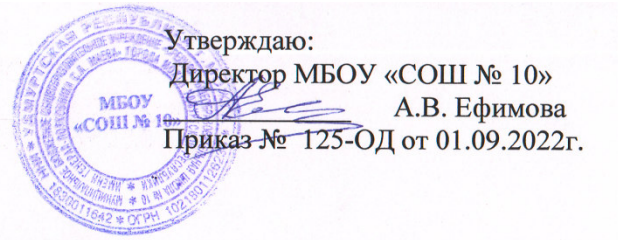


Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного образования



Рабочая программа **«Окружающий мир»** *3 класс*

Составители учителя начальных классов:

Банникова Л.А. (высшая квалификационная категория)

Редькина О.А. (первая квалификационная категория)

Прохорова М.С.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 4 от
«30» августа 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих

целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как

важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
раскрывать роль экономики в нашей жизни;
осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
понимать, как ведётся хозяйство семьи;
обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
—: планировать свои действия в течение урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для

передачи информации;
выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
сравнивать объекты по различным признакам;
осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
составлять рассказ на заданную тему;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

Содержательная линия

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета, курса

«Как устроен мир»

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

Человек. Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории

Эта удивительная природа»

Тема, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

Преобразования и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе

Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений.

Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян

Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие).

Виды животных. Зоология — наука о животных

Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»

Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания.

Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

«Мы и наше здоровье» 10 часов

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система

Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц

Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма.

Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

«Наша безопасность» 7 часов

Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте

Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса

Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности

«Чему учит экономика»

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность

Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

«Путешествия по городам и странам»

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности

Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы

На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

2.1. Распределение разделов курса по часам и видам работ

	Раздел	Количество часов			
		Всего	Контроль		
			Экскурсии	Проверочные работы	Практические работы (опыты)
1	КАК УСТРОЕН МИР	7		1	1
2	ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА.	19	1	1	11
3	МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ.	10		1	3
4	МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ.	8		1	
5	ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА.	12		1	
6	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ.	12		1	
Итого :		68	1	6	15

3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс (68 ч)

Сокращения:

- Н – урок изучения нового
 К – комбинированный урок
 И – урок-исследование
 Р – урок рефлексии

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
Раздел: 1 Как устроен мир (7 ч)										
1 Н	Природа. Ценность природы для людей.	1		с. 4-6,	Познакомится с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; Научатся перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей разных царств; выделять признаки живых существ;	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации - использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	раскрывать ценность природы для людей	
2 Н	Человек	1		с.10-14,	Узнают, чем человек отличается от других живых существ; Научатся различать	- строить рассуждения; обобщать и делать выводы	сохранять учебную задачу урока (самостоятельн	- включаться в коллективное обсуждение вопросов с	осознавать ценность богатства внутреннего	

					внешность человека и его внутренний мир; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;	о воспроизводит ь её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	учителем и сверстниками; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);	мира человека.
3 К И	Наши проекты: «Богатства отданные людям»	1		подг. проект	объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям» называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию с помощью литературы или интервьюирования; взаимодействовать со взрослыми при выполнении проектной работы; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; оценивать свои достижения в реализации проекта	выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объёмом работы - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	определять цель проекта ,его этапы и сроки; планировать свои действия в течение урока	распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классе), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу);	осознавать ценность и важность служения человека людям.

4 Н	Общество.	1		с. 18-23,	Научатся определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	умение структурировать знания. - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.	понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.	осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.
5 К	Что такое экология.	1		с. 26-28, найти книгу об экологии и	Узнают , что такое экология, окружающая среда; Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.	анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;	сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводит её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	осознавать необходимость бережного отношения к природе.
6 К	Природа в опасности! Охрана природы.	1		с. 29-34,	Научатся устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;	обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и	контролировать действия партнёра.	осознавать необходимость ответственного отношения к природе

					приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; называть животных, исчезнувших по вине человека; различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; объяснять, что такое ответственное отношение к природе.		уточнённую учителем;		
7 Р	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа А.А. Плешаков <i>Окружающий мир</i> стр.154	1			Научатся применять знания в нестандартной обстановке.	овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений;	оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
Раздел 2: ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. (19 ч)									
8 И	Тела, вещества, частицы.	1		с.36-39,	раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; Научатся приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и	- научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации;	понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую	- задавать вопросы; - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в	проявлять интерес к познанию природы.

					газообразных веществ; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;	учителем;	соответствии с возрастными нормами);	
9 И	Разнообразие веществ.	1		с.41-45,	Узнают, какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком. Научатся описывать вещества по плану, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.	научится ответственном у отношении к нашим любимцам.
10 К	Воздух и его охрана.	1		с. 46-50,	Узнают о составе и свойствах воздуха, об источниках его загрязнения. Научатся исследовать свойства воздуха с помощью опытов	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;	контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной

									среде
11 И	Вода.	1		с. 51-54,	Научатся исследовать свойства воды с помощью опытов Узнают , почему вода-одно из главных богатств Земли.	фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;	понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; планировать свои действия в течение урока	проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
12 К	Превращение и круговорот воды.	1		с. 55-58,	Узнают о разных состояниях воды и круговороте воды в природе. Научатся моделировать круговорот воды в природе;	моделировать различные ситуации и явления природы	фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам	включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
13 Н	Берегите воду!	1		с. 59-63,	Узнают , почему и как надо охранять и беречь воду. Научатся изображать с	анализировать объекты окружающего мира, таблицы,	понимать учебную задачу, сформулированную	слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не	доброжелательное отношение к окружающим,

					помощью модели источники загрязнения воды	схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;	ную самостоятельно и уточнённую учителем;	обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
14 К	Что такое почва.	1		с.64 - 67,	Узнают, что такое почва, какое у неё главное свойство. Научатся исследовать с помощью опытов состав почвы,	- обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов.	соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
15 К	Разнообразие растений.	1		с. 69-73,	Узнают, на какие группы учёные делят царство растений. Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атлас-определителя	- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;	понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	формулировать собственное мнение и позицию; - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

						- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).			
16 К	Солнце, растения и мы с вами	1		с. 74-77,	Узнают, как дышат и питаются растения. Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям	использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
17 К	Размножение и развитие растений	1		с. 78-81,	Узнают, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как из семян развиваются растения. Научатся моделировать процесс развития растений	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - анализировать рисунки с выделением отличительных признаков.	сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из	- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут

							темы урока известные и неизвестные знания и умения		быть полезны в жизни
18 К	Охрана растений.	1		с. 82-85,	Узнают, почему многие растения стали редкими, как их нужно охранять. Научатся приводить примеры растений из Красной книги России;	понимать содержание текста, интерпретироват ь смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц	контролироват ь и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	Оценивать поступки людей по отношению к природе
19 К	Разнообрази е животных.	1		с. 87-92,	Узнают, на какие группы учёные делят царство животных. Научатся определять животных с помощью атласа-определителя.	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. - классифицирова ть объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);	фиксировать в конце урока удовлетворённ ость/не- удовлетворённ ость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспе хам	- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	доброжелатель ное отношение к окружающим, бескон- фликтное поведение, стремление прислушиватьс я к чужому мнению
20	Кто что ест.	1		с.94-97,	Узнают об особенностях	анализировать	сохранять	- формулировать	понимание и

К					питания разных животных, о том что такое цепи питания. Научатся моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.	иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета;	учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводит её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
21 И	Наши проекты: «Разнообразие природы нашего края».	1		подгот проект	Научатся объяснять смысл названия проекта «Разнообразие природы родного края» называть людей, которые могут служить примером бережного отношения к природе.	- строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности
22	Размножени	1		с. 100-	Узнают, как	- обобщать и	понимать	- формировать	формировать

К	е и развитие животных.			105,	размножаются и развиваются животные. Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей	делать выводы; - осуществлять анализ объектов.	учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра	начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде
23 Н	Охрана животных.	1		с.106-111,	Узнают, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных. Научатся приводить примеры животных из Красной книги России;	моделировать различные ситуации и явления природы	соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	Оценивать поступки людей по отношению к природе
24 К	В царстве грибов.	1		с. 112-116,	Узнают, о строении грибов, их разнообразии, значении в природе и жизни людей. Научатся различать съедобные и несъедобные грибы	- осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению

								сверстниками.	
25 К	Великий круговорот жизни.	1		с. 112-116,	Узнают, что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ на нашей планете. Научатся строить модель круговорота веществ.	фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;	сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
26 Р	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. <i>Плешаков Окружающий мир стр.160</i>	1		повт. пройд.	Научатся применять знания в нестандартной обстановке.	овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений;	оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
Раздел 3: МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. (10 ч)									
27 Н	Организм человека.	1		с.122-124,	Узнают, что такое органы и системы органов человека. Научатся называть	понимать и толковать условные знаки и символы,	понимать учебную задачу, сформулирован	слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не	установка на безопасный, здоровый образ жизни

					органы и рассказывать о выполняемой ими работе.	используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;	ную самостоятельно и уточнённую учителем;	обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	
28 Н	Органы чувств.	1		с. 126-129, подг. сооб о коже	Узнают об органах чувств человека. Научатся рассказывать о них по плану.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам	употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
29 К	Надежная защита организма.	1		с. 130-133 на уроке.	Узнают о работе нашей кожи. Научатся ухаживать за кожей, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы.	контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут

									быть полезны в жизни
30 Н	Опора тела и движение.	1		с.134-137	Узнают о строении и работе опорно-двигательной системы человека. Научатся выработать правильную осанку.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
31 К	Наше питание.	1		с. 138-141,	Узнают о разнообразии питательных веществ, о строении и работе пищеварительной системы. Научатся правильно питаться, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;
32 И	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	приг. проект						

33 Н	Дыхание и кровообращение.	1		с. 144-146	Узнают о строении и работе дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме. Научатся измерять пульс.	строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
34 К	Умей побеждать болезни.	1		с. 147-149	Узнают, что значит быть закалённым. Научатся закалять организм, предупреждать болезни.	устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
35 К	Здоровый образ жизни.	1		с. 150-153	Узнают, что значит вести здоровый образ жизни. Сформулируют правила здорового образа жизни и будут учиться их выполнять.	использовать знаково-символические средства; строить рассуждение	контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных	признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах

						(или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;	правил		органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни
36 Р	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. <i>Плешаков Окружающий мир стр.166</i>	1		с.41-45, р.т. 45	Научатся применять знания в нестандартной обстановке.	овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений;	оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
Раздел 4: МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. (8 ч)									
37 Н	Огонь, вода и газ.	1		с.4-7(ч.2),	Узнают, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире	обобщать и делать выводы; - осуществлять	сохранять учебную задачу урока	формировать адекватную самооценку в	формировать начальные навыки

					или дома Научатся правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;	анализ объектов.	(самостоятельно воспроизводит её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра	адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде
38 К	Чтобы путь был счастливым.	1		с. 8-13,вопр.	Будут учиться соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	моделировать различные ситуации и явления природы	фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам	включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

39 К	Дорожные знаки	1		с.14-17,	Узнают, какие бывают дорожные знаки., Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Будут учиться соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;	понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде
40 И	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1		защитить проект	Будут учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;	строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;
41 К	Опасные места	1		с. 20-24,	Узнают, понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, Научатся правильно вести себя в этих местах.	фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,	контролировать и корректировать своё поведение с учётом	проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра	формировать начальные навыки адаптации в мире через

						фотографий, таблиц;	установленных правил;	в общении	освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде
42 К	Природа и наша безопасность	1		с. 25-30,	Узнают, в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Будут учиться правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	моделировать различные ситуации и явления природы	фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам	включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
43 К	Экологическая безопасность.	1		с. 31-36,	Узнают, что такое экологическая безопасность. Будут учиться соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.	- научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь устанавливая причинно-следственные связи между изменениями в	сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводит её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);	- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности

						природе.	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения		(учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
44 Р	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. Плешаков Окружающий мир стр.154	1		повт. пройд.	Научатся применять знания в нестандартной обстановке.	овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений;	оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
Раздел 5: ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. (12 ч)									
45 Н	Для чего нужна экономика	1		с. 38-41,	Узнают, что такое потребности человека, товары и услуги. Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни.	сравнивать объекты по различным признакам	соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение	употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель-

							с учётом установленных правил	обязательно учту» и др.;	ного отношения к предмету «Окружающий мир»;
46 К	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		с. 40-42-45, сообщ о нефти	Узнают, что составляет основу экономики. Будут учиться раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.	описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	договариваться и приходиться к общему решению при выполнении заданий.	представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе
47 К	Полезные ископаемые.	1		с. 46-50,	Узнают о разнообразии полезных насекомых, их значении, способах добычи. Научатся различать важнейшие полезные ископаемые.	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры	слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
48 К	Растениеводство	1		с. 50-51,	Узнают, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. Узнают главные зерновые культуры,	обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов.	контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных	формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как

					сельскохозяйственные профессии.		правил;	- контролировать действия партнёра	знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
49 К	Животноводство	1		с. 56-59,	Узнают, что такое животноводство, для чего люди им занимаются., сельскохозяйственные профессии. Научатся приводить примеры домашних сельскохозяйственных животных	устанавливать причинно-следственные связи; - строить речевое высказывание в устной форме.	планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;	поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
50 К	Какая бывает промышленность	1		с.60-63,	Узнают о том, какая бывает промышленность. Будут учиться различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними.	- выполнять тестовые задания; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - устанавливать	фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно	включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; —формулировать ответы на вопросы	мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

						причинно-следственные связи между явлениями;	относиться к своим успехам/неуспехам		
51 И	Наши проекты: «Экономика родного края».	1		приготовить проект	Будут учиться собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края	строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;
52 К	Что такое деньги.	1		с. 67-70,	Узнают, что такое деньги, какую роль они играют в экономике. Будут учиться различать денежные единицы некоторых стран.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни

53 К	Государственный бюджет.	1		с.71-74,	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет. Будут учиться объяснять, из чего складывается государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.	фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам	осуществлять взаимоконтроль; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению
54 К	Семейный бюджет.	1		с. 75-78,	Узнают, что такое семейный бюджет. Научатся понимать, как ведётся хозяйство семьи;	использовать знаково-символические средства при решении учебных задач заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать иллюстрации учебника и рабочей тетради;	планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;	понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;	понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
55 К	Экономика и экология.	1		с.79-84,	Узнают о двух сторонах экономики- полезной и опасной. Научатся	моделировать различные ситуации и	планировать свои действия в течение урока	включаться в диалог и коллективное	представления о связях между изучаемыми

					<p>раскрывать роль экономики в нашей жизни;; Будут учиться обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p>	<p>явления природы фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p>	<p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем</p>	<p>обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении</p>	<p>объектами и явлениями действительности (в природе и обществе мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>
56 Р	<p>Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. Плешаков Окружающий мир стр.159</p>	1		повт. пройд.	<p>Научатся применять знания в нестандартной обстановке.</p>	<p>овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений;</p>	<p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p>	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p>
Раздел 6: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ. (12 Ч)									
57-59	Золотое кольцо	3		с. 86-96,	Узнают, что такое Золотое кольцо России.	проявлять индивидуальные	планировать своё	строить монологическое	Проявлять чувства

Н	России.				<p>Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры</p>	<p>творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;</p>	<p>высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>	<p>гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России</p>
60 И	Наши проекты: «Музей путешествий»	1		приготовить проект	<p>Будут учиться собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея;</p>	<p>строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p>	<p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам</p>	<p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;</p>

61 К	Наши ближайшие соседи.	1		с.100-105,	Узнают, какие страны являются нашими ближайшими соседями. Научатся находить на карте страны — соседи России и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	сравнивать объекты по различным признакам	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры	употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
62 К	На севере Европы	1		с. 108-117, вопросы для викторины	Узнают, какие страны находятся на Севере Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	моделировать различные ситуации и явления природы	планировать свои действия в течение урока	включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
63 К	Что такое Бенилюкс?.	1		с. 118-124,инте	Узнают, какие страны расположены на северо-	фиксировать полученную	понимать учебную	проявлять стремление ладить	Формировать гуманистическ

				ресн. факты	западе Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;	задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем	с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	ие и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
64 К	В центре Европы.	1		с. 125-131, вопр. к викт.	Узнают, какие страны расположены в центре Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;	планировать свои действия в течение урока	слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
65 К	По Франции и Великобритании	1		с. 132-141, вопр. к викт.	Узнают о достопримечательностях Франции. Научатся приводить примеры достопримечательностей	фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков,	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и	проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра	Формировать гуманистические и демократические ценностные

					разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами	фотографий, таблиц;	умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры	в общении	ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
66 К	На юге Европы.	1		с. 142-148, вопр. к вickt.	Узнают, какие страны расположены на севере Европы. Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника	устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам	слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
67 К	По знаменитым местам мира.	1		с. 149-153, под. Сообщ	Узнают о некоторых, наиболее интересных достопримечательностях разных районов мира.	моделировать различные ситуации и явления природы	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и	Формировать гуманистические и демократические ценностные

							задачи.	вопросов с учителем и сверстниками;	ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы
68 Р	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. Плешаков Окружающий мир стр.164	1		Задание на лето	Будут учиться применять знания в нестандартной обстановке	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Книгопечатная продукция</p>	
<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение</p> <p>В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей.</p>
<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013 .</p>	
<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013. ..</p>	
<p>Рабочие тетради Плешаков А. А. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2х частях - М: Просвещение 2013 г</p>	

<p>Методические пособия Плешаков А.А Окружающий мир Методические рекомендации М: Просвещение 2012 Т.Н.Максимова Поурочные работки по курсу «Окружающий мир» М: Просвещение 2013</p> <p>Контрольно–измерительные материалы Окружающий мир 3 класс М:Экзамен 2013 1.Плешаков А.А От земли до неба атлас определитель для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. 2.Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p> <p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМ К. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМ К на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом</p> <p>В сборнике содержатся тестовые задания по всем темам курса</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов.</p>
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>

Технические средства обучения	
Компьютер Проектор Принтер	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Рельефные модели (равнина, холм) Гербарий	

- **Критерии оценивания по окружающему миру**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.