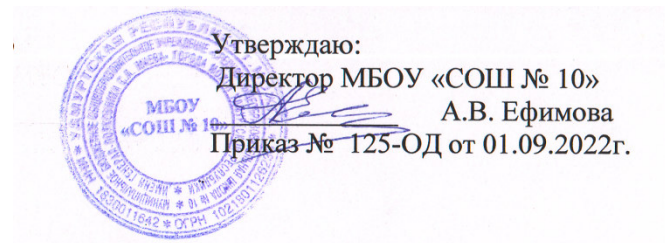


Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования



# *Рабочая программа* **«Математика»** *4 класс*

**Составители учителя начальных классов:**

Летникова И.Ю. (высшая квалификационная категория)

Соловьёва Н.Ю. (первая квалификационная категория)

Сажина С.А.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 4 от  
«30» августа 2022г.

## *Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки;  
*могут быть сформированы:*
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;  
задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;



научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### *2.1. Распределение разделов курса по часам и видам работ*

	Раздел	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Числа, которые больше 1000</b>		
	<b>Нумерация</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	<b>Величины</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	<b>Умножение и деление</b>	<b>77</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Итого :</b>		<b>136</b>	<b>12</b>

3.

Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс (136 ч)

№ урока	Дата	Количество часов	Тема раздела, урока	Д/З	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные и личностные)			
						Регулятивные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Личностные УДД
1		1	Повторение. Нумерация чисел.	с.5, №6,9	научатся: <b>усваивать</b> последовательность чисел от 1 до 1000. <b>Читать, записывать</b> и сравнивать числа в пределах 1000. <b>Оценивать</b> результат своей работы.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе.  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
2		1	Порядок Действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	С.7 №19,21	Научатся: <b>читать и записывать</b> трёхзначные числа; <b>находить и</b> значения выражений в несколько действий; <b>находить</b> несколько способов ре-	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	

					шения задач.				
3		1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	с.8 №26,27	научатся: <b>находить</b> сумму нескольких слагаемых разными способами; <b>применять</b> письменные приёмы вычислений; <b>работать</b> по алгоритму.				В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
4		1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	с.9 №31,34,36 (по желанию)	научатся: <b>выполнять</b> вычитание трёхзначных чисел; <b>анализировать</b> свои действия с поставленной учебной задачей; <b>оценивать</b> результат своей работы.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
5		1	Умножение трёхзначного числа на однозначное	с.8 №19	научатся: <b>выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> анало-	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	



					гии.				
6		1	Свойства умножения	с. 11 №49,52, 53 (по выбору)	научатся <b>выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
7		1	Алгоритм письменного деления	с.12, №56,59	научатся: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	

8-10		1	Приёмы письменного деления	с.13 №65,66,67 (по желанию); с. 14 №71,72,73 (по желанию); с. 15 №77,79,80(по желанию)	научатся: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
11		1	Диаграммы	с. 18 №1, 10	научатся: <b>читать</b> диаграммы; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
12		1	Что узнали. Чему научились	с.18 №7, с. 19 №15	научатся: <b>соотнести</b> полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

13		1	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»</b> (см. приложение)		научатся <b>работать</b> самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её результат.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
14		1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	с.18 №9, с.19 №12	научатся <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной речи.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
<b>Раздел. 2. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>									
<b>НУМЕРАЦИЯ (12 часов)</b>									
15.		1	Класс единиц и класс тысяч.	с.23 №88,91,93	научатся <b>образовывать</b> , читать и сравнивать числа больше 1000.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

									поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
16.		1	Чтение многозначных чисел.	с.24 №97,99, задания на полях	научатся <b>образовывать</b> , читать и <b>сравнивать</b> числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
17.		1	Запись многозначных чисел.	с.25 №102,106	научатся <b>образовывать</b> , <b>записывать</b> и <b>сравнивать</b> числа больше 1000.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
18.		1	Разрядные слагаемые.	с.26 №112,115,116	научатся <b>раскладывать</b> многозначные числа на разрядные слагаемые; <b>читать</b> и <b>записывать</b>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

					числа больше 1000; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.			2. Умение писать под диктовку, оформлять работу	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
19.		1	Сравнение чисел.	с.27 №121,123 задания на полях	Научатся <b>сравнивать</b> числа, состоящие из единиц I и II классов; <b>записывать</b> числа больше 1000; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.
20.		1	Увеличение и уменьшение чисел в 10,100,1000 раз	с.28 №131-133, задание на полях	научатся <b>увеличивать</b> и <b>уменьшать</b> числа в 10, 100, 1000 раз; <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.
21.		1	Закрепление изученного.	с.29 №139-141	научатся <b>определять</b> , сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учеб-	Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

					задач; <b>оценивать</b> результат своей работы.		ной задачи, делать выводы		
							Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
22.		1	Класс миллионов. Класс миллиардов.	с.30 №146, 147, задание на полях	научатся <b>записывать и читать</b> числа, состоящие из единиц III и IV классов; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
23.		1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	с.34 №8,9	научатся <b>читать</b> числа, состоящие из единиц III и IV классов; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждения; <b>устанавливать</b> аналогии.		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		

24.		1	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	с.35 №15(2),16		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
25			<b>Контрольная работа пол теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b> (методичка с. 84-85)		научатся работать <b>самостоятельно</b> ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её результат.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного	с.35 №14,17	научатся <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Корректировать свою работу.	
<b>ВЕЛИЧИНЫ (11 часов)</b>									
27.		1	Единицы длины. Километр.	с.37 №154,	научатся <b>соотносить</b> единицы длины; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её результат.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задания)	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> ,	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на об-

					тельные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	чи) совместно с учителем.	какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	свою точку зрения.	щие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
28.		1	Единицы длины. Закрепление пройденного.	с.38 №164,163	научатся: <b>соотносить</b> единицы длины; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать умозаключения.</b>				
29.		1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	с.40 №172,173,176	<b>познакомятся</b> с новыми единицами площади; <b>соотносить</b> единицы площади;				
30.		1	Таблица единиц площади.	с.41 №183,184	Обучающийся научится <b>соотносить</b> единицы площади; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать умозаключения.</b>	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.



31.		1	Изменение площади с помощью палетки.	с. 44 №193,195	Обучающийся <b>познакомится</b> со способом измерения площади фигур с помощью палетки; <b>соотнести</b> единицы площади				
32.		1	Единицы массы. Тонна, центнер.	с.45 №206,207, 208 (по желанию)	Обучающийся <b>познакомится</b> с единицами массы – тонной и центнером; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
33.		1	Единицы времени. Определение времени по часам.	с.42 №88-90	научатся <b>пользоваться</b> изученными единицами времени; <b>определять</b> время по часам; <b>принимать</b> и сохранять учебную задачу.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
34.		1	Определение начала,	с.50	<b>познакомятся</b> с новой	Самостоятельно формулировать цели урока после	Ориентироваться в своей си-	Отделять новое от известного; выде-	понимание значения математиче-

			конца и продолжительности события. Секунда.	№243-245	единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.	предварительного обсуждения.	стеме знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	лять главное, задавать вопросы на понимание.	ских знаний в собственной жизни;
35.		1	Век. Таблица единиц времени.	с.51№251-253	познакомятся с единицей времени – веком; <b>соотнести</b> единицы времени; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
36.		1	Что узнали. Чему научились.	с.55 №26,27	научатся: <b>применять</b> полученные знания, умения и навыки; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Правильно оформлять работу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
37.		1	<b>Контрольная работа по теме «Величи-</b>		научатся: применять полученные знания для решения за-			Правильно оформлять работу.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учеб-

			<b>ны»</b> (см. приложение)		доч. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.				ной деятельности;
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)</b>									
38.		1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	с.61 №273,274	научатся: <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Корректировать свою работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
39.		1	Нахождение неизвестного слагаемого.	с.62 №281,282	научатся: <b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
40.		1	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	с.63 №287, задание на полях	научатся: <b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; <b>выстраивать</b> логическую				основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и

					цепь рассуждений; устанавливать аналогии.				творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
41.		1	Нахождение нескольких долей целого.	с.64 №292,294	научатся: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>планировать</b> свои действия с соответствии с поставленной задачей.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.	Правильно оформлять работу.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
42,4 3.		2	Решение задач	с.65 №304,305 (по желанию); с.66 №308,309	научатся: <b>решать</b> задачи на нахождение нескольких долей целого; <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.	Правильно оформлять работу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
44.		1	Сложение и вычитание вели-	с.67 №315,317	научатся: <b>пользоваться</b> приёмами				В самостоятельных ситуациях общения

			чин.		письменного сложения и вычитания величин; <b>выбирать</b> эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения				и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
45.		1	Решение задач.	с.68 №323,324	научатся: <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Корректировать свою работу.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
46.		1	Что узнали. Чему научились.	с.62 №36,с.63 №37,38	научатся: <b>решать</b> задачи изученных видов, <b>выполнять</b> вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.	составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты про-	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

								деланной работы	
47.		1	Странички для любителей Задания-расчёты.	индивидуальные задания на карточках	научатся: <b>решать нестандартные</b> задачи; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
48.		1	Что узнали. Чему научились.	с.72 №20,21					понимание значения математических знаний в собственной жизни;
49.		1	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>  (см. приложение)		научатся: <b>применять</b> полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (77 ч)**

50.		1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	с.76 №330,331	Научатся применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
51, 52		2	Письменные приемы умножения.	с.77 №335,337 ; с.78 №347,348	Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения				восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
53.		1	Умножение чисел, запись которых	с.79 №353-355	Научатся выполнять умножение многозначного числа,	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,

			оканчивается нулями.		оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.			ту.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
54.		1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	с.80 №359,361	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	
55.		1	Деление с числами 0 и 1.	с.81 №367,369,371	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
56, 57.		2	Письменные приёмы деления.	с.82 №375(первый столбик),	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и



					тировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.				творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
58.		1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенно форме.	с.74 №30,31	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
59.		1	Закрепление изученного. Решение задач.	с.86 №398,400		Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
60.		1	Письменные приемы деления. Решение задач.	с.87 №407,408	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление.	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
61.		1	Закрепление изученного.	с.90 №432,435,436	Составлять план действий и определять	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости	Перерабатывать полученную информацию:	Слушать других, быть готовым изменить свою точ-	умение самостоятельно выполнять определённые

					наиболее эффективные способы решения задачи.	сти, исправлять ошибки с помощью учителя	сравнивать и группировать факты	ку зрения.	учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
62.		1	Что узнали. Чему научились.	с.91 №8.,с.92 №14					восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
63.		1	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</b>  (см. приложение)		Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
64.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	индивидуальные задания на карточках	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.				
65.		1	Умножение и деление на однозначное	с.4 №3,6	Научатся: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои	Перерабатывать полученную информацию: определять при-	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ

			число.		задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.	действия	чины явлений, событий.		(деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
66.		1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	с.5 №11,12	Научатся: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>дополнять</b> вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
67-69.		3	Решение задач на движение.	с.6 №17 р.т. с.4 №6;с.7 №23,25;с.8 №33	Научатся: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

					и составлять задачу по решению.				
70.		1	Странички для любителей. Проверочная работа.	с.10 №2,	Научатся: <b>выполнять</b> умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию; <b>сравнивать</b> разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
71.		1	Умножение числа на произведение.	с.12 №38,39	научатся: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; <b>читать и записывать</b> равенства, используя математическую терминологию.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе
72,73.		2	Письменное умножение на числа, оканчива-	с.13 №41.45,46;с.14 №49,	научатся: <b>выполнять</b> письменное умножения на числа, оканчива-	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, све-	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешно-

			ющиеся нулями		ющиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношение между ними.	рять свои действия	формах Учиться связно отвечать по плану	Правильно оформлять работу.	сти учебной деятельности;
74.		1	Письменное умножение двух чисел на числа оканчивающиеся нулями.	с.15 №57,58	научатся: <b>решать</b> задачи на встречное движение; <b>читать</b> схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
75.		1	Решение задач.	с.16 №62,64	научатся: <b>использовать</b> переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; <b>читать</b> равенства; решать задачи на встречное движение.	Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

76.		1	Перестановка и группировка множителей.	с.17 №69,72	научатся: <b>использовать</b> переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; <b>решать</b> задачи на встречное движение; чертить окружность.	Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
77.		1	Что узнали. Чему научились.	с.21 №15.18	научатся: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения.				понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математических знаний в собственной жизни;
78.		1	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>  (см. приложение)		применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике

									или учителем
79.		1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	с.25 №42	научатся: <b>выполнять</b> деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
80,8 1.		2	Деление числа на произведение.	с.25 №76 №84,86	научатся: <b>выполнять</b> деление числа на произведение разными способами; <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
82.		1	Деление с остатком на 10,100,1000	с.27 №94	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по пла-	Рассуждать. Объяснять действия.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

							ну		
83.		1	Решение задач.	с.28 №97,100	научатся: <b>выполнять</b> письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
84-87.		4	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	с.29 №106,108 с.30 №113  с.31 №117,118 с.32 №123	<b>научатся:</b> выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи изученных видов.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
88.		1	Решение задач.	с.33 №127,128	научатся: <b>выполнять</b> деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; <b>составлять</b> задачи по данному чертежу и	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слы-	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;



					решению.			шать.	
89.		1	Закрепление изученного.	с.34 №131.132 ,136	научатся: <b>определять</b> цель проекта, <b>работать</b> с известной информацией, <b>собира</b> ть дополнительный материал, <b>созда</b> вать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;  понимание значения математических знаний в собственной жизни;
90.		1	Что узнали. Чему научились.	с.35-36 №9-21 - по выбору					
91.		1	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>  (см. приложение)		применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
92.		1	Наши проекты.	выполнить проектную	Выполнять умножение числа на сумму	Составлять план решения проблемы (задачи)	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять дей-	восприятие критериев оценки учебной деятельности и

				работу	разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов.	совместно с учителем.	ну	ствия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
93.		1	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	с.42 №143,145					
94.		1	Умножение числа на сумму.	с.43 №150,153	<b>научатся: выполнять</b> письменное умножение на двузначное число; читать равенства; <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и <b>решать</b> обратные задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
95,96.		2	Письменное умножение на двузначное число.	с.44 №159 с.45 №159	научатся: <b>выполнять</b> письменное умножение на двузначное число; <b>читать</b> равенства; решать	Составлять план решения проблемы.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

					задачи изученных видов.		решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	оформлять работу. Слушать и слышать	
97,98.		2	Решение задач.	с.46 №173 с.47 3176	<b>научатся: моделировать</b> с помощью схематических <b>чертежей и решать</b> задачи нахождение по двум разностям; читать равенства.				основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
99,100		2	Письменное умножение на трёхзначное число.	с.48 №184,43; с.49 №188,189	научатся: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>контролировать</b> свою деятельность.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

101 102		2	Закрепле- ние изу- ченного.	с.50 №195,196 ; с.51 №202, 203	научатся: <b>вы- полнять</b> пись- менное умно- жение на трёх- значное число; <b>читать</b> равен- ства; решать задачи изучен- ных видов; <b>контролиро- вать</b> свою дея- тельность.	Работая по плану, све- рять свои действия с це- лью и, при необходимо- сти, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обоб- щения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.	положительное от- ношение к урокам математики, к учё- бе, к школе;
103		1	Что узнали. Чему научились.	с.55-56 №14- 16,18-19 по выбо- ру учите- ля	научатся: <b>ра- ботать</b> само- стоятельно; выполнять мыслительные операции ана- лиза и синтеза; <b>делать</b> умоза- ключения; кон- тролировать работу.				понимание значе- ния математиче- ских знаний в соб- ственной жизни;
104.		1	<b>Контроль- ная работа по теме: «Умноже- ние на двухзнач- ное и трёх- значное число»</b>  (см. при- ложение)	с.53 №4(по жела- нию), с. 56 №2	применять по- лученные зна- ния, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и само- оценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, ис- пользуя математические символы и термины	осмысленно чи- тать тексты мате- матического со- держания в соот- ветствии с по- ставленными це- лями и задачами;	выполнять учеб- ные действия, ис- пользуя речь про себя	основы мотивации учебной деятель- ности и личностно- го смысла изуче- ния математики, интерес к расши- рению знаний, к применению поиско- вых и творче- ских подходов при выполнении зада- ний и пр., предло-

105		1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	с.57 №208	научатся: <b>выполнять деление</b> трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с <b>остатком; читать</b> равенства; решать задачи изученных видов.				женных в учебнике или учителем
106		1	Письменное деление с остатком на двузначное число	с.58 №214,216	научатся: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на двузначное по <b>алгоритму;</b> читать равенства; решать задачи изученных видов.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
107		1	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	с.59 №221,225	научатся: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе

108 109		2	Письменное деление на двузначное число.	с.60 №228, индив-е задания на карточках; с.61 №234,237					понимание значения математических знаний в собственной жизни;
110		1	Закрепление изученного.	с.62 №242,244 (по желанию),246	научатся: <b>выполнять</b> письменного деления на двузначное число;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
111		1	Закрепление изученного. Решение задач.	с.62 №254 (по вариантам), №246	<b>решать</b> задачи на движение; составлять и решать уравнения.				
112		1	Закрепление изученного.	с.64 №258,262 (по желанию),263					
113		1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	с.65 №267, 269, задания на полях (по желанию)	научатся: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; <b>решать</b> задачи с величинами «производительность», «время», «работа».				навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

114 115		2	Закрепление изученного Решение задач.	с.66 №272(третья строка),274,277(по ланию);с.67-71 задания по выбору учителя	научатся: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и <b>решать</b> уравнения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
116		1	<b>Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»</b> (см. приложение)		применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей
117		1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	с.72.№281, 283	<b>научатся:</b> выполнять письменное деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи на движение; читать равенства.				

									учебной деятельности;
118 119		2	Письменное деление на трёхзначное число.	с.73№286, 289; с.74№297, 298,с.79 №6	научатся: <b>выполнять</b> письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов. ;	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
120		1	Закрепление изученного	с.75 №301,304	научатся: <b>выполнять</b> деление с остатком и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
121		1	Деление с остатком.	с.76 №311,313	научатся: <b>выполнять</b> деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов;	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
122		1	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	с.77 №317,320	составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.				



123 124		2	Что узнали. Чему научились.	с.110-113 прочитать материал для расширения знаний	научатся: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять мыслительные</b> операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; <b>контролировать</b> работу.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
125		1	<b>Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»</b> (см. приложение)		применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
126		1	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	индивидуальные задания на карточках	решать нестандартные задачи	Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;	принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей,	понимание значения математических знаний в собственной жизни;

								вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	
<b>Раздел 3. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10ч)</b>									
127		1	Нумерация.	с.86-87 задания по выбору учащихся, №27-29с.88 (по желанию)	повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
128		1	Выражения и уравнения.	составить четыре уравнения разных видов и решить их.	научатся: <b>читать</b> и <b>записывать</b> выражения, равенства и неравенства, уравнения; <b>решать</b> задачи.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
129		1	Арифметические действия: сложение и	с.91 №12,14	научатся: <b>выполнять</b> арифметические действия	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

			вычитание.		сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	с помощью учителя.	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать	понимание значения математических знаний в собственной жизни;
130		1	Арифметические действия умножение и деление.	с.93№18,19					
131		1	Правила и порядок выполнения действий.	с.94 №4,7(2)	научатся: <b>применять</b> правила о порядке выполнения действий; <b>различать</b> способ и результат действия.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
132		1	Величины.	с.95 №6 до конца	научатся: <b>выполнять</b> действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

133		1	Геометрические фигуры.	с.96 №7,8	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрациях)	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
134		1	Задачи.	с.97-102 по выбору для учащихся, с.102 №39					навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
135		1	<b>Контрольная работа за 4 класс</b> (см. приложение)	подготовить задачи на смекалку.	применять полученные знания, умения и навыки на практике	проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	выполнять учебные действия, используя речь про себя	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
136		1	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		<b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.				понимание значения математических знаний в собственной жизни;

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<p>Материально-техническое обеспечение учебного предмета                  Математика                  Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);                  К — полный комплект (на каждого ученика класса);                  Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);                  П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).</p>		
<p>Учебно-методические комплекты по математике для 4 класса(программы, учебники, рабочие тетради, тесты).                  Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.                  Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.                  Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2013                  Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 4 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>К                  К</p>	
<p><b>Печатные пособия</b></p>		
<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 4 класса)</p>		<p>Д</p>
<p><b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b></p>		
<p>Цифровые информационные источники                  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц                  Магнитная доска                  Персональный компьютер ( для учителя)                  Мультимедийный проектор</p>	<p>П                  Д                  Д                  Д                  Д</p>	
<p><b>Демонстрационные пособия</b></p>		

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10; Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел. Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.	Д Д Д Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- видео-записи), отражающие основные темы курса математики.	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>		
Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 1000, от 1 до 100 Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и дру- гими знаками)	К К	

- **Оценивание письменных работ по математике**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

## **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### **• Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.



**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

- **Оценка письменных работ по математике**

**Работа, состоящая из примеров**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

**Контрольный устный счет**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

## **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.