

Составлена на основе федерального государственного
образовательного стандарта основного образования



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 10»
А.В. Ефимова
Приказ № 125-ОД от 01.09.2022г.

Рабочая программа
по «Иностранному языку» (английский)
2-4 классы

Составители учителя английского языка:
Лебедева В.Н. (первая квалификационная категория)
Малугина Л.В.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 4 от
«30 » августа 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, концепции преподавания предмета, учебного плана школы.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Английский в фокусе/Spotlight».

Цели изучения предмета:

- Сформировать первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретение учащимися начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

- Заложить основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

- Заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну.

- Внести вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества с помощью знакомства на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражения своего отношения к литературным героям, участия в ролевых играх.

Задачи:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

•воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

На реализацию программы по иностранному языку (английскому) в учебном плане школы выделено:

2 кл. – 68 часов

3 кл. – 68 часов

4 кл. – 68 часов

Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения ООП

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета, курса (на уровень обучения)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.1. Содержание учебного предмета

2 класс

Перечень и название раздела и тем курса	Краткое содержание
<p>Вводный раздел «Буквы» Привет! Знакомство с учебником. Алфавит a-h. Алфавит i-q. Алфавит r-z. Буквы алфавита. Буквы. Звуки. Заглавные и строчные буквы алфавита.</p>	<p><u>Лексический материал:</u> <u>Активная лексика:</u> Hello! Goodbye! yes, no; Well done! <u>Пассивная лексика:</u> Everyone, me, in, and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page... ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip, sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the <u>Грамматический материал:</u> I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks. <u>Фонетический материал:</u> Алфавит: a-z Звуки: /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h//l/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw//r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Буквосочетания: sh, ch, th, ph</p>
<p>Вводный раздел «Я и моя семья». Кто это? Мы умеем прыгать со скакалкой. Это моя семья. Семейный альбом. Цвета</p>	<p><u>Лексический материал:</u> <u>Активная лексика:</u> Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, red, yellow, green, white, blue, colour. <u>Пассивная лексика:</u> Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this? family, now; OK. Look! meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this? <u>Грамматический материал:</u> This is I'm ...</p>
<p>Раздел 1 «Это мой дом» Это мой дом. Дом-дерево. Где обезьянка? Комнаты героев. История обезьянки. Обезьянка в ванной комнате. Портфолио. Поделка «Телефон». Сады Великобритании и России. Сказка «Город мышей» (первый эпизод)</p>	<p><u>Лексический материал:</u> <u>Активная лексика:</u> tree house, chair, table, radio, bed, home garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she living room, bathroom, bath, window, floor, door ,the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village mouse, mice, like, town, two <u>Пассивная лексика:</u> It's lovely, That's nice There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha? Come here!</p>

<p>Настольная игра. Повторительно-обобщающий урок по 1 модулю.</p>	<p>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house? clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ... box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see. bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house! <u>Грамматический материал:</u> What's this? It's aWhere's ...? She/he's inAre you in the ...? Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is. have got</p>
<p>Раздел 2 «Моя любимая еда» С днем рождения! Числительные. Сколько тебе исполнилось? Любимый шоколад. Мне не нравятся бургеры. Моё любимле блюдо – это... . Открытка на день рождения. Портфолио. Праздничная шляпа. Популярное блюдо Великобритании и России. Сказка «Город мышей» (второй эпизод) Настольная игра. Повторительно-обобщающий урок по 2 модулю</p>	<p><u>Лексический материал:</u> <u>Активная лексика:</u> Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)! burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy, cake, biscuit, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, to, from. fish and chips, dish, popular, pie, chicken, bread, meat, pretty, yuk <u>Пассивная лексика:</u> today, surprise, up, down.Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?Give me more!, My favourite food is chocolate!That's what I like. Yes, please. What has he got?What's on the table?Hurry, hurry. Here you are.party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glutypical, dumplings, kebab, curry,place, bees, honey, come along. <u>Грамматический материал:</u> How old are you? I'm eight. What's your favourite food? I like/don't like (burgers), I've got ... My favourite food is I like/don't like ...</p>
<p>Раздел 3 «Животные в движении» Я люблю животных. Я умею... Я умею прыгать. Где ты, Чаклиз? В цирке. В гостях у клоуна. Портфолио. Поделка «Бассейн для рыб» Питомцы Великобритании и России. Сказка «Город мышей» (3-й эпизод) Настольная игра. Повторительно-обобщающий урок по 2 модулю</p>	<p><u>Лексический материал:</u> <u>Активная лексика:</u> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, climb, fly, boy, girl, clown, circus, magician, swing, funny,pet, clever <u>Пассивная лексика:</u> drinks; Food's ready, What can a fish do? Just like this. out in the sun Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree. all day of course, like this. Is it ...? jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</p>

	<p>crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...? real, good, must, dream, over there <i>Грамматический материал:</i> I can (jump) like a (frog), I can ... too. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. can/can't</p>
<p>Раздел 4 «В моей коробке с игрушками» Мои игрушки. Мой мишка на полке. У неё синие глаза. Моя внешность. Мой мишка – замечательный! Пальчиковые друзья. Портфолио. Любимая игрушка. Плюшевый мишка в России. Сказка «Город мышей» (четвертый эпизод) Настольная игра. Повторительно-обобщающий урок по 4 модулю.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> <i>Активная лексика:</i> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his, doll, dark hair, nose, eyes, mouth, ears, fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, It's got ..., cute, Great Britain, picture, take, wear, great, help <i>Пассивная лексика:</i> Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes). Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got? roll up fall off, yo-yo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes? Pip, Squeak Wilfred all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden plenty, take a seat <i>грамматический материал:</i> Предлоги места (on, in, under) I've got She/he's got What have you got? She/he hasn't got ...</p>
<p>Раздел 5 «Мы любим лето» Какая погода сегодня? Мой гардероб в дождливую погоду. Теплая одежда. Гардероб для лета Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу. Портфолио. Мои летние каникулы. Каникулы в России. Сказка «Город мышей» (пятый эпизод) Настольная игра. Повторительно-обобщающий урок по 5 модулю. Прощальная песенка. Повторительно-обобщающий урок по всему курсу 2 класса</p>	<p><i>Лексический материал:</i> <i>Активная лексика:</i> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun, beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... <i>Пассивная лексика:</i> boat, summer, I'm wearing It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c... Just for you! Don't worry! We're sailing away on a magic cruise! We're having lots of fun. We're playing in the sun, set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch, southwest, south, north, pick, seaside, shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home. It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating? turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight <i>Грамматический материал:</i> What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! I'm (she/he's) wearing It's windy/cold!</p>

Содержание учебного предмета

3 класс

Перечень и название раздела и тем курса	Краткое содержание
<p>Вводный раздел «С возвращением!» Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», «Числительные 1-10»</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is...What is your name? Numbers. How are you? I like, I do not like, favourite, yummy, apple, food, bananas, chips, cakes, juice, ice-cream, milk, pizza, sandwiches, burgers, chocolate; I have got...a bed, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a living-room, a chair, a table, a radio; red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mummy, a daddy, a sister, a brother, a grandma, grandpa, a family; a hat, a coat, a jacket, shorts, a skirt, a T-shirt, shoes, jeans, my, your; weather, sunny, hot, windy, cold, raining, summer, autumn, winter, spring.</p>
<p>Раздел 1 «Школьные дни» Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности» Числительные « 10-20». Чтение Ее в открытом и закрытом слогах. Школьные предметы. Мой любимый предмет В школе весело Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» Школы в Великобритании и России Начальные школы Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short, ruler, rubber, pen, pencil, schooldays. Numbers 11-20. English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music. What's your favourite subject? Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! Add, take away, answer, try. Triangle, circle, square. It has got.. It can... Nursery, primary schools in the UK.</p>
<p>Раздел 2 «Семья» Новый член семьи Повторение ЛЕ по теме «Семья» Моя семья. Описание семьи по фото Чтение Аа в словах Счастливая семья Изучающее чтение Творчество Пикассо. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» Семьи в России и за рубежом Ознакомительное чтение Теперь я знаю... Урок повторения материала по модулю 2 «В кругу семьи»</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> a mummy, a daddy, a sister, a brother, a grandma, grandpa, a family tree, little, big. No, it isn't. my, your, his, her, its, our, their. They're ... We're ... It's a ... Who are you? Grandmother, grandfather, father, mother Happy, great, small, tall Can you see...? Australia, to live in ...</p>
<p>Раздел 3 «Все, что мне нравится!» Он любит желе. Введение ЛЕ по теме « Еда и напитки»</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p>

<p>Я люблю... Чтение буквы Ё Мой завтрак. Знакомство со словами some\any. Фрукты и овощи. Описание любимой еды. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!» Еда в России и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...» Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю</p>	<p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. Some, any. Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Does he like...? Yes, he does. No, he doesn't. Can I have some...? Here you are. Please.</p>
<p>Раздел 4 «Давай поиграем» Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы Оо в изученных словах. В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those. Мои любимые игрушки. Изучающее чтение. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту. Магазины в Великобритании и России. Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> Doll, musical box, aeroplane, rocking horse, tea set, train, ball Whose is..? This is a ... That is a ... Computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair These are ... Those are ... What are those?</p>
<p>Раздел 5 «Пушистые друзья» Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного. Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. Чтение Уу в изученных словах Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные» Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму» Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту. Уголок дедушки Дурова. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5.</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> Small ears, big ears, head, eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail. I 've got a ... It's got ... Have you got? Man, men; woman, women; child, children; tooth, teeth; foot, feet; mouse, mice; sheep, sheep; fish, fish. It can ... They can... crawl, fly, jump, swim, walk, talk spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot Numerals from 20 to 50. Where is ...? Where are ..?</p>
<p>Раздел 6 «Дом, милый дом» Бабушка! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> House, a bed, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a living-room, a chair, a table, a radio;</p>

<p>вопросительных предложений Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы Uu в словах. Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм» Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6</p>	<p>On, in, under, next to, in front of, behind There is a ... There are ... Is there a .. ? Are there ...? Yes, there is. No, there aren't. How many...?</p>
<p>Раздел 7 «Выходной» Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем. Мы хорошо проводим время! Формирование навыков монологической речи. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка» Описание картинка. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал» Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> day off, drive, make a sandcastle, paint a picture, piano, watch TV; basketball, fly a kite, laugh, park, ride a bike, sleep I'm playing a game. I'm watching TV. What is he doing? He is playing a game. He is not riding a bike. Do you like ..? What are they doing? They are playing.</p>
<p>Раздел 8 «День за днем» Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели». Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы Cc , буквосочетаний ch и ck в изученных словах. В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка. Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8 Повторение правил чтения. Повторение изученных грамматических и лексических единиц</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; I go. She, he, it goes. What do I do? in the morning, at night, at seven o'clock have a shower, have breakfast, lunch, listen to music, visit my friend, have supper, watch a video, go to bed.</p>

Содержание учебного предмета

4 класс

Перечень и название раздела и тем курса	Краткое содержание
<p>Вводный раздел «Снова вместе!» Повторение. Приветствие. Глаголы <i>быть, уметь</i>. Активизация лексики. <i>У меня есть...</i></p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> join, hope, feel, remember; Nice to see you! present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh,thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p>
<p>Раздел 1 «Семья и друзья» Внешность и характер. Предметы повседневного обихода и предлоги места. Большая счастливая семья. Правила чтения "ar", "or". Настоящее длительное время. Счёт от 60 до100. Активизация лексико-грамматического материала. Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения.</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. golden, curls, wood, capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Грамматика: Глагол "to be" my/you. Предлоги места in, on,tunder, behind, next to, in front of. Present Continuous. Числительные 30- 100 Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г</p>
<p>Раздел 2 «Рабочий день» Мой город. Профессии. Настоящее простое время. Виды спорта. Активизация лексико-грамматического материала. have to / don't have to. Три медведя. Правила чтения "ir", "er", "ur". Совершенствование произносительных навыков. Мой день. Формирование навыков работы с текстом. Кем я хочу быть? Формирование умений говорения.</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> station, garage, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... polite, police officer, doctor, postcard, week, month, porridge is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Грамматика: Present Simple и наречия частотности (how) always, usually, sometimes, never, often, once/twice/ three times a week. Глагол have to Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой г</p>

<p>Раздел 3 «Угощения» Пиратский фруктовый салат. Введение новой лексики Пиратский фруктовый салат. Повторение лексики Приготовь блюдо. Введение местоимений a lot of/ many/ much Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Часть 3 Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food, pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Грамматика: How many/much/A lot/Not many/Not much Модальный глагол may. Фонетика: Чтение буквы g</p>
<p>Раздел 4 «В зоопарке» Забавные животные. Введение новой лексики Забавные животные. Повторение лексики Дикие животные. Знакомство со степенями сравнения прилагательных Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Часть 4 Урок повторения материала модуля 4. Теперь я знаю! Контрольная работа №4 по теме « В зоопарке»</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime, What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Грамматика: Притяжательный падеж существительного. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол must. Фонетика: Чтение буквосочетания oo</p>
<p>Раздел 5 «Где ты был вчера?» Порядковые числительные. Правила чтения "ass", "all", "alk". Глагол быть в прошедшем простом времени. Прилагательные состояния. Даты. Тренировка лексико-грамматического материала. Три медведя. Формирование навыков чтения. Праздники в Англии и России.</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! yesterday, ago, last, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films, find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile. present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Грамматика: Порядковые числительные. Past Simple глагола to be- was/were. Can/can't Фонетика: Чтение буквы "y" в открытом и закрытом слогах. Чтение буквы a перед буквами s и l</p>
<p>Раздел 6 «Расскажи сказку» Прошедшее простое время правильных глаголов. Аудирование. Чтение окончания -ed. Утвердительные предложения. Вопросительные и отрицательные предложения в простом</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. study, bark, busy, kitten. Let's..., porridge, not here, there, poor, lamb, follow, river, garden, angry,</p>

<p>прошедшем времени. Тренировка в употреблении прошедшего простого времени. Чтение сказки «Три медведя». Английский и русский фольклор. Говорение.</p>	<p>daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма) Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Фонетика: Чтение окончания -ed</p>
<p>Раздел 7 «Памятные дни» Прошедшее простое время неправильных глаголов. Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени. Превосходная степень прилагательных. Активизация лексики и грамматических структур. Закрепление языкового материала. Парки Великобритании. Устная речь Прошедшее простое время неправильных глаголов. Сказка «Три медведя».</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> museum, dinosaur, concert, funfair, ride. Where did Phil go last weekend? He went to the concert. pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? happy, sad, scared, celebrate, check, ride, young, pancake Грамматика: Past Simple неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных.</p>
<p>Раздел 8 «Куда пойти?» Все хорошее - впереди! Введение новой лексики. Все хорошее - впереди! Знакомство со структурой be going to Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 8. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Часть 8 Страны и обычаи. Путешествовать это весело!</p>	<p><u>Лексический и грамматический материал:</u> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, go to the seaside/mountains/lake. What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. who, what, where, when, why, how; mistake, be sorry, relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Грамматика: Структура be going to. Future Simple. Вопросительные слова. Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными.</p>

3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№ ур ка	Дата прове дения	Тема урока	Планируемые результаты		Домашнее задание
			Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты	
Вводный раздел «Буквы», 7 ч					
3		в Буквы! (j-q) с. 8-9	Коммуникативные умения говорение: ученики научатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться чтение: научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв) Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 9, упр. 3
4		с Буквы! (r-z) с.10-11	Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться (чтение): читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв) Личностные УУД: формировать	Учебник с. 11, упр. 3, 4

			<p>каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>мотивационную основу учебной деятельности</p>	
5		<p>d Буквосочетания ! (sh-ch) с.12-13</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания, восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 12, упр. 2</p>
6		<p>e Буквосочетания ! (th-ph) с.14-15</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания ;</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний) Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 15, упр. 4</p>

			(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.		
7		f Большие и маленькие! с.16-17	Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Учебник с. 17, упр. 2
Вводный раздел “Я и моя семья”, 4 ч.					
8/1		a Привет! с.18-19	Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться представлять себя и друзей Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку «to be»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Учебник с. 19, упр. 3
9/2		b Привет! с.20-21	Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться давать команды (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Учебник с. 21, упр. 2

			<p>сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p> <p>Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	
10/3		<p>а Моя семья! с.22-23</p>	<p>Коммуникативные умения говорение: ученики научатся представлять себя и друзей</p> <p>чтение: читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Учебник с. 23, упр. 3, выучить слова</p>
11/4		<p>б Моя семья! с.24-25</p>	<p>Коммуникативные умения говорение: ученики научатся представлять себя и друзей</p> <p>чтение: читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять</p>	<p>Учебник с. 24, упр. 2, выучить слова</p>

			сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	анализ объектов Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	
Раздел 1 “Это мой дом”, 11 ч.					
12/1		1a Мой дом! с.26-27	Коммуникативные умения говорение: ученики получают возможность научиться спрашивать о предметах в доме и называть их аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале чтение: читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими лексическая сторона речи: научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей грамматическая сторона речи: научиться употреблять в речи глагол-связку «to be»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 27, упр. 3, выучить слова
13/2		1b Мой дом! с.28-29	Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся спрашивать о предметах в доме и называть их Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов Личностные УУД: формировать	Учебник с. 28, упр. 1

			коммуникативной задачей	мотивационную основу учебной деятельности	
14/3		2а Где Чаклз? с.30-31	Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 30, упр. 1, выучить слова
15/4		2б Где Чаклз? с.32-33	Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Карточки
16/5		3а В ванне! с.34-35	Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Учебник с. 34, упр. 1, выучить слова; карточки

			<p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
17/6		3b В ванне! с.36-37	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (чтение): читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “еe”</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	Учебник с. 36, упр. 3

18/7		Портфолио: моя комната с.38-39	Коммуникативные умения (чтение): ученики научатся читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале (письмо): писать предложение о своей спальне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
19/8		Парки в Великобритании и России с.38, 136	Коммуникативные умения (чтение): ученики научатся читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям Личностные УУД: Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект)
20/9		Городская мышка и деревенская мышка с.40-41, 131	Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)

			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	восприятия художественного текста Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	
21/10		Теперь я знаю с. 42-43	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Учебник с. 43, упр. 3
22/11		Я люблю английский РТ с. 20-21 Модульный тест 1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить изученный материал

Раздел 2 “Моя любимая еда”, 11 ч.

23/1	4а Мой день рождения! с.44-45	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>(лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 44, упр. 1, выучить слова
24/2	4б Мой день рождения! с.46-47	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 46, упр. 2
25/3	5а Вкусный шоколад! с.48-49	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться спрашивать о</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Учебник с. 48, упр. 1, выучить слова; с. 49, упр.3

			<p>любимой еде и называть продукты (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
26/4		5b Вкусный шоколад с.50-51	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p>(грамматическая сторона речи): употреблять глагол «like» в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 50, упр. 2
27/5		6a Моя любимая еда! с.52-53	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Учебник с. 52, упр. 1, выучить слова

			<p>материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
28/6		<p>6b Моя любимая еда! с.54-55</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 54, упр. 3</p>
29/7		<p>Портфолио: моя любимая еда с.56-57</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученики научатся читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале (письмо): писать предложение о своей любимой еде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)</p>

			коммуникативной задачей	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
30		Предпочтения в еде, Русская кухня с. 56 , 136	Коммуникативные умения (чтение): ученики научатся читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)
31/9		Городская мышка и деревенская мышка с.58-59, 132	Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник Читать и слушать с. 58-59
32/10		Теперь я знаю с. 60-61	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): ученики получат возможность научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, Познавательные УУД: осуществлять	Учебник с. 61, упр. 4

				анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
33/1 1	Я люблю английский Модульный тест 2	Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить изученный материал	
Раздел 3 “Животные в движении”, 11 ч.					
34/1	7а Животные! с.62-63	Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться говорить, что умеют делать (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому	Учебник с. 62, упр. 1, карточки	

			интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме	учебному материалу	
35/2		7b Животные! с.64-65	Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться говорить, что умеют делать персонажи (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 64, упр. 1
36/3		8a я умею прыгать! с.66-67	Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Карточки

			(грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме		
37/4		8b Я умею прыгать! с.68-69	Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 68, упр. 1
38/5		9a В цирке! с.70-71	Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 70, упр. 1; с.71, упр. 3

			соответствии с коммуникативной задачей		
39/6		9b В цирке! с.72-73	Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся говорить, что умеют и не умеют делать животные (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (чтение): читать буквосочетание “ir”	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 72, упр. 3
40/7		Портфолио: я умею... с.74-75	Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся говорить, что умеют делать (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале (письмо): писать предложение о том, что умеют делать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
41/8		Без ума от животных. Домашние питомцы в России с. 74, 137	Коммуникативные умения (чтение): ученики научатся читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Учебник с. 137 (проект о питомце)

			сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
42/9	Городская мышка и деревенская мышка с.76-77, 133	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)	
43/10	Теперь я знаю с.78-79	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): ученики получают возможность научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию Личностные УУД: ориентироваться на понимание	Карточки	

				причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
44/1 1		Я люблю английский Модульный тест 3	Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить изученный материал
Раздел 4 “В моей коробке с игрушками”, 11 ч.					
45/1		10а Мои игрушки! с.80-81	Коммуникативные умения (говорение): ученики получат возможность научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 4

			<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p>		
46/2		10b Мои игрушки! с.82-83	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 82, упр. 2
47/3		11a У нее голубые глаза! с.84-85	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики получат возможность научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу Личностные УУД: Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 84, упр. 1
48/4		11b У нее голубые глаза! с.86-87	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся называть части лица (аудирование): воспринимать на слух в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	Карточки

			<p>аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>(грамматическая сторона речи): употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
49/5		<p>12а Замечательный Тедди! с.88-89</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики получат возможность научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 88, упр. 1</p>

			<p>(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>(грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p>		
50/6		<p>12b Замечательный Тедди! с.90-91</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>(чтение): читать букву “У” перед гласной и на конце слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной работе</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 90, упр. 3</p>
51/7		<p>Портфолио: моя любимая игрушка с.92-93</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться описывать игрушку</p> <p>(чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>(письмо): писать о своей игрушке</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)</p>
52/8		<p>Магазин игрушек. Старинные русские</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученики научатся читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<p>Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)</p>

		игрушки с. 92, 138	слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
53/9		Городская мышка и деревенская мышка с.94-95, 134	Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)
54/1 0		Теперь я знаю с.96-97	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): ученики получат возможность научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением	Карточки

				<p>существенных признаков, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	
55/1 1		Модульный тест 4	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить изученный материал
Раздел 5 “Мы любим лето”, 11 ч.					
56/1		13а Каникулы! с.98-99	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики получают возможность научиться говорить о погоде и одежде</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 98, упр. 1

			<p>интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>		
57/2		13b Каникулы! с.100-101	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся говорить о погоде и одежде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>(грамматическая сторона речи): употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 100, упр. 2
58/3		14a Ветрено! с.102-103	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики получат возможность научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>(грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 102, упр. 1
59/4		14b Ветрено с.104-105	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся спрашивать о погоде и отвечать на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной</p>	Карточки

			<p>вопрос (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
60/5		<p>15а Волшебный остров! с.106-107</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): ученики получат возможность научиться называть времена года (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 106, упр. 1</p>

			соответствии с коммуникативной задачей		
61/6		15b Волшебный остров! с.108-109	Коммуникативные умения (говорение): ученики научатся говорить, во что одеты персонажи (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (чтение): читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /к/	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 108, упр. 3
62/7		Портфолио: я на отдыхе с.110-111	Коммуникативные умения (чтение): ученики научатся читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
63/8		Прекрасный Корнуолл! Отдых в России с. 110, 139	Коммуникативные умения (чтение): ученики научатся читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и	Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)

			коммуникативной задачей	фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
64/9		Городская мышка и деревенская мышка с.112-113, 135	Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)
65/10		Теперь я знаю с. 114-115	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): ученики получают возможность научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные УУД: ориентироваться на понимание	Карточки

				причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	
66/1 1		Модульный тест 5	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить изученный материал
Резервный раздел “Шоу начинается” (2 ч.)					
67/1		а Шоу начинается с.116-117	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Повторить изученный материал
68/2		б Шоу начинается	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученики научатся</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для</p>	Повторить изученный материал

		с.118-119	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>(чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>	<p>решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
--	--	-----------	---	--	--

Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты		Домашнее задание
			Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты	
Вводный раздел «С возвращением», 2 ч					
1		С возвращением!	<p>Коммуникативные умения (говорение): Ученики получат возможность научиться приветствовать друг друга после расставания</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи</p>	Учебник с. 5, упр. 3
2		С возвращением!	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой</p> <p>Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 7, упр. 4

Раздел 1 «Школьные дни», 8 ч					
3		Снова в школу	<p>Ученики получают возможность научиться</p> <p>Коммуникативные (говорение): спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 10, упр. 1
4		Снова в школу	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p>	Учебник с. 12, упр. 1, 2

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p> <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	
5		Школьные предметы	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): говорить, какие предметы есть в школе, спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о себе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6</p>
6		Забава с цифрами.	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды</p>	<p>Учебник с. 16, упр. 1</p>

		Артур и Раскал.	воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глаголы в повелительном наклонении	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
7		Оловянный солдатик	Ученики научатся Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 18-19
8		Школы в Великобритании и России	Ученики научатся Коммуникативные (говорение): рассказывать о своей школе Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать	Учебник с. 142, упр. 2 (проект о школе)

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
9		<p>Теперь я знаю. Я люблю английский.</p>	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе</p>
10		<p>Контрольная работа 1 по разделу «Школьные дни»</p>	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно</p>	<p>Повторить изученный материал</p>

			<p>оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Раздел 2 «Семья», 8 ч.					
11		Члены семьи	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): называть членов своей семьи</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 принести семейные фотографии</p>

12		Моя семья	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): читать букву “А” в открытом и закрытом слоге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять притяжательные местоимения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Учебник с. 29, упр. 5</p>
13		Счастливая семья	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): называть членов своей семьи</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о своей семье</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу</p>	<p>Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 поделка</p>

			оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу	учебной деятельности	
14		Закрась синим. Артур и Раскал, эпизод 1	Ученики научатся Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Учебник с. 32, упр.3
15		Оловянный солдатик	Ученики научатся Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе

16		Семьи в Великобритании и России	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): отвечать на вопросы о семье</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве)</p>
17		Теперь я знаю. Я люблю английский.	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное</p>	<p>Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве</p>

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	дереву), проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
18		Контрольная работа 2 по разделу «Семья»	Ученики научатся Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	повторить изученный материал
Раздел 3 «Все, что мне нравится», 8 ч.					
19		Он любит желе	Ученики научатся Коммуникативные (говорение): спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД:	Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3

			<p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
20		Он любит желе	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): читать букву “ I ” в открытом и закрытом слоге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Учить слова с. 42
21		В моей коробке для ланча	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5

			<p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать записку для покупок в магазине</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять неопределённые местоимения some и any</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
22		<p>Выясни это. Артур и Раскал, эпизод 2</p>	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глаголы в повелительном наклонении</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 48, упр. 2</p>
23		<p>Оловянный солдатик</p>	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Учебник с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве</p>

			<p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
24		Перекус. Я люблю мороженое.	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): строить диалог «В магазине»</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p>Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого)</p>
25		Теперь я знаю. Я люблю английский	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	<p>Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.</p>

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
26		Контрольная работа 3 по разделу «Все, что мне нравится»	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий</p> <p>проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	Повторить изученный материал
Раздел 4 «Давай поиграем», 9 ч.					
27		Игрушки для малышки Бетси.	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск</p>	<p>Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;</p>

			<p>понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять притяжательный падеж существительных</p>	<p>необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
28		Игрушки для малышки Бетси	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): читать букву “ О ” в открытом и закрытом слоге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник 61, упр. 5

29		В моей комнате	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о своей комнате</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5</p>
30		Расскажи мне историю. Артур и Раскал, эпизод 3	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5</p>

			указательные местоимения в единственном и множественном числе		
31		Оловянный солдатик	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> <p>Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 66-67, подготовить к презентации проект</p>
32		Супермаркет в Великобритании и. Все любят подарки.	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): говорить о подарках</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (говорение): писать письмо Деду Морозу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу)</p>

				формировать чувство гордости за свою страну	
33		Теперь я знаю. Я люблю английский	Ученики научатся Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу
34		Контрольная работа 4 по разделу «Давай поиграем»	Ученики научатся Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие	Повторить изученный материал

				образа «хорошего ученика»	
35		Особые дни	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	Повторить изученный материал
Раздел 5 «Пушистые друзья», 8 ч.					
36		Забавные коровы	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): описывать животных</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 74, упр. 1;</p> <p>с. 75, упр. 5</p>

			<p>воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
37	Забавные коровы	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): описывать животных</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): читать букву “У” в открытом и закрытом слоге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 76, упр. 2	
38	Умные животные	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): описывать домашнего питомца</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и</p>	Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4	

			<p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о своём питомце</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ</p>	<p>диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
39		<p>Какие это животные? Артур и Раскал, эпизод 4</p>	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): говорить о возрасте</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять числительные от 20 до 50</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6;</p>
40		<p>Оловянный солдатик</p>	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	<p>Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу</p>

			<p>языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
41		Животные Австралии. Страна чудес дедушки Дурова	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): говорить о животных</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p>	Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных);
42		Теперь я знаю. Я люблю английский.	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться</p>	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных

			<p>оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>работать с таблицей, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
43		Контрольная работа 5 по разделу «Пушистые друзья»	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	Повторить изученный материал
Раздел 6 «Дом, милый дом», 8 ч.					
44		Бабушка! Дедушка!	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3

			<p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): задавать общий вопрос с глаголом to be</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
45		Бабушка! Дедушка!	<p>Ученики научатся</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): читать букву “u” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять предлоги места</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 92, упр. 1
46		Мой дом	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): расспрашивать о местонахождении</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и</p>	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6

			<p>предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о своей квартире/доме</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are</p>	<p>диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
47		<p>Фамильный герб. Артур и Раскал, эпизод 5</p>	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять структуру there is/there are в утвердительной и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6</p>

			отрицательной форме и давать краткий ответ		
48		Оловянный солдатик	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных
49		Дома в Британии. Музеи в России.	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): рассказывать о домах-музеях</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме</p>	Учебник с.147 (проект о доме-музее выбранного героя)

				осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	
50		Теперь я знаю. Я люблю английский	Ученики научатся Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя
51		Контрольная работа 6 по разделу «Дом, милый дом»	Ученики научатся Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Повторить изученный материал
Раздел 7 «Выходной», 8 ч.					
52		Мы отлично	Ученики научатся	Коммуникативные УУД:	Учебник с. 106, упр.

		проводим время!	<p>Коммуникативные (говорение): спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p>	<p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	1; 2 стр. 107, упр. 4;
53		Мы отлично проводим время!	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): читать буквосочетание “ng” и знаки транскрипции</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать</p>	Учебник с. 108, упр. 2

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p>	<p>знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
54		В парке	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о своем выходном дне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4</p>
55		Время рифмовать. Артур и Раскал, эпизод 6	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>Учебник с. 112, упр. 2</p>

			<p>сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
56		Оловянный солдатик	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя</p>
57		На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): рассказывать о занятиях во второй половине дня</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p>Учебник с. 148 (проект о свободном времени)</p>

			лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	заданий Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
58		Теперь я знаю. Я люблю английский.	Ученики научатся Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени
59		Контрольная работа 7 по разделу «Выходной»	Ученики научатся Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий,	Повторить изученный материал

				проводить рефлексию Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Раздел 8 «День за днем», 9 ч.					
60		Веселый день	Ученики научатся Коммуникативные (говорение): спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3
61		Веселый день	Ученики научатся Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том,	Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	Выучить правило, знать дни недели.

			<p>что делают в разные дни недели</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа</p>	<p>высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
62		По воскресеньям	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о своём любимом дне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глаголы в Present Simple.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6.
63		Сверим часы.	Ученики научатся	Коммуникативные УУД: адекватно	Учебник

		Артур и Раскал, эпизод 7	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глаголы в Present Simple</p>	<p>использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с картой</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	с. 128, упр. 1, 2
64		Оловянный солдатик	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени</p>
65		Мультяшные любимчики.	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 149 (проект о любимом герое мультфильма)</p>

			<p>информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами</p>	
66		<p>Теперь я знаю. Я люблю английский</p>	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию</p> <p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 8 к тесту</p> <p>Учебник с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма</p>
67		<p>Контрольная работа 8 по разделу «День за днем»</p>	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими</p>	<p>Повторить изученный материал</p>

				<p>приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
68		День матери	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить о своей маме</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий</p> <p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	Повторить изученный материал

Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

	Дата проведения	Тема уроков	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Вводный раздел «Снова вместе!», 2 ч.						
1		Снова вместе!	Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная лексика: back together, same	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебник с. 4, упр. 1
2		Снова вместе!	Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная лексика: activity, library card			Учебник с. 6, упр. 1
Раздел 1 «Семья и друзья», 8 ч.						

3	Большая счастливая семья!	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс –ly</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4
---	---------------------------	--	--	---	---

4	Большая счастливая семья!		<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалого-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги времени</p> <p>Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p>Пассивная лексика: helmet, sporty</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаковосимволические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 12, упр. 1
---	---------------------------	--	--	---	---	-----------------------

5	Мой лучший друг!	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6
---	------------------	---	--	---	--------------------------------------

6		Мой лучший друг! Веселье в школе. Артур и Раскал.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс –<i>ty</i></p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous</p> <p>Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p>Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 16, упр. 1 Р
7		Златовласка и три медведя.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: golden,</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Учебник с. 18-19

			curls, wood Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to	УУД: формировать умение работать с текстом		
8		Англоговорящие страны. Города-миллионеры в России.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)
9		Теперь я знаю!	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне

			оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места	действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	учебной деятельности	
10		Контрольная работа 1	Ученики научатся Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Повторить изученный материал
Раздел 2 «Рабочий день», 8 ч.						

11	Больница для животных.		<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p>Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street</p> <p>Пассивная лексика: curtain, injection</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать)
----	------------------------	--	--	---	--	---

12	Больница для животных.		<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс -er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p>Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаковосимволические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 28, упр. 1
----	------------------------	--	--	---	---	-----------------------

13		Работай и играй!	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to...It’s half past...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5
14		Работай и играй! Веселье в школе. Артур и Раскал.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Учебник с. 32, упр.3

			<p>небольших текстов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to</p> <p>Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	<p>УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
15		Златовласка и три медведя 2	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: porridge</p> <p>Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	Учебник с. 34-35

				текст/вопросы		
16		Один день из моей жизни. Кем хотят стать школьники в России.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p>Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)
17		Теперь я знаю!	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности</p>	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях

			<p>правильно писать числительные</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</p>	<p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	<p>учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
18		Контрольная работа 2	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	Повторить изученный материал

Раздел 3 «Угощения», 8 ч.

19	Пиратский фруктовый салат!	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p>Активная лексика/структуры: tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3</p>
----	----------------------------	--	--	---	---

20		Пиратский фруктовый салат	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаковосимволические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебнопознавательную мотивацию учения</p>	Учебник с. 44 (граммат. табл.)
21		Приготовь поесть!	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5

			<p>сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)</p> <p>Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie</p>	образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)		
22		Приготовь поесть! Веселье в школе. Артур и Раскал.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may</p> <p>Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</p> <p>Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	<p>Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4
23		Златовласка и три медведя 3	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Учебник с. 50-51

			<p>правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>		
24		<p>Что на десерт? Что бы ты хотел к чаю?</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск.</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p>Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)</p>

25		Теперь я знаю	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <i>may</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи
26		Контрольная работа 3	<p>Ученики научатся</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа</p>	Повторить изученный материал

				заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий	«хорошего ученика»	
Раздел 4 «В зоопарке», 9 ч.						
27		Забавные животные!	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3

			<p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная лексика/структуры: on its own</p>			
28		Забавные животные!	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p>Активные структуры: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Пассивная лексика: cookery book</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаковосимволические средства (транскрипцию), осуществлять синтез</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 60, упр. 2
29		Без ума от животных!	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, упр. 6

			<p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins</p> <p>Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
30		Без ума от животных. Веселье в школе. Артур и Раскал	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6

			<p>сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must</p> <p>Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	<p>критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
31		Златовласка и три медведя 4	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Учебник с. 66-67
32		Прогулка по дикой природе. Животные нуждаются в нашей помощи.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,</p>	Учебник с. 145, упр. 4 (проект о животных)

			(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная лексика: hug, funloving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;	готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения	
33		Теперь я знаю!	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных
34		Контрольная работа 4	Ученики научатся Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа	Повторить изученный материал

				Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию	«хорошего ученика»	
35		Праздничные дни. Новый год.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Повторить изученный материал
Раздел 5 «Где ты был вчера?», 8 ч.						
36		Чаепитие!	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения. Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3

			<p>сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p>Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
37		Чаепитие	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple</p> <p>Активная лексика: yesterday, ago, last</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаковосимволические средства (транскрипцию), осуществлять поиск</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник, с. 77, упр. 5

				необходимой информации в грамматическом справочнике		
38		Все наши вчерашние дни	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная лексика: exciting, dancer</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5
39		Все наши вчерашние дни. Веселье в школе. Артур и Раскал	<p>Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4

			<p>порядковые числительные Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p>Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</p>	<p>УУД: развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>		
40		Златовласка и три медведя 5	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Never mind...! upstairs, in no time</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Учебник с. 82-83
41		День рождения. День города.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство</p>	Учебник с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города)

			задачей Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст	сопричастность и и гордости за свою Родину	
42		Теперь я знаю!	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3
43		Контрольная работа 5	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства	Личностные УУД: формировать мотивационну	Повторить изученный материал

			<p>про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>ю основу учебной деятельности</p>	
Раздел 6 «Расскажи сказку», 8 ч.						
44		Заяц и Черепаха	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку)</p>

			rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly			
45		Заяц и Черепаха	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаковосимволические средства (транскрипцию)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 92, упр. 2
46		Жили-были...	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 95, упр. 4

			<p>сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up</p>	<p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
47		<p>Жили-были. Веселье в школе. Артур и Раскал</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивная лексика: mystery, saxophone,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности и в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	<p>Учебник с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4</p>

			bumblebee, events, land, moon			
48		Златовласка и три медведя 6	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p>Пассивная лексика/структуры mine, It's not fair!</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	Учебник с. 98-99
49		Мир сказок	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественно й культурой</p>	Учебник с.147 (проект о любимой сказке)

			задачей Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст		
50		Теперь я знаю!	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал по теме	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке
51		Контрольная работа 6. (Праздничные дни. День смеха.)	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал по теме	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты	Повторить изученный материал
Раздел 7 «Памятные дни», 8 ч.						
52		Лучшие времена.	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД: адекватно	Личностные УУД:	Учебник с. 106, упр. 1;

			<p>научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>стр. 107, упр. 2</p>
53		<p>Лучшие времена</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу</p>	<p>Учебник с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3</p>

			<p>правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p>диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаковосимволические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	учебной деятельности	
54		Волшебные моменты!	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6

			Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	информации в грамматическом справочнике		
55		Волшебные моменты. Веселье в школе. Артур и Раскал	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	Учебник с. 112, упр. 2
56		Златовласка и три медведя 7	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: check Пассивная	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с.114-115

			лексика: up the stairs, even	коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом		
57	Алтон Тауэрс. Памятные дни.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ride, young, pancake Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ride, young, pancake Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика	Учебник с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)
58	Теперь я знаю!	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся	

			сравнительной и превосходной степени	Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	учебной деятельности	
59		Контрольная работа 7	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал по теме	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты	Повторить изученный материал
Раздел 8 «Куда пойти?», 9 ч.						
60		Хорошие времена впереди!	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить	Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3

			<p>словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p>	<p>в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
61		Хорошие времена впереди!	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник, с. 124, упр. 1

				выполненной работе в досье Языкового портфеля)		
62		Здравствуй, солнце!	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5
63		Здравствуй, солнце! Веселье в школе. Артур и Раскал	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 128, упр. 2

			<p>речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы</p> <p>Активная лексика: who, what, where, when, why, how</p> <p>Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p>	<p>УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
64		Златовласка и три медведя 8	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>	<p>Личностные УУД:</p>	Учебник с. 130-131
65		Популярные места отдыха в США и России	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)
66		Теперь я знаю!	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/</p>	Повторить материал модуля 8 к тесту

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple</p>	<p>УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
67		Контрольная работа 8	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал по теме</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль,</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты</p>	Учебник с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России
68		Итоговый урок	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	Летнее задание (по индивидуальному плану)

				и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
--	--	--	--	---	--	--

Особенности оценивания результатов обучения по английскому языку

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник (Student`s book): Быкова Н.И.Спотлайт: учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г
2. Книга для учителя (Teacher`s book):Быкова Н.И.Спотлайт: книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г
3. Диск к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г 5. Рабочая программа по английскому языку к предметной линии учебников Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г.
4. Учебник (Student`sbook): Быкова Н.И.Спотлайт: учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г
5. Книга для учителя (Teacher`s book):Быкова Н.И.Спотлайт: книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г
6. Диск к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г.
7. Учебник (Student`s book): Быкова Н.И.Спотлайт: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г
8. Книга для учителя (Teacher`sbook):Быкова Н.И.Спотлайт: книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г 4. Диск к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс.–М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г