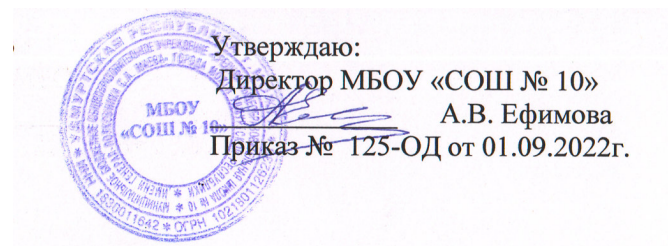


Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования



# *Рабочая программа*

## **«Математика»**

### *2 класс*

**Составители учителя начальных классов:**

Пименова С.З. (первая квалификационная категория)

Иванова О.Г., Шушакова К.А.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 4 от  
«30» августа 2022г.

## *Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

На изучение предмета «математика» во 2 классе по учебному плану школы выделяется 136 часов.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*



## 2. Содержание учебного предмета, курса

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой*.

**3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** 2 класс (136 ч)

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	Д /з
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.) НУМЕРАЦИЯ. (18 часов)</b>							
1-2.	Числа от 1 до 20.	2	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности		У.с.4 №6,7
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Уметь считать десятки как простые единицы	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		с.7 №12
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	Знать образование чисел из десятков и единиц	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала		У. с.7 №5, задание на полях
5	Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав	1	Уметь записывать и читать числа от 1 до 100	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		У.с.8 №7,
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	Определять поместное значение цифр, знать	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в	Адекватная мотивация. Установление связи		У.с.9 №6,

			математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		
7-8.	Единицы длины миллиметр.	2	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		У.с.11 №4
9.	Контрольная работа № 1.(входная) см. приложение	1	Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		таблица + и -
10.	Анализ контрольной работы. Десятичный состав чисел от 1 до 100	1	Уметь определять десятичный состав чисел	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		Пословицы и поговорки с числом 100
11.	Единица длины. Метр.	1	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		У.с.13 №3,5

				<p>учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>			
12.	Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых.	1	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<p><u>Регулятивные</u>: различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные</u>: удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.14 №4,6,
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		У.с.15 №5,
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.		У.с.16 №6
15.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	Решать задачи данного типа	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p>	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		с.19№4 6,47

				<p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p>			
16.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация учебного материала		с.20 №48,49
17.	Контрольная работа №2.По теме «Нумерация чисел от 1 до 100» см. приложение	1	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<p><u>Регулятивные</u>: различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные</u>: удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Адекватная мотивация учебного материала		таблица + и -
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Исправление ошибок в контрольной работе	<p><u>Регулятивные</u>: различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные</u>: удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		с.21 №50,51,52,53

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (47 часов)**

19.	Задачи обратные данной.	1	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала		с.26-27 №3,4, с.28 №2
20.	Упражнение в построении отрезков и нахождение их длины	1					У. с.27-на полях
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		Т.с.31 №8,9
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1					с.32 №10,11,13
23.	Закрепление изученного	1					У.с.30 №5,7
24.	Единицы времени. Час, минута.	1	Уметь переводить часы в минуты	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.  <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		с.32-33 №12,15,16
25.	Длина ломаной.	1	Нахождение длины ломаной двумя способами				<u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника

				<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.			
26.	Закрепление изученного.	1	Уметь составлять условия задач по кратким записям		Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		У.с.33 №5,7
27.	Странички для любознательных.	1					<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника
28.	Порядок действий. Скобки.	1	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		У.с.39 №6
29.	Числовые выражения и его значение.	1	Знать понятия «выражение», «значение выражения»		Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		с.37 №28,29
30.	Сравнения числовых выражений.	1	Уметь сравнивать числовые выражения		Адекватная мотивация учебного материала		с.38 №30,32



				<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p>			
31.	Периметр многоугольника.	1	Знать понятие «периметр многоугольника»	<p><u>Регулятивные</u>: различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные</u>: удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		с.40 №36,37
32,33.	Свойства сложения.	2	Знать переместительное свойство сложения	<p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать		с.41 №39-41 с.42 №43,44
34.	Закрепление изученного.	1	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности.		с.43 №47
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения» см. приложение	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение</p>	Адекватная мотивация учебного материала		таблица + и -

36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1		слушать, задавать вопросы. <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.			Проект "Узоры и орнаменты на посуде"
37.	Страничка для любознательных	1	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.  <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		таблица + и -
38,39.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2					У.с.53 №9,10, 13
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		У.с.56 №31,3 2
41.	Приёмы вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	Уметь решать выражения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	<u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.  <u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу	Адекватная мотивация учебного материала		с.44 №48(1), 49

				<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.			
42.	Приёмы вычислений вида 36-2, 36-20	1	Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		с.59 №6, на полях
43.	Приёмы вычислений вида 26+4	1	Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. <u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		с.45 №50
44.	Приёмы вычислений вида 30-7	1	Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника			с.46 №52,5 5
45.	Приёмы вычислений вида 60-24	1	Уметь решать выражения вида 60-24	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		У.с.62 №3(2), 4
46,47,48.	Закрепление изученного. Решение задач	3	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной		У.с.63 №4,6(2 )

			50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	деятельности и ее мотивацией.		Ус.64 №7  с.48№6 0,61 У.с.65 №6,7
49.	Приём вычислений вида 26+7	1	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		У.с.66 №4,5
50.	Приём вычислений вида 35-7	1	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> :	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		с.49№6 4
51,52.	Закрепление изученных приёмов.	2	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		с.50№6 5-67 У.с.69 №7
53.	Страничка для любознательных.	1					таблиц а + и -
54,55.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2					с.51 №68 с.52 №71- 74
56.	Контрольная работа № 4 по теме	1					таблиц а + и -
				<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать			

	«Сложение и вычитание чисел до 100» см. приложение			учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.			
57.	Анализ контрольных работ. Буквенные выражения	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебного материала		У.с.77 №4-6
58.	Буквенные выражения. Закрепление.	1		<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника			У.с.79 №2,3
59,60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.81 №5,7 У.с.82-83 №3(2), 4
61.	Проверка сложения.	1	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		с.54№7 6,78
62.	Проверка вычитания.	1	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> :	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.87 №5,6

				формулировать собственное мнение.			
63.	Контрольная работа № 5. см. приложение	1	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		таблица + и -
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании		Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		Т.с.56 №83-85
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (письменные вычисления) ( 29час)</b>							
65.	Приём письменного сложения вида $45+23$	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала		У.с.4№3
66.	Приём письменного вычитания вида $57-26$	1	Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.5№4 Т.с.5 №9
67.	Проверка сложения и вычитания	1					У. с.6 №5,6

68.	Закрепление изученного.	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение.	Адекватная мотивация учебного материала		У.с.7№2
69.	Угол. Виды углов.	1	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		У.с.9№3
70.	Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	1	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		У.с.10№5
71.	Приём письменного сложения вида 37+48	1	Закрепление вычислительных навыков	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.12№6

72.	Приём письменного сложения вида 37+53	1	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	У.с.13 №6
73,74.	Прямоугольник.	2	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	У.с.14 №3,6 У.с.15 №3,5,9
75.	Приём письменного сложения вида 87+13	1	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	У.с.16 №4,7
76.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	У.с.17 №5
77.	Приемы	1	Строить фигуры с прямыми	<u>Регулятивные</u> : применять	Развитие чувства	У.с.18



	письменного вычитания вида 40-8		углами, закреплять навыки устного счета	установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		№2,5
78.	Приемы письменного вычитания вида 50-24	1	Решение примеров вида 87+13	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		с.16-17 №45
79.	Страничка для любознательных.	1	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		таблица + и -
80,81.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2		<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.			У.с.24 №16,22 У.с.25-26 №29,34
82.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения» поурочные разработки Т.И.	1	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. <u>Регулятивные</u> : принимать и	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		таблица + и -

	Ситникова стр. 302-303			сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника			
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1					У.с.27 №43,4 5
84.	Приём письменного вычитания вида 52-24.	1	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		У.с. 29 №3,4
85,86.	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	2		<u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию.			У.с.30 №7,9 У.с.31 №3
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		с.23 №58,5 9
88	Закрепление изученного.	1	Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника	<u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		У.с.33 №7

89,90.	Квадрат.	2	Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника	слушать, задавать вопросы.  <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.34 №3,4 Проект Поделк и оригам и.
91.	Наши проекты. Оригами.	1					Проект Поделк и оригам и.
92.	Странички для любознательных	1	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата		Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		таблиц а + и -
93.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1					У.с. 43 №22.2 4

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 25 часов)**

94,95	Конкретный смысл действия умножения	2	Знакомство с новым действием – умножением	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.48 №6  У.с.49 №3,7
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	Уметь заменять сложение умножением	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.50 №4

				слушать, задавать вопросы.			
97.	Задачи на умножение.	1	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		с.43-44 №1,5
98.	Периметр прямоугольника.	1					У.с.52 №4
99.	Умножение 1и 0.	1	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		У.с.10 №5
100.	Название компонентов действия умножения.	1	Выучить названия компонентов умножения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		У.с.54 №6
101.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	Решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.55 №7

				<u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.			
102,103	Переместительное свойство умножения	2	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		У.с.56 №7  У.с.57 №6
104, 105, 106.	Конкретный смысл действия деления	3	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		У.с.58 №4  У.с.60 №6  с.55№40
107.	Закрепление изученного.	1	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		У.с.61 №3,6
108.	Название компонентов и результатов действия деления.	1	Выучить название компонентов при делении				У.с.62 №5
109.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		У.с.63 №3 с.66 №13

				<p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p>			с.68 №28 с.70 №47,4 9 - по выбору		
110.	Контрольная работа № 7 по теме «Конкретный смысл умножения» поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 395-397	1	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p>	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		таблица + и -		
111.	Умножение и деление.	1	Знать компоненты действий умножения и деления. Уметь устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	<p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		таблица + и -		
112.	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	1							с.67№7 4,75
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1						<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p>	У.с.73 №8
114.	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	<p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		У.с.74 №6		
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1						<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать</p>	т.с.64-65 № 65,68



	Повторение. Числовые выражения.			<u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.			
122- 123.	Деление на 2. Повторение. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	2	Составить и учить таблицу умножения на 2		Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		с.74№9 5,96  с.73 №93
124.	Закрепление таблицы умножения на 2. Решение задач на деление.	1	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		с.77 №102, 103
125.	Страничка для любопытных. Повторение. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	1			Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		таблиц а + и -
126.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1					У.с.89 №10,1 5,17
127,128 .	Умножение числа 3и на 3	2	Составить и учить таблицу умножения на 3	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.		У.с.90 №6  У.с.91 №5
129,130 .	Деление на 3	2	Построить таблицу деления	<u>Регулятивные :</u> принимать и	Готовность следовать нормам		Т.с.73 №91



			на 3; учить табличные случаи умножения и деления	сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	здоровьесберегающего поведения		У.с.93 №6,8
131.	Закрепление таблицы умножения на 3.	1					У.с.94 №10,11
132.	Страничка для любознательных.	1					таблица + и -
133.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Составить и учить таблицу умножения на 3	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		У.с.97 №8,10
134.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» см. приложение	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		таблица * и :
135,136	Анализ контрольной работы. Закрепление. Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.		таблица * и :

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
Математика**

- Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);  
**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);  
**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);  
**П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

<p>Учебно-методические комплекты по математике для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).  Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.  Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение 2011.  Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2011  Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 2 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2011.  Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс, М.: Экзамен, 2010.  Сотникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. Учебно – методическое пособие. М.: ВАКО, 2010</p>	<p align="center">К  К</p>	
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 2 класс)</p>	<p align="center">Д</p>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
<p>Цифровые информационные источники  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитная доска  Персональный компьютер ( для учителя)  Мультимедийный проектор</p>	<p align="center">П Д Д Д Д</p>	

<b>Демонстрационные пособия</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;	Д	
Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.	Д	
Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения	Д	
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики.	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>		
Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20	К	
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	К	

- **Оценивание письменных работ по математике**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

## **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### **• Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

- **Оценка письменных работ по математике**

**Работа, состоящая из примеров**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

**Контрольный устный счет**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Входная контрольная работа по математике 2 класс.

**Вариант I**

- Выполнить действия:  
 $9 + 3$              $10 - 8 + 4$   
 $11 - 4$              $6 + 4 - 3$   
 $8 - 2$              $(6 + 9) - 8$   
 $6 + 3$              $5 + (16 - 8)$
- Вырази:  
 $15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$   
 $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$
- Реши задачу:  
 Сшили 5 платьев а, блузок на 4 больше. Сколько всего сшили вещей?
- Сравни:  
 $1 \text{ дм } \dots 20 \text{ см}$                        $40 \text{ см } \dots 53 \text{ см}$   
 $4 \text{ дм } \dots 1 \text{ дм}$                          $1 \text{ дм } \dots 10 \text{ см}$
- Начерти:  
 Первый отрезок 6 см, а второй на 3 см больше первого отрезка.

**Вариант II**

- Выполнить действия:  
 $8 + 4$              $10 - 9 + 3$   
 $12 - 3$              $7 + 3 - 5$   
 $7 - 3$              $(7 + 8) - 6$   
 $6 + 2$              $6 + (17 - 9)$
- Вырази:  
 $16 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$   
 $1 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$
- Реши задачу:  
 Купили 6 альбомов а, блокнотов на 3 меньше. Сколько всего предметов            купили?
- Сравни:  
 $1 \text{ дм } \dots 30 \text{ см}$                        $30 \text{ см } \dots 45 \text{ см}$   
 $3 \text{ дм } \dots 2 \text{ дм}$                          $2 \text{ дм } \dots 20 \text{ см}$
- Начерти:  
 Первый отрезок 9 см, а второй на 4 см меньше первого отрезка.



## Контрольная работа № 2. «Числа от 1 до 100. Нумерация»

*Цель:* проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

1.  $60 + 5$
2.  $46 - 6$
3.  $75 - 70$
4.  $13 - 7 + 60$
5.  $15 - 8 + 20$
6.  $65 - 60 + 9$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1.  $56 = \dots + \dots$
2.  $49 = \dots + \dots$

4. Сравни.

1. 3 м 4 дм ... 34 дм
2. 30 мм ... 5 см
3. 70 дм ... 9 м
4. 4 дм ... 40 см

*Повышенный уровень.*

5. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

## Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

1.  $90 + 4$

2.  $18 - 9 + 50$

3.  $57 - 7$

4.  $11 - 7 + 40$

5.  $87 - 80$

6.  $34 - 30 + 7$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1.  $78 = \dots + \dots$

2.  $94 = \dots + \dots$

4. Сравни.

1. 6 м 3 дм ... 63 дм

2. 60 мм ... 3 см

3. 40 см ... 5 дм

4. 40 мм ... 4 см

*Повышенный уровень.*

5. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

## Контрольная работа № 3 «Числовые выражения»

*Цель:* проверить знание приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. Выполни вычисления:

1.  $8 + 9$
2.  $4 + 7$
3.  $11 - 9$
4.  $12 - 7$
5.  $26 - 6$
6.  $79 + 1$
7.  $45 - 5$
8.  $90 - 1$
9.  $+ 5 - 9$
10.  $13 - (4 + 6)$
11.  $16 - (12 - 3)$

2. Сравни:

2. см ... 5 дм 1 см
3. 7 дм ... 17 см

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

*Повышенный уровень.*

5. В левом карман у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

## Вариант 2

### Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$7 + 7$	$6 + 9$	$13 - 4$	$15 - 6$
$69 + 1$	$96 - 90$	$80 - 1$	$74 - 4$
$11 - 2 - 5$	$14 - (3 + 7)$	$17 - (13 - 5)$	

2. Сравни:

1. 81 см ... 8 м
2. 30 мм ... 3 см

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

### Повышенный уровень.

5. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакет в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

## Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел до 100»

*Цель:* проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 2$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ ; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1

*Базовый уровень.*

1. Реши примеры.

$40 + 20$	$58 - 6$	$36 - 20$
$67 - 7$	$45 + 5$	$60 - 36$
$30 + 8$	$80 - 4$	$40 + 24$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

- $19 - 5$
- $12 + 8$
- $5 + 9$
- $26 - 6$

3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше. Сколько всего учеников в первом и втором классах?

4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

- $17 + 20 > 30 + \dots$
- $15 + \dots > 15 - \dots$

*Повышенный уровень.*

5. На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой – 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

6. Продолжи ряд чисел: 5, 7, 10, 12, 15, 17, 20, ..., ..., ..., 30

## Вариант 2

*Базовый уровень.*

1. Реши примеры.

$50 + 30$	$49 - 4$	$68 - 30$
$74 - 4$	$35 + 5$	$70 - 27$
$40 + 6$	$50 - 3$	$30 + 49$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

1.  $18 - 6$
2.  $23 + 7$
3.  $4 + 8$
4.  $34 - 4$

3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?

4. Вставь число, чтобы неравенство было верным:

1.  $18 + 30 < 40 + \dots$
2.  $16 - \dots < 16 + \dots$

*Повышенный уровень.*

5. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?

6. Продолжи ряд чисел. 12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, ..., ..., ..., 17

## Контрольная работа по математике №5 за I полугодие 2 класс.

### Вариант I

#### 1. Реши задачу.

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого дома — на 15 человек больше. Сколько всего человек занято на строительстве двух домов?

#### 2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 25 + 17 & (41 + 39) - 18 \\ 60 - 42 & 24 + (72 - 68) \\ 52 - 49 & 92 - (27 + 39) \\ 35 + 45 & (15 + 45) - (27 - 19) \end{array}$$

#### 3. Сравни:

$$\begin{array}{lll} 32 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} & 35 - 7 \dots & 34 - 7 \\ 1 \text{ м} \dots 8 \text{ дм} & 27 + 34 \dots & 48 + 14 \\ 1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин} & 25 + 71 \dots & 71 + 25 \end{array}$$

#### 4. Реши уравнения:

$$x + 15 = 64 \qquad 51 - a = 26$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см, ширина 3 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?

6\*. Брат и сестра нашли в лесу поровну грибов. По дороге домой брат отдал один из своих грибов сестре. На сколько грибов у сестры стало больше, чем у брата?

---

### Вариант II

#### 1. Реши задачу.

Для посадки привезли 25 яблонь и 19 вишен. Уже посадили 16 деревьев. Сколько деревьев осталось посадить?

#### 2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 58 + 24 & (64 + 27) - 26 \\ 70 - 32 & 32 - (61 - 57) \\ 64 - 29 & 81 - (31 + 27) \\ 44 + 26 & (31 - 19) - (62 - 54) \end{array}$$

#### 3. Сравни:

13 мм ... 2 см

42 - 17 ... 42 - 19

1 м ... 60 см

59 + 27 ... 27 + 59

60 мин ... 1 ч

51 - 17 ... 62 - 37

**4. Реши уравнения:**

$$32 - x = 16$$

$$a + 17 = 61$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. найди периметр этого прямоугольника.

6\*. Саша и Маша собрали в огороде поровну яблок. По дороге домой Маша отдала два из своих яблока Саше. На сколько яблок у Саши стало больше, чем у Маши?



## Итоговая контрольная работа по математике 2 класс.

### Вариант I

1. Запиши числа в порядке убывания.

33, 17, 51, 48, 96, 69

2. Выполни действия:

$38 - 19$	$7 \cdot 8$	$(38 + 54) - 63$
$70 - 46$	$81 : 9$	$8 \cdot (94 - 87)$
$40 + 25$	$36 : 4$	$100 - (7 \cdot 8)$

3. Составь краткую запись к задаче и реши её:

Саша заплатил за коробку цветных карандашей 9 рублей, а за альбом в 3 раза больше. Сколько стоит вся покупка?

4. Начерти ломаную, звенья которой равны 2 см, 4 см, 1 см и 3 см. Найди длину этой ломаной.

5. Вырази:

$3 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$	$63 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$
$80 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$	$100 \text{ см} = \dots \text{ м}$

6. Реши уравнения:

$34 + x = 53$	$32 - x = 16$
---------------	---------------

7\*. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.

$2\dots - \dots \dots = 7$
$3\dots + 1 \dots = 46$

---

### Вариант II

1. Записать числа в порядке возрастания.

85, 59, 41, 91, 25, 62

2. Выполни действия:

$57 - 28$	$9 \cdot 6$	$54 : (30 : 5)$
$80 - 56$	$64 : 8$	$(8 \cdot 6) + 27$
$50 + 39$	$27 : 3$	$100 - (45 + 37)$

3. Составь краткую запись к задаче и реши её:

Школьники посадили возле школы 32 дерева, а в парке в 4 раза меньше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

Сколько всего деревьев посадили школьники?

4. Начерти ломаную, звенья которой равны 3см, 4см, 2см и 3 см. Найди длину этой ломаной.

5. Вырази:

$$6 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$17 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$75 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$56 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

6. Реши уравнения:

$$x + 18 = 42$$

$$x - 35 = 37$$

7\*. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.

$$2\dots + \dots = 24$$

$$4\dots - 2 \dots = 21$$