мусульманский праздник Вы знаете? (16.)
а) Ураза – байрам б) Курбан – байрам в) Пасха
35. Ромадан — девятый месяц исламского календаря. Мусульмане соблюдают пост.
им запрещено употребление пищи и жидкости в _____ (16.)
36. Мавлид — это.... _____ (16.)
а) праздник, день рождения пророка Мухаммада б) день молитв в) торжественная процессия
37. В какой религии отмечается праздник Дончод? (16.)
а) исламе б) буддизме в) христианстве
38. В честь какого события отмечается праздник Дончод? (16.)
а) день рождения пророка Муххамата б) рождение Иисуса Христа
в) день рождения, просветления и ухода из земного мира Будды
39. Сагаалган — это... (16.)
а) европейский Новый год б) буддийский Новый год в) исламский Новый год
40. Причина появления 12-летнего «цикла животных» (16.)
а) 12 животных выбрал Будда перед уходом в нирвану
б) только 12 животных пришли перед уходом Будды в нирвану попрощаться с ним
в) число 12 священное в буддизме
41. Основные праздники иудеев: (36.)
1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
42. Назови, какие большие христианские праздники Вы знаете? (36.)

-
43. Укажи основные праздники мусульман: (36.)
1) _____
2) _____
3) _____
44. Назови праздники буддистов: (36.)
1) _____
2) _____

Итого: 51 балл

Тест № 25 — 26 по теме: «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира»

1. Важный принцип всех религий: **(16.)**
а) ценности и сохранения человеческой жизни
б) соблюдение всех религиозных обрядов
в) отказ от общественной социальной жизни
2. Как называются самые известные предписания в Ветхом завете о том, как должен жить и вести себя человек? **(16.)**
а) Библия б) Десять заповедей в) Тонах
3. Кому были дарованы эти предписания Богом на горе Синай? **(16.)**
а) Моисею б) Аврааму в) Иисусу Христу
4. Мусульмане считают, что основой творения, конечной его целью и высшей ценностью является _____ **(16.)**
5. Пророк Мухаммад любил говорить: «Рай находится под ногами наших матерей». **(16.)**
Тем самым он подчеркивал _____.
6. Что является основой поведения человека в буддизме? **(16.)**
а) любовь к себе и окружающим б) ответственность за других в) любовь к родным и близким
7. Что говорит учение буддизма о том, что должен сделать человек, чтобы достичь счастья: **(16.)**
а) он должен быть послушен б) должен много молиться
в) он должен сделать счастливыми других людей
8. Бодхисатв — это... **(16.)**
а) божество б) служитель храма в) любой человек
9. Перечисли заповеди буддистов: **(36.)**
1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____
10. На что делается особый упор в буддизме? **(16.)**
а) необходимость сострадания всем живым существам
б) любовь и примирение
в) на молитву
11. Основное нравственное правило в буддийской религии? **(16.)**
а) непричинение вреда не только людям, но и животным

- б) непричинение вреда людям
- в) непричинение вреда животным

Итого: 13 баллов

Тест № 27 по теме: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь»

1. Что значит милосердие? **(16.)**
а). Нравнодушие к чужой беде.
в). Сострадание к своим близким
г). Нравнодушие к беде своей семьи.
д) Переживание за всех людей на земле
2. К чему призывал Бог людей? (Вспомни дословно) **(16.)**
а) Помогать ближнему в беде.
в) Люби ближнего своего, как самого себя.
г) Не обижай ближнего.
д) Отдай ближнему последнюю рубашку.
3. Кого из людей по учению Бога можно считать ближним? **(16.)**
а) Любого человека, у которого появились проблемы.
в) Близких людей и родственников.
г) Родители.
д) Любого человека, у которого случилась беда
4. Что такое милостыня? **(16.)**
а). Деньги, которые подают бедным людям
в). Любое милосердное дело, которое сделано по приказу родителей
г). Любое милосердное дело, которое сделано по приказу начальника
д). Любое милосердное дело, которое сделано бескорыстно
5. Что значит помогать бескорыстно? **(16.)**
а) Не сообщая никому
в) Не требуя благодарности взамен
г). За небольшую плату
д). Бесплатно, но взамен получать дружбу.
6. Каким вопросам уделяет большое внимание ислам **(16.)**
а) дружбе в) взаимопомощи г) милосердию
7. Как называется обязательный налог в исламе **(16.)**
а) налог на имущество в) закят г) милостыня
8. На что идет средства обязательного налога в исламе **(16.)**

- а) на покупку домов
- в) на покупку земель
- г) на поддержку широкого круга нуждающихся

9. Что значит понятие милостыня «по внезапному побуждению» **(16.)**

а) добровольная милостыня, её размер не регулируется, и её мусульманин может дать тому, кого считает в данный момент нуждающимся

в) обязательная милостыня

10. На чём построено учение буддизма. **(16.)**

а) на сострадании ко всем живым существам

в) на сострадании малоимущим

г) на сострадании к бедным

Итого: 10 баллов

Тест № 28 по теме: «Семья»

1. Почему семья играет особую роль в нашей жизни **(16.)**
а) без семьи нельзя прожить на земле
в) без семьи скучно и плохо
г) из семьи люди узнают о традициях своего народа, своей страны, об основах веры.
2. С какой целью христианин создаёт семью? **(16.)**
а). Чтобы о нём заботились.
в) Чтобы самому о ком-то заботиться.
г) Чтобы получать радость от присутствия любимого человека.
д) Чтобы получить подарки на свадебное торжество.
3. Какое церковное таинство совершается над теми, кто вступает в брак в христианстве? **(16.)**
а) Причастие.
в) Крещение.
г) Венчание.
д) Отпевание.
4. Что такое брак в исламе **(16.)**
а) обязанность
в) потребность
г) желание создать семью
5. Что сохраняет дружную семью? **(16.)**
а) Богатство и слава.
в). Общие интересы.
г). Семейные традиции, праздники, общие события.
д). Любовь, верность, добро.
6. Без чего невозможно сохранение семьи? **(16.)**
а) Без праздников и подарков.
в) Без прощения и терпения.
г) Без помощи родителей.
д) Без подчинения главе семьи
7. Кого предписывалось почитать человеку любой религии в 10 библейских заповедях **(16.)**

- а) друзей своих
- в) врагов своих
- г) родителей своих

8. Брак должен заключаться только для счастья двоих, но и

(16.)

- а) ради интересов окружающих
- в) ради интересов общины
- г) ради интересов товарищей

Итого: 8 баллов

Тест № 29 по теме: «Долг, свобода, ответственность, труд»

1. Что не влияет на внутреннюю свободу человека **(16.)**
а) окружающая среда
в) условия жизни
г) политическая обстановка
д) образование
е) желание самого себя
2. Как называется внутренний помощник в душе человека, который является своего рода голосом Бога. **(16.)**
а) грамотность
б) совесть
г) доброта
3. Что налагает на человека свобода **(16.)**
а) обязанность
в) совесть
г) ответственность
4. Что является основным долгом каждого христианина **(16.)**
а) семья
в) свобода
г) труд
5. Что порицает религия иудаизм **(16.)**
а) труд
в) заботу о близких
г) всякое праздное, основанное не на труде удовольствие, праздность в надежде на помощь других
6. К чему призывает ислам **(16.)**
а) каждого занимать активную жизненную позицию
в) к праздности жизни
г) к любви ко всему окружающему
7. Буддизм проповедует отказ от мира, и запрещает _____ трудиться- они обязаны жить только _____.
(2 б.)

8. Сколько должны трудиться миряне в буддизме **(16.)**

а) ровно столько, чтобы обеспечить себе жизненный минимум

в) ровно столько, чтобы обеспечить свой жизненный минимум, и жизненный минимум монахов

г) столько, чтобы жить в богатстве

Итого: 9 баллов

Тест № 30 по теме: «Любовь и уважение к Отечеству»

1. В каком веке существовало государство Хазария на пространстве от Волги до Днепра **(16.)**

- а) в V веке
- в) в VIII веке
- г) в VII- X веке

2. История ислама в нашей стране началась с построения первой мечети в г. Дербенте в.. **(16.)**

- а) в VIII веке
- в) в VII веке
- г) в X веке
- д) в XII веке

3. В каком году князь Владимир крестил Русь **(16.)**

- а) в 565 г.
- в) в 988 г.
- г) в 968 г.

4. В каком веке в составе нашего государства появились люди исповедующие буддизм **(16.)**

- а) в XVII веке
- в) в XV веке
- г) в XIII веке

5. Что является основой нашей жизни **(16.)**

- а) дружба
- в) взаимопонимание
- г) вражда
- д) любовь

6. Любовь – это.... **(16.)**

- а) покорство
- в) послушание
- г) служение

7. В чем заключается ценность любви. **(16.)**

- а) любят вас

в) вы любите родителей

г) в том, что вы способны любить других

8. Отечество – это все мы. Напишите что бы вы можете сделать для других **(3б.)**

Итого: 10 баллов

**Итоговый тест по модулю
«Основы мировых религиозных культур», ОРКСЭ, 4 класс**

1. Религия – это _____ (16.)

2. Перечислите наиболее распространённые в мире религии? (26.)

3. Распределите понятия по группам. (36.)

Апостол, арабеска, хафиз, раввин, синагога, фреска, минарет, скрижали, пагода, ступа, менора, имам, диакон, Типитака, алтарь, статуя Будды.

Ислам	Иудаизм	Буддизм	Христианство
-------	---------	---------	--------------

4. Соотнесите религии и их пророков. (26.)

Моисей	Ислам
Мухаммед	Иудаизм
Иисус	Буддизм
Будда	Христианством

5. Соотнесите религии и их мудрецов. (26.)

Буддизм	имам
Ислам	лама
Иудаизм	диакон
Христианство	раввин

6. Что такое культура? (16.)

7. Напишите названия священных книг к каждой религии. (16.)

Ислам - _____ Буддизм - _____ Иудаизм - _____ Христианство - _____

8. Соотнесите религии и священные сооружения.

(26.)

Храм	Ислам
Пагода	Иудаизм
Мечеть	Христианство
Синагога	Буддизм

9. Расскажите о правилах поведения в мечети.

(36.)

10. Вспомните, что говорится о сотворении мира и человека в Библии?

(16.)

11. Назовите заповеди, которые, по христианскому учению, Иисус Христос считал самыми важными?

(16.)

12. Что такое икона? Какие иконы ты знаешь?

(16.)

13. Напишите названия известных тебе религиозных праздников.

(36.)

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
--------------	-------	---------	---------

14. Перечислите пять главных обязанностей мусульманина.

(16.)

15. Подчеркните название города, который считают святым последователи трёх религий – иудаизма, христианства, ислама.

(16.)

Мекка, Ватикан, Иерусалим, Стамбул, Москва.

16. Расскажите, что вы узнали о принце Сиддхартхе.

(26.)

Итого: 27 баллов