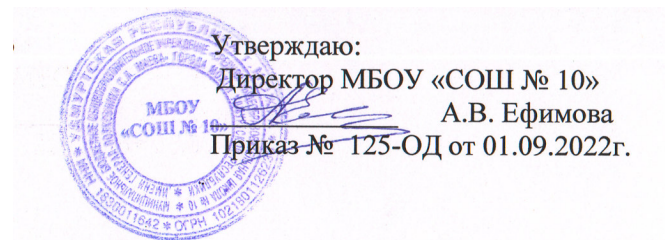


Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 10»  
А.В. Ефимова  
Приказ № 125-ОД от 01.09.2022г.

# *Рабочая программа* **«Окружающий мир»** *4 класс*

**Составители учителя начальных классов:**

Летникова И.Ю. (высшая квалификационная категория)

Соловьёва Н.Ю. (первая квалификационная категория)

Сажина С.А.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 4 от  
«30» августа 2022г.

## *Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На изучение учебного курса отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов,

от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка<sup>2</sup>;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
  - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
  - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
  - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
  - моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;



обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.1. Распределение разделов курса по часам

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	«Окружающий мир» как учебный предмет.	1
2	Земля и человечество	10
3	Природа России»	11
4	Родной край – часть большой страны	9
5	Страницы всемирной истории	5
6	Страницы истории России	20
7	Современная Россия	12
	ИТОГО	68



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Метапредметные	личностные результаты
1	«Окружающий мир» как учебный предмет.	1			Учатся анализировать информацию представленную в учебнике.	<p><b>Познавательные УД:</b> Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникати-вно-</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Внутренняя позиция школь-ника на основе положитель-ного отношения к школе.</p>

						познавательных задач.	
<b>Раздел 1 « Земля и человечество» (10 ч)</b>							
2	Мир глазами астронома.	1		Прочитать текст на с.6-9, выполнить задание на с.9	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	<p><b>Познавательные УД:</b> Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
3	Планеты Солнечной	1		с.10 -14	Сравнивать и	<b>Познавательные</b>	Мотивационная

	системы.			<p>читать. Задание на с.15</p>	<p>различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p>	<p><b>УД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <b>Регулятивные УД:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>
4	Планеты Солнечной системы.	1		<p>Совершить виртуальное путешествие на одну из планет, для этого обратиться к доп.</p>		<p><b>Познавательные УД:</b> Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>

				литературе		<p>круге явлений.</p> <p><b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
5	Мир глазами географа.	1		с.16-18 читать, р.т. с.14-15, задание с.18 написать сочинение "какой я представляю Землю глядя	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические	<p><b>Познавательные</b>  <b>УД:</b> Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы

				на глобус"(геог рафическую карту)	объек-ты на физической карте России с помощью услов-ных знаков.	свойствах и связях. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> Формулировать собст-венное мнение и пози- цию; аргументировать свою позицию и коор-динировать её с пози-циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-ния в совместной дея- тельности. Задавать вопросы, обращаться за помо-щью.	
6	Мир глазами историка.	1		с.19-23 читать, на задание с.24	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Ставить и формулиро-вать проблемы. Устанавливать причин-но-	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно- познавательные мотивы Способность к

					<p>источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения</p>	<p>следственные связи.  <b>Регулятивные УД:</b> Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>Коммуникативные :</b> Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>оценке своей учебной деятельности.</p>
7	Когда и где?	1		с.25-27 читать, задание с.28	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать</p>	<p><b>Познавательные УД:</b> Строить рассуждения в форме простых суждений.  <b>Регулятивные УД:</b> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>

					полу-ченные сведения	<b>Коммуникативны е:</b> Формулировать собст-венное мнение и пози-цию; аргументировать свою позицию и коорди-нировать её с позиция-ми партнёров в сотру-дничестве при выработ-ке общего решения в совместной деятель-ности. Формулировать свои затруднения;обращ аться за помощью.	
8-9	Мир глазами эколога	<b>1</b>		с.29-33 читать, задание с.33  с.29-33 пересказ	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ-ников (словари, энциклопе-дии, справочники, Интер-нет), подготавливать док-лады и обсуждать	<b>Познавательные УД:</b> Соотносить год с веком, определять последова-тельность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели,	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.

					полу-ченные сведения	схемы) для решения задач. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	
10	Международная Красная книга	1		с.34-35 читать, задание с.36	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры животных из Международной Красной книги, осознавать необходимость охраны окружающей среды	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.



						<p>ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Формулировать собственное мнение и позицию;          аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.          Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1			Научатся проверять свои знания, оценивать свои достижения.	<p><b>Познавательные</b>  <b>УД:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Принимать и сохранять учебную</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том

						<p>задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
<b>Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (11 часов)</b>							
12	Равнины и горы России.	1		с.40-43 читать, задание с. 43	<p>Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.</p> <p>Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

						взаимодействии для решения коммуникатив-но-познавательных задач.	
13	Моря. Озёра и реки России.	1		с.44-46 читать, задание с.46, под-готовить сообщения о путешествен никах чьими именами названы моря	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-ном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> Формулировать своё мнение и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	
14	Природные зоны России.	1		с.47-51 читать, задание с.51, подготовить рассказ о животных Арктики(по желанию)	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
15	Зона арктических пустынь	1		с.52-58 читать, задание с.58,	Описывать климат, особенности растительного и	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Ставить и формулировать	Чувство любви к своей стране, выражающееся в

				<p>по-добрать матери-ал о труде лю-дей в Арктике. Подумать какими качествами должен обладать человек, чтобы работать в зоне арктических пустынь.</p>	<p>животного мира, труда и быта людей разных при-родных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источни-ков знаний (словари, энциклопедии, справочни-ки, Интернет) о природных зонах и обсуждать полу-ченные сведения. Объяснять влияние чело-века на природу изучаемых природных зон</p>	<p>проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выде-лением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Учитывать установлен-ные правила в планиро-вании и контроле спосо-ба решения. <b>Коммуникативны е:</b> Аргументировать свою позицию и координиро-вать её с позициями партнёров.</p>	<p>интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
16	Тундра.	1		<p>с.59-67 читать, задание 1,3 на с. 67</p>	<p>Описывать климат, особен-ности растительного и жи-вотного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в</p>

					<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
17	Леса России.	1		с.68-74 читать, задание с.74	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из</p>	<p><b>Познавательные</b>  <b>УД:</b> Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из</p>

				учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации. <b>Коммуникативные:</b> Определять цели, функции участников, способы взаимодействия	спорных ситуаций
18	Лес и человек.	1	с.75-78 читать, задание с. 79	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки

					<p>разных при-родных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справоч-ники, Интернет) о природ-ных зонах и обсуждать по-лученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние чело-века на природу изучаемых природных зон</p>	<p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущес-твенных признаков.</p> <p>Устанавливать причин-но-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УД:</b> Адекватно восприни-мать предложения и оценку учителей, това-рищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полу-ченную информацию: делать выводы в резуль-тате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
19	Зона степей.	1		с.80-85	Описывать климат,	<b>Познавательные</b>	Чувство любви к



				<p>читать, выполнить задания, с.86</p>	<p>особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p><b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УД:</b> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативны</b></p>	<p>своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p><b>е:</b> Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	
20	Пустыни.	1		<p>с.87-93 читать, задания с.93</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. <b>Коммуникативные</b> <b>е:</b> Проявлять</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

						активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	
21	У Чёрного моря.	1		с.94-102 читать, выполнить задания,. с.102 повторить природные зоны, составить кроссворд по природным зонам. Подготовиться к проверочной работе.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	<p>Познавательные УД: Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Регулятивные УД: Вносить необходимые коррективы в</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

						<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать своё мнение и позицию.</p>	
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1			<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>

						<p><b>УД:</b> Самостоятельно оцени-вать правильность вы- полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполне-ние, как по ходу его реализации, так и в кон-це действия.</p> <p><b>Коммуникативны е:</b> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собствен-ную позицию.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Раздел 3 «Родной край- часть большой страны» (9 ч.)**

23	Поверхность нашего края.	1		с. 104-107, задания с.107; нарисовать или сделать макет поверхности своего края.	Находить на карте России родной регион. Характеризовать формы земной поверхности.	<p><b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-щественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Учитывать</p>	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
----	-----------------------------	---	--	---	--	---	--

						<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	
24	Водные богатства нашего края.	1		с. 108-110 читать, с.70 задания с.110	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	<p><b>Познавательные</b>  <b>УД:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.          Строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>

						<p><b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
25-26	Наши подземные богатства.	2		<p>с.111-119 читать, задания с.119</p> <p>с.111-119 пересказ, изготовить карточки с условными обозначениями полезных ископаемых.</p>	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>

						познавательных задач.	
27	Земля – кормилица.	1		с.120-122 читать, задания С.122 вылепить из пластилина макет разреза почвы. Характерной для своего края.	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
28	Жизнь леса.	1		с.123-126 читать, задания с.127	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности



					<p>природное сообщество лес.</p>	<p>ис-пользованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
29	Жизнь луга.	1		с.129-132 читать,	Характеризовать природное	<b>Познавательные УД:</b>	Чувство любви к своему краю,

				задания с.133	сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	Жизнь в пресных водах.	1		с. 135-138 читать, задания с.139	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности,	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Характеризовать природное сообщество <b>водоём</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество

					<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p><b>водоём.</b></p>
31	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край-часть большой страны».</p>	1		<p>принести вторую часть учебника и тетрадь</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.</p>	<p><b>Познавательные УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей,</p>

						<p>основе имеющихся знаний.</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	родителей и других людей.
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------

**Раздел 4 «Страницы всемирной истории» (5 ч.)**

32	Мир древности: далёкий и близкий.	1		с.4-8 читать, задания с. 9	<p>Показывать места истории-ческих событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью</p>	<p><b>Познавательные УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
----	-----------------------------------	---	--	----------------------------	---	--	---

					«ленты времени».	источников. Осознанно и произволь-но строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-ном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> Задавать вопросы, обра-щаться за помощью.	
33	Средние века: время рыцарей и замков.	1		с.10-14 читать, задание с. 15	Изготавливать (по возмож-ности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одеж-да, макеты памятников архитектуры и др.	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с использованием различных	Широкая мотивационная основа учебной деятельнос-ти, включающая социаль-ные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

					<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>источников.  <b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
34	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		с.16-18 читать	<p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Участвовать в ролевых играх по типу путешествий</p>	<p><b>Познавательные</b>  <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  <b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> Формулировать свои затруднения;</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>

					(например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).	ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
35	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		с.20-22 читать, повторить материал раздела, написать сочинение "Что я могу сделать для своей эпохи"	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные</b> <b>УД:</b> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
36	Проверим себя и оценим свои достижения по	1			Научатся проверять свои знания, оценивать свои	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Ставить и формулировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	разделу: «Страницы Всемирной истории».				достижения.	проблемы. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
--	--	--	--	--	-------------	---	---

**Раздел 5 «Страницы истории России» (20 ч)**

37	Государство Русь.	1		с.24-28 читать, задания с.28 прочитать былину об Илье Муромце	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
----	-------------------	---	--	---	---	--	---



						<p><b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	
38	Страна городов.	1		<p>с.29-34  читать,  задания с.34</p> <p>Показывать места истории-ческих событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты</p>	<p><b>Познавательные</b>  <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных</p>	<p>Основы гражданской идеен-тичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	

					памятников архитектуры и др.	ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
39	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		с.35-37 читать, задания с.37 сообщение "Как рождается книга в наши дни"	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные</b>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

						е: Координировать и при-нимать различные пози-ции во взаимодействии.	
40	Трудные времена на Русской земле	1	с.38-42 читать, задания с.42 сообщение об Александре Невском, написать мини-сочинение "Ледовое побоище глазами очевидцев»	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике куль-туры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выраже-ния, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказы-вать своё мотивированное отношение к историчес-кому деятелю.	<b>Познавательные УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с использованием различ-ных источников. Ставить и формулиро-вать проблемы. <b>Регулятивные УД:</b> Самостоятельно оцени-вать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в испол-нение, как по ходу его реализации, так и в	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятель-ности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

						кон-це действия. <b>Коммуникативны е:</b> Формулировать своё мнение и позицию.	
41	Русь расправляет крылья.	1		с.43-46 читать, задания с.46 сообщение о возникновении Москвы, Кремля.	Извлекать (по заданию учи-теля) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, спра-вочники, энциклопедии, Интернет)  Показывать места истори-ческих событий на истори-ческой карте.	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с использованием различ-ных источников. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Осознанно и произволь-но строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативны ве:</b> Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мне-ния и стремиться к ко-ординации различных позиций в сотрудничес-тве.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
42	Куликовская битва.	1		с.47-50	Показывать места	<b>Познавательные</b>	Основы гражданской

				<p>читать, задания с.50</p> <p>исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p><b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
43	Иван Третий.	1		<p>с.51-53</p> <p>читать, задания.с.53</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p><b>Познавательные УД:</b> Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и</p>

					Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<p><b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	гордости за свою Родину, народ и историю.
44	Россия в правление Ивана Васильевича Грозного	1		с.54-57 читать, выполнить задания с.57	Сформировать представления о том, когда Россия стала царством, о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания. описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<p><b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Проявлять</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

					Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.  <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
45	Патриоты России.	1		с.60-62 читать, задания с. 62, сочинение "Могу ли я считать себя патриотом России", привести примеры патриотизма в наше время.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>Познавательные УД:</b> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные УД:</b> Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия <b>Коммуникативные:</b>	Основы гражданской идеен-тичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

						Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
46	Пётр Великий.	1		с.63-67 читать, задания с.67	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>Познавательные</b> УД: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные</b> УД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия <b>Коммуникативные</b> е: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идеен-тичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
47	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		с.68-70 читать, задания с. 70	Пересказывать своими словами текст учебника (о	<b>Познавательные</b> УД: Осознанно и произвольно	Основы гражданской идеен-тичности, своей этнической



				событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
48	Екатерина Великая.	1	с.71-75 читать, задания с. 75 сообщение об А.В. СУВОРОВЕ, Ф.Ф. УШАКОВЕ	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказы-	<b>Познавательные</b> <b>УД:</b> Осознанно и произвольно-но строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные</b> <b>УД:</b> Устанавливать соответс-твие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего дейс-твия	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

					вать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	<b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
49	Отечественная война 1812 года.	1		с.76-79 читать, задания с.79	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	<b>Познавательные УД:</b> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Регулятивные УД:</b> Использовать речь для регуляции своего действия <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
50	Страницы истории XIX века.	1		с.80-84 читать, задания с.85	Показывать места исторических событий на исторической карте.	<b>Познавательные УД:</b> Осознанно и произвольно строить сообщения	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в

					<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>в устной форме.  <b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Учиться высказывать своё предположение.  <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
51	Россия вступает в XX век.	1		<p>с.86-90  читать,  задания с.90</p>	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p><b>Познавательные</b>  <b>УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  <b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

						Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия <b>Коммуникативны е:</b> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
52	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1		с.91-95 читать, задания с.95	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	<b>Познавательные УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Регулятивные УД:</b> Самостоятельно оценивать	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и

						<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	внешние мотивы.
53-54	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2		<p>с.96-100 читать, задания с.101 сообщение о защитниках Москвы, Брестской крепости, Сталинграда;</p> <p>с.96-100 пересказ, рассказать о событиях блокады Ленинграда, узнать о</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать мотивированное отношение к</p>	<p><b>Познавательные УД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необ-</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

				<p>ветеранах своего города.</p>	<p>историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>ходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
55	Страна, открывшая путь в космос.	1		<p>с.102-104 читать, подготовиться к проверочной работе, подготовить сообщения о космонавтах Ю.Гагарин, Г.Титов, В.Терешкова, Е.Леонов и др.</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказы-</p>	<p><b>Познавательные УД:</b> Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Регулятивные УД:</b> Самостоятельно</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

				<p>вать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p>	
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».	1		<p>Научатся проверять свои знания, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД: Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД: Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p>

						активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
<b>Раздел 6 «Современная Россия» (12 ч)</b>							
57-58	Основной закон России и права человека.	1		с.108-112 читать, задания с. 113  с.108-112 пересказ	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	<b>Познавательные УД:</b> Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Регулятивные УД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.



						<p>материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
59	Мы - граждане России.	1		<p>с.114-116 читать, задания с. 116</p> <p>Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать</p>	<p><b>Познавательные УД:</b> Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Координировать</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	

					<p>(петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России</p>	<p>и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	
60	Славные символы России.	1		с.117-120 задания с.120	<p>Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p><b>Познавательные УД:</b> Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. <b>Регулятивные УД:</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> Координировать</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>

						и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	
61	Такие разные праздники.	1		с.121-124 читать, задания с.124	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	<p><b>Познавательные УД:</b> Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать</p>	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
62-64	Путешествие по России.	3		сообщения по теме урока	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	<p><b>Познавательные УД:</b> Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><b>Регулятивные УД:</b> Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

						вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
65	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.	1		подготовить защиту выбранного проекта	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

					умение не создавать конфликтов и находить выход из спор-ных ситуаций.	рассказа.	находить выход из спорных ситуаций.
66-67	Презентация проектов.	2			<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самокон-троль результата, на анна-лиз соответствия результа-тов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товари-щей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спор-ных ситуаций.</p>	<p>Описывать историчес-кие и культурные памятники на основе иллюстративного мате-риала или непосредст-венного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно нахо-дить в учебнике и до-полнительных источни-ках сведения по опреде-лённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>

68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1			Научатся проверять свои знания, оценивать свои достижения.	<p><b>Познавательные</b>  <b>УД:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Регулятивные</b>  <b>УД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
----	--	---	--	--	--	--	---

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием	<b>К</b> <b>П</b>	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки.

	<p>обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации.</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Рекомендации к организации учебного процесса по Окружающему миру</p>
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>		
	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).</p> <p>Географические и исторические настенные карты.</p> <p>Атлас географических и исторических карт.</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Ф</p>	<p>Например, репродукции картин</p>
<b>3</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
	<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету</p>	<p>Ф</p>	
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>		
	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p>	<p>Д</p>	



	<p>Экспозиционный экран.</p> <p>Телевизор.</p> <p>Видеоплейер (видеомагнитофон).</p> <p>Аудиопроектор.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Диапроектор (эпидиаскоп).</p> <p>Мультимедийный проектор</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Размер экрана не менее 150 - 150 см.</p> <p>Диагональ экрана не менее 72 см</p>
<b>5</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
	<p>Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
<b>6</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
	<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды.</p> <p>Термометр медицинский.</p> <p>Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками.</p> <p>Микроскоп (цифровой по возможности).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К/Ф</p> <p>Д</p> <p>Д/П</p> <p>Д</p> <p>Д/Ф</p>	<p>Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.</p>

	<p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p> <p>Модель «Торс человека» с внутренними органами.</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.</p>	<p>Д/П</p> <p>Д</p>	
7	<p align="center"><b>Натуральные объекты</b></p>		
	<p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	<p>Ф/П</p> <p>Ф/П</p> <p>Ф/П</p> <p>Д</p>	<p>С учетом местных особенностей и условий школы</p>
8	<p><b>Игры и игрушки</b></p>		
	<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.).</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.).</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>	<p>П</p> <p>П</p> <p>К</p>	
9	<p><b>Оборудование класса</b></p>		
	<p>Ученические столы 1–2-местные с комплектом</p>	<p>Ф</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

	стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	Д Д Д Д	
--	---	------------------	--

Для характеристики количественных показателей (см. табл.) используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).