

Составлена на основе федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования



# *Рабочая программа* **«Математика»** *3 класс*

**Составители учителя начальных классов:**

Банникова Л.А. (высшая квалификационная категория)

Редькина О.А. (первая квалификационная категория)

Прохорова М.С.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 4 от  
«30» августа 2022г.

## *Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут **сформированы**:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
  - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
  - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
  - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
  - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
  - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
  - знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)<sup>1</sup>;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
  - *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
  - *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
  - *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*
-

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся **научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся *получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
  
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся **научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; \*
- устанавливать закономерность следования объектов (*чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.*) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
  - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура*;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

« принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

« применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования*

*различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;*
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;*
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;*
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;*
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;*
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;*
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;*

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение и вычитание*, а также *умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
  - *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
  - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон,

*по видам углов;*

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать **ВЫВОДЫ.**

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### *2.1. Распределение разделов курса по часам и видам работ*

	Раздел	Количество часов			
		Всего	Контроль		
			практ. работы	экскурсии	контроль
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.	9	2		1
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	55	12		3
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. <i>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</i>	29	7		2
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	13	5		1
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	12	3		1
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. <i>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.</i>	5	1		
7	ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.	13	3		1
<b>Итого :</b>		<b>136</b>	<b>33</b>		<b>9</b>

**3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс (136 ч)**

№	Дата	Ко- л- во	Тема раздела,, урока	Д/З	Планируе- мые результаты (предметные)	Планируемые результаты метапредметные и личностные)			
						<i>Регулятивные УДД</i>	<i>Познаватель- ные УДД</i>	<i>Коммуникатив- ные УДД</i>	<i>Личностные УДД</i>
1		1	Повторение. Нумерация чисел.	..№3,4	называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
2		1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	..№5,6	выполнять сложение и вычитание в пределах 100	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

						лем и одноклассниками			
3		1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	.№7-9	решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
4		1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	.№10,11	решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
5		1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	.№12,13	решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

6		1	Обозначение геометрических фигур буквами.	с.9 №7	обозначать фигуры буквами,	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	
7		1	Что узнали. Чему научились Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	с.15 №11,13	решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов.	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	
8		1	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание Повторение»</b> (см.приложение)	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем навыки в проведении самоконтроля и само-

									оценки результатов своей учебной деятельности понимание значения математических знаний в собственной жизни;
9		1	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	с.16 №18-21	заменять сложение вычитанием, решать задачи на умножение и обратные задачи	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
<b>Числа от 1 до 1000 Табличное умножение и деление. (55ч)</b>									
10		1	Связь умножения и деления	с.18 №5	составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и ре-	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и

					результатом умножения				творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
11		1	Чётные и нечётные числа.	с.19 №4,7	Познакомятся понятия «чётные» и «нечётные» числа, научатся находить чётные и нечётные числа	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
12		1	Таблица умножения и деления с числом 3	с.21 №5,7	выполнять умножение и деление с числом 3	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
13		1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	с.11 №11-13	решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	выполнять классификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
14		1	Решение задач с величинами: масса од-	с.23 №5,7					

			ного предмета, количество						
15		1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	с.25 №5,8	вычислять значение числового выражения в дватри действия (со скобками и без скобок).	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на] моделях);	формировать умения работать в паре	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
16		1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	с.26 №4,6		планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые работы (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
17		1	Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.	с.27 №4					

18		1	Страничка для любителей	с.30 №9,10,12	решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  решать нестандартные задачи	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
19		1	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b> (см.приложение)	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
20			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме	с.34 №3,6	решать нестандартные задачи	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математиче-	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области приме-	формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать ре-	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности

			«табличное умножение и деление на 2 и 3»			ские символы и термины	нения;	шения партнёров	
21		1	Таблица умножения и деления с числом 4	с.35 №4,5	составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
22		1	Задачи на увеличение числа в несколько раз	с.36 №2,5,6	Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
23		1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	с.37 №5		понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя	уметь договариваться, находить общее решение.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности

24		1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	с.38 №4,5	решать задачи на увеличение числа в несколько раз	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
25		1	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	с.38 №6,7	Понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
26		1	Таблица умножения и деления с числом 5	с.40 №2,6	Составлять таблицу умножения и деления на 5 и	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять	фиксировать математические отношения между объектами и	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	понимание значения математических знаний в собственной жизни

					пользоваться ею	план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	необходимую взаимную помощь	ни;
27		1	Задачи на кратное сравнение чисел	с.41 №2,4	решать задачи на сравнение чисел	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;	формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
28		1	Решение задач на кратное сравнение чисел	с.42 №2,3		понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
29		1	Решение задач	с.43 №3	решать задачи на кратное и разностное	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	выполнять классификацию по нескольким	применять изученные правила общения, осваивать	положительное отношение к урокам математики, к

					сравнения <i>получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;</i>	ных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	вать навыки сотрудничества в учебной деятельности	учёбе, к школе;
30		1	Таблица умножения и деления с числом 6	с.44 №2,5	составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	выполнять классификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
31		1	Решение задач	с.45 №4-6	решать задачи нахождение четвертого пропорционального	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками,	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

								анализировать ход и результаты проделанной работы	
32		1	Решение задач	с.46 №3,5	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
33-34		2	Таблица умножения и деления с числом 7	с.47 №4,6,7 с.48 №4,6	составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
35		1	Страничка для любителей. Наши проекты.	проект	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий,	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;	самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распре-	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и

								делении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
36		1	Что узнали. Чему научились Закрепление пройденного по теме <b>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7</b>	с.53 №6,14	пользоваться таблицей умножения и деления с числами 4,5,6,7	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
37		1	<b>Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7»</b> (см.приложение)	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие24А2424с24риев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
38		1	Анализ контрольной работы.	с.55 №23,26	решать нестандартные задачи	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств	осваивать под руководством учителя способы решения задач	принимать активное участие в работе пары и группы: определять	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

			Повторение пройденного по теме <b>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7</b>			для достижения учебной задачи;	творческого и поискового характера	общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
39-40		2	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	.57 №2,4,5	Сравнивать площади фигур способом наложения	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, 25A2525c25риическихфиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
41		1	Единицы площади-квадратный сантиметр.	С.59 №6,8	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным 25A2525c25риям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

					площади в другие;				
42		1	Площадь прямоугольника.	С.61 №5,9	вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, 26А26с26риическихфиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
43		1	Таблица умножения и деления с числом 8.	С.62 №1,4	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками,	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении 26А26 заданий и пр., предложен-

								анализировать ход и результаты проделанной работы	ных в учебнике или учителем
44		1	Закрепление изученного	с.63 №5,6	пользоваться таблицей умножения и деления	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	выполнять 27А2727с-сификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие 27А2727с27риев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
45		1	Решение задач изученных видов	.№114-116					
46		1	Таблица умножения и деления с числом 9.	С.65 №4,5	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя	уметь договариваться, находить общее решение.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
47		1	Единицы площади – квадратный дециметр.	.№117,118	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие; измерять	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным 27А2727с27риям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

					площадь фигуры в квадратных дециметрах				
48		1	Сводная таблица умножения.	.№119-121	пользоваться таблицей умножения и деления	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	выполнять 28А2828с-сификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении 28А28 заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
49		1	Закрепление изученного	с.69 №3	решать примеры на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения. решать примеры на умножение и деление с использованием сводной таблицы умножения.	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	выполнять 28А2828с-сификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

50		1	Единица площади – квадратный метр	с.71 №6,7	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ , $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	восприятие29A2929с29риев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
51		1	Закрепление изученного.	С.73 №2	решать задачи с пропорциональными величинами	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;	устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, 29A2929с29риическихфиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

52		1	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	С.75 №6	решать нестандартные задачи	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые работы (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
53-54		2	Что узнали. Чему научились.	С.77 №14-16  с.78 №22,23	пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным30А3030с30риям;	формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	восприятие30А3030с30риев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
55		1	Умножение на 1	.№127,128,129	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a, 0 : a$ ;	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Уметь находить ответы, используя учебник.	<i>Контролировать ход совместной работы</i>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
56		1	Умножение на 0	с.83 №4,5,8					

57		1	Деление вида а:а. Деление нуля на число	с.85 №3,6,8		понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя	уметь договариваться, находить общее решение.	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
58		1	Закрепление изученного. Текстовые задачи в три действия	с.87 №7,9	решать текстовые задачи в три действия	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным31А3131с31рииям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе
59		1	Доли. Образование и сравнение долей.	№131,132,134	определять доли и сравнивать их	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя	уметь договариваться, находить общее решение.	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
60		1	Круг. Округлость.	С.95 №5	различать круг и округлость; чертить округлость заданного радиуса с помощью циркуля,	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	выполнять31А3131с-сификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

61		1	Диаметр круга. Решение задач.	С.97 №4,7	находить радиус и диаметр окружности чертить окружность с помощью циркуля, различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, 32А3232с32риических фигур и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам 32Атематике, к учёбе, к школе
62		1	Единицы времени – год, месяц, сутки	с.99 №6,7	читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. И 1 сут. = 24 ч.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным 32А3232с32риям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
63		1	<b>Контрольная работа по теме «Доли»</b> (см. приложение)	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий,	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными	выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

						используя математические символы и термины	целями и задачами;		
64		1	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Таблица	исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	принимать активное участие в работе в паре и в33А3333спе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способности их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление ( 29 часов)</b>									
65		1	Умножение и деление круглых чисел	.№5,6	выполнять умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным33А3333с33риям;	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способности их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты про-	положительное отношение к урокам 33Атематике, к учёбе, к школе;

								деланной работы	
66		1	Приём деления вида 80:20.	№ 7,8	Решать примеры вида 80:20	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным 34А3434с34риям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математических знаний в собственной жизни;
67		1	Умножение суммы на число	№19,20	Научатся умножать сумму на число,	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	выполнять 34А3434с-сификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении 34А34 заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
68		1	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами	№17,18	решать задачи разными способами	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, 34А3434с34риических фигур и др.) и определять недостающие в	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

							ней элементы;		
69		1	Умножение двузначного числа на однозначное.	.№26,28	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
70		1	Умножение двузначного числа на однозначное.	С.9 №6,7	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
71		1	Закрепление изученного	с.10 №5,7,8	решать задачи с величинами	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль	выполнять 35А3535ссификацию по нескольким предложенным или самостоятельно	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятель-	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

						его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	найденным 36А3636с36рия м;	ности	
72		1	Деление суммы на число	№41-43	выполнять деление суммы на число	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	выполнять36А3636с-сификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
73		1	Деление суммы на число	№ 45,46	выполнять деление суммы на число	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Устанавливать 36Атематические отношения между объектами	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
74			Деление двузначного числа на однозначное.	С.15 №4,5	выполнять деление двузначных чисел на однозначные	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач,	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, 36А3636с36рия-ческихфиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	положительное отношение к урокам 36Атематики, к учёбе, к школе;
75			Делимое, делитель. Связь между числами	№53,54	использовать взаимосвязь умножения и деления при	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять	осваивать под руководством учителя способы решения задач	принимать активное участие в работе пары и группы: определять	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

			при делении		вычислениях	план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	творческого и поискового характера	общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
76			Проверка деления	.№60,61	проверять результат деления умножением	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	выполнять 37А3737сификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении 37А37 заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
77			Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22	.№70,71	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Устанавливать 37Атематические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

							символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;		
78			Проверка умножения	с.19 №5,7	Проверять результат умножения делением	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	положительное отношение к урокам 38А математики, к учёбе, к школе;
79-80		2	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении	с.20 №6,7	решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным 38А3838с38риям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
81		1	Страничка для любознательных. Решение логических задач.	С.25 №6,9	решать логические задачи	выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, 38А3838с38риических фигур и др.) и определять недостающие в	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

							ней элементы;		
82		1	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	с.25 №5,12	решать примеры изученных видов, решать уравнения, выполнять проверку деления и умножения	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным39A3939с39риям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении39A39 заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
83		1	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b> (см.приложение)	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
84		1	Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	с.26 №4,5	выполнять деление с остатком и моделировать этот приём с помощью пред-	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договори-	положительное отношение к урокам39A математики, к учёбе, к школе;

					методов и схематических рисунков	лем и одноклассниками		ваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
85		1	Деление с остатком	.№87,88	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
86		1	Деление с остатком методом подбора	с.28 №5,6	выполнять деление с остатком методом подбора	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем

87		1	Выполнения деления с остатком разными способами	№95,96	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик,	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	Выполнять классификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
88		1	Решение задач на деление с остатком	№99,100	решать задачи на деление с остатком разными способами	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
89		1	Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	с.31 №5,7	выполнять деления с остатком, когда делитель больше делимого	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным критериям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

90		1	Проверка деления с остатком	с.32 №4,5	выполнять проверку деления с остатком	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
91		1	Что узнали. Чему научились.	С.35 №19,22	выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
92		1	<b>Проект «задачи расчёты»</b>	таблица	работать с дополнительной литературой	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей,	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

								вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
93		1	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b> (см.приложение)	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13часов)</i>									
94		1	Анализ контрольной работы. Тысяча	с.42 №6,8	считать сотнями, называть сотни, знать как из сотен образуется тысяча	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным критериям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
95		1	Образование и название трёхзначных чисел.	№9,10	называть и образовывать трёхзначные числа	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

							форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;		
96		1	Запись трёхзначных чисел	с.45 №8,9	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, называть разряды счётных единиц, записывать трёхзначные числа	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
97		1	Письменная нумерация в пределах 1000	с.46 №6,7	присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
98		1	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	№14,15	Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и од-	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

						ноклассниками			
99		1	Замена трёхзначного числа 454545 разрядных слагаемых	№19,20	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
100		1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	с.49 №5,7	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
101		1	Сравнение трёхзначных чисел.	С.50 №4,5	сравнивать трёхзначные числа	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	Выполнять классификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
102		1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен)	№21,22	определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и зна-</i>	Выполнять классификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятель-

			в числе			<i>ки</i>		взаимную помощь	ности;
103		1	Единицы массы: килограмм, грамм	№25,26	взвешивать предметы и сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие:	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
104		1	Страничка для любителей. Задачи – расчеты	с.60 №18,26	решать нестандартные задачи	Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
105		1	Повторение изученного по теме «Нумерация»	с.59 №10,15	повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»				навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
106		1	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b> (см.прилож	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, ис-	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными це-	выполнять учебные действия, используя речь про себя	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расши-

			ение)			пользуя математические символы и термины	лями и задачами;		рению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)</b>									
107		1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	С.66 №5,6	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Устанавливать отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
108		1	Приёмы устных вычислений вида $950+30$ , $520-200$	с.67 №5,6	вычислять разными способами значения числовых выражений	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

109		1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	№11,12 с.51	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
110		1	Приёмы устных вычислений вида $270+310$ , $560-140$	с.69 №4,6	вычислять разными способами значения числовых выражений вида $270+310$ , $560-140$	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
111		1	Приёмы письменных вычислений	с.70 №3,5,7	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
112		1	Алгоритм письменного сложения	с.71 №3,5	выполнять сложение трёхзначных чисел	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использо-</i>	Выполнять классификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать	навыки в проведении самоконтроля и самооценки ре-

			жения		чисел в столбик по алгоритму	<i>вать математические термины, символы и знаки</i>		в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	зультатов своей учебной деятельности;
113		1	Алгоритм письменного вычитания	с.72 №4,7	выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
114		1	Виды треугольников	с.73 №3,4	Распознавать разносторонние, равно-сторонние равнобедренные треугольники	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
115		1	Закрепление изученного	№30,31	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем

116-117		2	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились	№34,35 №37,38	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
118		1	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b> (см.приложение)	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 часов)</b>									
119		1	Приёмы устного умножения и деления.	С.82 №3,5	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
120		1	Разные способы вычислений	№5,6 с.60	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недоста-	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

							ющие в ней элементы;		
121		1	Устные приёмы умножения и деления на круглое число	№7,8 с.61	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	Выполнять классификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
122		1	Виды треугольников	№9,10 с.63	различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
123		1	Закрепление пройденного	№11,12 с.51					
<b><i>Приёмы письменных вычислений (13 часов)</i></b>									
124		1	Приём письменного умножения на однозначное число.	№16,18	выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
125		1	Алгоритм письмен-	№19,20	выполнять письменное	понимать и сохранять учебную задачу, решать	устанавливать математические	строить речевое высказывание в	восприятие критериев оценки учеб-

			ного умножения трёхзначного числа на однозначное		умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения	отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	устной форме, использовать математическую терминологию;	ной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
126-127		2	Закрепление изученного.	№23,24 с.91 №2,6	научатся применять изученные приёмы вычислений	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
128		1	Приём письменного деления на однозначное число	с.92 №5,6	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

129		1	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	№28,29	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму	<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	Выполнять классификацию объектов	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
130		1	Проверка деления умножением.	№30,31	выполнять проверку письменного деления умножением	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
131		1	Решение задач изученных видов.	№33,34	Решать задачи различных видов				умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
132		1	Знакомство с калькулятором. Что узнали.	С.100 №14,21	пользоваться калькулятором	понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике
133		1	Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	№35,37					

									или учителем
134		1	<b>Итоговая-контрольная работа</b> (см.приложение)	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
135		1	Анализ контрольной работы. Повторение. Нумерация.	.№1,2 с.76	читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Понимать и сохранять учебную задачу, решать её в учебном сотрудничестве с учителем, ориентироваться материале, представляющем средства для её решения.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
136		1	Закрепление изученного	таблица	применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный-самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Моро М.И. и др. <b>Математика: Программа: 1-4 классы. М: «Просвещение» 2011</b></p> <p><b>Учебники</b>            1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. <b>Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.М: «Просвещение» 2013</b>            2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. <b>Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.М: «Просвещение» 2013</b></p> <p><b>Проверочные работы</b>            Волкова С.И. <b>Математика: Проверочные работы: 3 класс М: «Просвещение» 2013</b></p> <p><b>Методические пособия для учителя</b>            Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. <b>Математика: Методическое пособие: 3 класс. М: «Просвещение» 2012</b></p> <p>Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике. 3 класс М: «ВАКА»2013</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>В сборнике предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, 55 Математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p> <p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия</p>

	<p>упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по математике для 2 класса, в которые включены математические игры, ребусы, загадки, задания на развитие логики и смекалки</p>
<b>Печатные пособия</b>	
Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.	Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.
<b>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронные учебные пособия:</b>          Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс          (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
<b>Технические средства</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска.</li> <li>2. Персональный компьютер.</li> <li>3. Мультимедийный проектор.</li> <li>4. Ноутбук.</li> </ol>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счётных палочек.</li> <li>2. Таблицы</li> <li>3. Набор предметных картинок.</li> <li>4. Наборное полотно.</li> <li>5. Демонстрационная оцифрованная линейка.</li> <li>6. Демонстрационный чертёжный треугольник.</li> </ol>	

- **Оценивание письменных работ по математике**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

- **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

- **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

- **Оценка письменных работ по математике**

**Работа, состоящая из примеров**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

## **Комбинированная работа**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

- **Контрольный устный счет**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

- **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Контрольная работа № 2 (урок 13)

**I вариант**

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры:

$$82 - 66 = \quad (17 - 8) \times 2 =$$

$$49 + 26 = \quad (21 - 6) : 3 =$$

4. Сравните:

$$28 + 11 = \quad 18 : 6 \times 3 =$$

$$94 - 50 = \quad 8 \times 3 - 5 =$$

$$38 + 12 \dots 12 + 9$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

**II вариант**

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24 - 6) : 2 =$$

$$(15 - 8) : 3 =$$

$$12 : 6 - 9 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

## Контрольная работа № 4 (урок 26)

### I вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 72 - 64 : 8 \qquad 36 + (50 - 13) \\ (37 + 5) : 7 \qquad 25 : 5 \cdot 9 \\ 63 : 9 \cdot 8 \qquad 72 : 9 \cdot 4 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \cdot 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18 \qquad 8 * 4 * 9 = 18$$

6\*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### II вариант

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 75 - 32 : 8 \qquad 81 : 9 \cdot 5 \\ 8 \cdot (92 - 84) \qquad 42 : 7 \cdot 3 \\ (56 + 7) : 9 \qquad 64 : 8 \cdot 7 \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \cdot 7; \quad 30 - 9; 7 \cdot 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте в «окошечки» арифметические знаки так, чтобы равенства были верными.

$$9 * 3 \quad \square = 18 \qquad 4 * 2 * 8 = 16$$

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям по ровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

## Контрольная работа № 5 (урок 42)

### I вариант

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 5 \cdot 7 & 6 \cdot (9 : 3) & 21 \cdot 1 \\ 36 : 6 & 56 : 7 \cdot 8 & 0 : 1 \\ 27 : 3 & 9 \cdot (64 : 8) & 18 : 18 \end{array}$$

3. Начертите квадрат со стороной 6 см.

а) Найдите периметр и площадь; б) разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

4. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

$$12 : < 16 : \quad 18 : > 14 :$$

5. Выполните преобразования:

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \\ 8 \text{ дм}^2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

6\*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

### II вариант

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустом на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ccc} 0 \cdot 4 & 3 \cdot (14 : 2) & 10 : 1 \\ 21 : 3 & 42 : 6 \cdot 5 & 0 \cdot 5 \\ 56 : 7 & 8 \cdot (48 : 8) & 0 : 20 \end{array}$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

а) Найдите площадь и периметр; б) разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 \\ 5 \text{ см} 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \\ 43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:

$$18 : < 16 : \\ 12 : > 18 :$$

6. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

## Контрольная работа № 6 (урок 49)

## I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет.

3. Вычислите:

$$\begin{array}{l} 8 \cdot 9 - 63 : 9 = \quad 54 : 9 - 32 : 8 = \\ 4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = \quad 6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 = \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$x - 34 = 565.$$

5. Решите задачу:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

6. Используя цифры от 0 до 8 и волшебной сумме 12 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

		6
	5	

## II вариант

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля - 7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Вычислите:

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 = \quad 7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 = \quad 63 : 9 - 54 : 9 = \\ 3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 = \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$82 - x = 645.$$

5. Решите задачу:

На 10 руб. продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 руб.

6. Используя цифры от 1 до 9 и волшебной сумме 15 заполните пустые клетки (В одном квадрате цифры не должны повторяться)

6		
	5	

## Контрольная работа № 7 (урок 54)

### I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значения выражений:

$$26 + 18 \cdot 4 = \quad 80 : 16 \cdot 13 = \quad 72 - 96 : 8 =$$
$$31 \cdot 3 - 17 = \quad 57 : 19 \cdot 32 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \quad 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 4 см.

### II вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений:

$$11 \cdot 7 + 23 = \quad 56 : 14 \cdot 19 = \quad 72 : 18 + 7 \cdot 8 =$$
$$23 + 27 \cdot 2 = \quad 60 : 15 \cdot 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \quad (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

## Контрольная работа № 8 (урок 75)

### I вариант

1. Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$50:15= \quad 100:30= \quad 9:13=$$

3. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{l} 42 = 2 \cdot 3 \cdot \quad \quad 12 = 2 \cdot 3 \cdot \\ 70 = 2 \cdot \quad \cdot 5 \quad 30 = 3 \cdot 2 \cdot \end{array}$$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4= \text{ (ост.4)} \quad 27:6= \text{ (ост. 3)} \quad 83:7= \text{ (ост. 9)}$$

### II вариант

Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 8:9=$$

3. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{l} 48 = 2 \cdot 3 \cdot \quad \quad 18 = 2 \cdot 3 \cdot \\ 60 = 2 \cdot \quad \cdot 5 \quad 40 = 3 \cdot 2 \cdot \end{array}$$

4. Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$43:8= \text{ (ост. 8)} \quad 31:7= \text{ (ост. 3)} \quad 62:5= \text{ (ост. 8)}$$

## Контрольная работа № 3 (урок 22)

### I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 63 : 7 \cdot 4 = \\ 24 : 4 \cdot 7 = \\ 49 : 7 \cdot 5 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 15 : 3 - 9 = \\ 54 : 9 \cdot 8 = \\ 14 : 2 \cdot 4 = \end{array}$$

В зависимости от подготовленности детей примеры задания 2 можно упростить.

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$\begin{array}{l} 90 - 6 \cdot 6 + 29 = \\ 5 \cdot (62 - 53) = \\ (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) = \end{array}$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

$$45, 24, 14, 32, 21, 35, 42$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### II вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 21 : 3 \cdot 8 = \\ 28 : 4 \cdot 9 = \\ 54 : 6 \cdot 7 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 45 : 5 - 6 = \\ 32 : 8 \cdot 4 = \\ 27 : 3 \cdot 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 = 6 \cdot (54 - 47) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

$$28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утки на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

## Контрольная работа № 9 (урок 93)

### I вариант

1. Решите задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$$85 + 35 : 5 = \quad (92 - 87) \cdot 9 = \quad .$$

$$96 - 72 : 12 + 15 = 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) = 96 : 24 =$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$м 14 см = 714 см \quad м 05 см = 805 см$$

$$250 см = \quad дм 400 см = \quad дм$$

4. Найдите частное и остаток:

$$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

### II вариант

1. Решите задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку - в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений.

$$78 + 42 : 7 = \quad (65 - 58) \cdot 8 =$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 = 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$$

$$5 \cdot (81 : 9 - 8) = 45 : 15 =$$

3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$м 16 см = 916 см \quad м 03 см = 403 см$$

$$370 см = \quad м \quad дм 700 см = \quad дм$$

4. Найдите частное и остаток:

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроем на весы - все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк - 450 кг. Второй и Третий Толстяки - 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

## Контрольная работа № 10 (урок 93)

### I вариант

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.; б) из 8 сот. и 3 дес;

в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 354 \\ +228 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 505 \\ +337 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 867 \\ -349 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 650 \\ -370 \\ \hline \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 45 \quad 9 \\ +\square 2 \quad 5 \quad 2 \\ \hline 856 \quad 246 \end{array}$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$27 \quad 3 \quad 7 = 17$

$27 \quad 3 \quad 7 = 1627 \quad 3 \quad 7 = 23$

6. Ориентируйтесь по времени:

Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится десять лет.

### II вариант

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.; б) из 6 сот. и 2 дес;

в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 744 \\ +180 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 623 \\ +79 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 925 \\ -307 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 136 \\ -98 \\ \hline \end{array}$$

4. Вставьте пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 38 \quad 71 \\ +\square 3 \quad - \quad 85 \\ \hline 592 \quad 47 \end{array}$$

5. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$27 \quad 3 \quad 7 = 6$

$27 \quad 3 \quad 7 = 37$

$27 \quad 3 \quad 7 = 2$

6. Ориентируйтесь по времени: В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась

## Контрольная работа № 11 (урок 117)

### I вариант

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 4 \cdot 6 \dots 9 \cdot 3 \quad 72 : 72 \dots 72 \cdot 1$$
$$36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200$$
$$54 : (90 : 5) \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$$

4. Запишите следующие числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

-----

### II вариант

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

$$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot -4 \quad 3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9 \quad 56 : 1 \dots 56 \cdot 0$$
$$48 : 6 \dots 54 : 9 \quad 24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \cdot 2 \quad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \quad 250 + 430 - 300$$
$$57 : (76 : 4) \quad (530 + 10) : 9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$$

4. Запишите следующие числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братца Кролика — в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

## Контрольная работа № 1 (урок 6)

### 1 Вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93 - 15 = \\ 48 + 19 = \\ 62 - 37 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 - 24 = \\ 16 + 84 = \\ 34 + 17 = \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см} 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила-была лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушка! в день, если они не затракают?

### II вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52 - 27 = \\ 48 + 36 = \\ 94 - 69 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 - 18 = \\ 37 + 63 = \\ 66 + 38 = \end{array}$$

Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$\begin{array}{r} 31 - 5 \dots 19 + 8 \\ 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ см} 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм} \\ 2 \text{ см} 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Дополнительно. (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$\begin{array}{r} 25 - (10 + 7) \dots 5 + (10 - 3) \\ 100 + 51 \dots 100 + 42 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ м} 6 \text{ дм} \dots 72 \text{ дм} + 4 \text{ дм} \\ 5 \text{ дм} 3 \text{ см} \dots 50 \text{ см} + 4 \text{ см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку.

Знайке нужно на проявку фотопленки ровно 4 минуты. У него имеется двое песочных часов: одни на 1 минуту, другие на 5 минут. Сможет ли Знайка проявить фотопленку, если при проявке ее невозможно заниматься больше никакими другими делами.

## Самостоятельная работа №2 (урок 38)

### I вариант

1. Замените, где это возможно умножением, вычислите:

$$\begin{array}{ll} 8+8+8= & 9+9+9+9= \\ 4+4+5= & 20+20+20= \\ 2+2+2+3+2+2= & \end{array}$$

2. Запишите произведение в виде суммы, и выполните сложение:

$$5 \cdot 7 = \quad 30 : 2 = \quad 6 \cdot 4 =$$

3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$38 + 24 \dots 38 + 26 \quad 12 \cdot 5 \dots 12 \cdot 4 \quad 10 : 2 \dots 10 : 5$$

4. Решите уравнение:

$$x - 26 = 14$$

5. Задача на смекалку:

Курилка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабушкой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по три яичка, то одно останется». А бабушка ответила: «Если захотим по четыре, то одного не хватит». Пришла внучка и говорит: «У вас 8 яиц». Правда ли внучка? Сколько яиц снесла курилка Ряба?

-----

### II вариант

1. Замените сумму, где это возможно, умножением, вычислите:

$$\begin{array}{ll} 9+8+8+8= & 12+12+12+12= \\ 7+7+7+7+7= & 4+4+4+3+4= \\ 3+3+3+3+3+3+3= & \end{array}$$

2. Запишите произведение в виде суммы и выполните сложение:

$$8 \cdot 5 = \quad 14 : 3 = \quad 9 \cdot 4 =$$

3. Не вычисляя, сравните выражения (поставьте  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$48 - 22 \dots 48 - 24 \quad 14 \cdot 6 \dots 14 \cdot 8 \quad 20 : 5 \dots 20 : 4$$

4. Решите уравнение:

$$26 - x = 14$$

5. Задача на смекалку:

При постройке забора на квадратном участке в деревне Простоквашино пёс Шарик и кот Матроскин и галчонок Хватайка вкапывали столбики. С каждой стороны участка нужно по 6 столбиков. Сколько столбиков понадобилось коту Матроскину, Шарiku и Хватайке для постройки забора?

## Самостоятельная работа №4 (урок 102)

### I вариант

1. Решите задачу:

В библиотеке 84 книги. 20 книг выдали первоклассникам. Остальные, книги раздали ученикам второго класса поровну. Сколько книг получил каждый ученик, если в классе 16 человек.

2. Сравните:

$$\begin{array}{l} 14 \cdot 3 + 14 \dots 14 \cdot 5 \\ 80 - 20 : 4 \dots 80 - 20 - 2 \end{array}$$

3. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{l} 63 \quad 9 = 21 \quad 3 \\ 54 \quad 6 = 3 \quad 3 \\ 8 \quad 2 = 4 \quad 4 \end{array}$$

4. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 4 см меньше. Найдите площадь

### III вариант

1. Решите задачу:

В книге 100 страниц. Дима прочитал в первый день 20 страниц. Остальные страницы он читал несколько дней, по 16 страниц каждый день. Через сколько дней Дима дочитает книгу?

2. Сравните:

$$\begin{array}{l} 13 \cdot 4 \dots 13 \cdot 3 - 13 \\ 75 - 30 : 6 \dots 75 - 30 : 2 \end{array}$$

3. Поставьте знаки действий так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{l} 54 \quad 6 = 27 \quad 3 \\ 32 \quad 4 = 4 \quad 2 \\ 4 \quad 3 = 6 \quad 2 \end{array}$$

4. Ширина прямоугольника 2 см, длина на 4 см больше. Найдите площадь.

## Самостоятельная работа №1 (урок 19)

### 1 вариант

1. Решите примеры:

$$43-29 \quad 56-37 \quad 35-19 \quad 53-38 \quad 75+15$$

2. Выразите:

$$53\text{мм} = \dots\text{см} \dots\text{мм}$$

$$12\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

$$8\text{дм} = \dots\text{см}$$

$$40\text{мм} = \dots\text{см}$$

3. Решите уравнение:

$$8+x=12$$

4. Составьте задачу по рисунку и решите ее.

$$\begin{array}{l} 1 - 40 \text{ литров} \\ 2 - 25 \text{ литров} \\ 3 - ? \end{array} \quad 95\text{л.}$$

Проверьте решение схеме:  
 $40 + 25 + \dots = 95$

### 2 вариант

1. Решите примеры:

$$67-29 \quad 72-53 \quad 93-65 \quad 62+29 \quad 21+59$$

2. Выразите:

$$80\text{ см} = \dots\text{ дм}$$

$$5\text{ см} = \dots\text{ мм}$$

$$63\text{ см} = \dots\text{ дм} \dots\text{ см}$$

$$24\text{ мм} = \dots\text{ см} \dots\text{ мм}$$

3. Решите уравнение:

$$4+x=24$$

4. Составьте условие и решите задачу.

Было - 40 и 25 литров  
Взяли - ?

Осталось — 52 литра

Проверьте решение по схеме

$$52 + \dots = 40 + 25$$



## Самостоятельная работа № 5 (урок 123)

### І вариант

1. Вычислите удобным способом:

$$712 - (59 + 612) \quad (267 + 398) - 67$$

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} + 395 \\ + 143 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 726 \\ + 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 324 \\ - 163 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 672 \\ - 237 \\ \hline \end{array}$$

3. Решите задачу:

В 3 чайных ложках 15г соли. Сколько чайных ложек составят 25 граммов соли.

4. Составьте все трехзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

5. Сориентируйтесь по времени:

Автобус пришел на конечную остановку в 10 часов 12 минут с опозданием на 10 минут. По расписанию весь маршрут занимает 2 часа 14 минут. Определите в какое время начал автобус свой маршрут, если он выехал вовремя.

### ІІ вариант

1. Вычислите удобным способом:

$$946 - (646 + 87) \quad (563 + 389) - 89$$

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} + 567 \\ + 323 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 276 \\ + 692 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 812 \\ - 409 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 875 \\ - 539 \\ \hline \end{array}$$

3. Решите задачу:

В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы.

4. Составьте все трехзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

5. Сориентируйтесь по времени:

За учебную неделю Игорь проводит в школе 28 часов и 25 минут. Определите, как долго Игорь находится в школе каждый день.