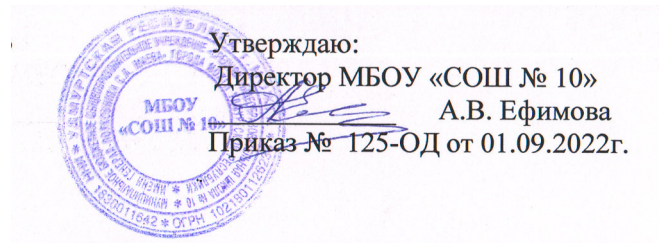


Составлена на основе федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования



Рабочая программа **«Русский язык»** *2 класс*

Составители учителя начальных классов:
Пименова С.З. (первая квалификационная категория)
Иванова О.Г., Шушакова К.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 4 от
«30» августа 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к отдельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе по учебному плану школы выделяется 170 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке, как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Мета предметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определённые общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфема)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms -сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

Учебно-методический комплект

Русский язык: Учебник для 2 кл. нач. шк. в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2011

Русский язык: Рабочая тетрадь 2 кл. нач. шк. в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2011

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.1. Распределение разделов курса по часам и видам работ

	Раздел	Количество часов			
		Всего	Контроль		
			Проверочные работы	Диктанты	Сочинения, изложения
1	Наша речь	4	1		
2	Текст	5		1	
3	Предложение	12	1	1	1
4	Слова, слова, слова...	22	1	2	1
5	Звуки и буквы	34	1	3	2
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	3	2	2
7	Части речи	47	5	4	2
8	Повторение	17	1		1
Итого :		170	13	13	9

3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс (170 ч)

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Д/з	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Раздел 1: Наша речь (4 ч)									
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		с.6 № 2	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Планировать совместно с учителем свои действия.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		запис. слова приветствия	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые слова»	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Анализировать и делать выводы.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.

3	Как отличить диалог от монолога?	1		с.14 № 11	<p>Научаться отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>
4	Проверка знаний.	1		подг. монолог	<p>Научаться работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	<p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

Раздел 2: Текст (5 ч)

	Раздел 2: Текст (5 ч)								
5	Что такое текст?	1		с.18, № 14	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста	Различать предложение и группу предложений.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Аргументировать свою позицию.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		сост. текст по теме "сентябрь"	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Определять тему, главную мысль текста.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Уметь приходить к общему решению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7	Части текста.	1		с.20 прав., зад.на карточке	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Выделять части текста.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8	Диктант. Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 31	1		повторить прав.	Проверят умения самостоятельно работать оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-щу	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы	Умение слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

9	Работа над ошибками.	1		напис.10 слов на ча, ща, чу, щу	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы	Умение слушать и понимать речь других.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Раздел 3: Предложение (12 ч)									
10	Что такое предложение?	1		с.25 № 23	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11	Как из слов составить предложение?	1		с.26 № 28	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
12	Контрольное списывание	1		повт. словарные слова	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

13	Что такое главные члены предложения?	1		с. 30 № 32	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Умение слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		прав., записать пред-ния со словом рисунк	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения?	1		прав., с.33 № 36	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении	Находить главные члены предложения	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Осознание роли языка и речи в жизни человека

16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		с.36 № 42	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
17	Как установить связь слов в предложении?	1		с.39 № 46	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение проговаривать последовательно действия на уроке	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
18	Контрольный диктант. Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 59	1		повторить правила	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
19	Работа над ошибками.	1		задан. на карточках	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки по орфограммам	Оценка результатов работы.	Умение аргументировать своё предположение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

20	<u>Развитие речи.</u> <u>Обучающее сочинение по картине.</u>	1		переписать сочинение	Научатся письменно излагать свои мысли	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
21	Анализ сочинений.	1		повтор. правила	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «предложение»	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки	Делать выводы, сравнивать.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
Раздел 4: Слова, слова, слова... (22 ч)									
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2		с.46 № 57	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Определять лексическое значение слов.	Прогнозирование результата. Осознание качества и 23 Закрепление. уровня усвоения материала.	Управление поведением партнёра – контроль, Прогнозирование результата. Осознание качества и коррекция, оценка его действий.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		с.49 № 61, написать 10 многзеч. слов	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать однозначные и многозначные слова.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека

25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		с.51 № 65	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать прямое и переносное значение слов	Волевая саморегуляция	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Установление связи между учащимися целью учебной деятельности и её мотивом.
26	Что такое синонимы?			с.54 № 70	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Различать оттенки значений синонимов.	Формулировать проблему .	Умение работать в паре, группе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
27-28	Что такое антонимы?	2		с.56 № 74, написать 4 антонима; зад на карточках	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Прогнозирование результата.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Установление связи между учащимися целью учебной деятельности и её мотивом.
29	Контрольный диктант. Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 82	1		повторить правила	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
30	Работа над ошибками.	1		повторить правила	научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки по орфограммам	Умение составлять план и последовательно действий на уроке.	Умение аргументировать своё предположение.	Нравственно-этическая ориентация

31-32	Что такое родственные слова?	2		с.59 № 79; с.60 № 83	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2		с.62 № 88; с.64 № 92	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
35	Какие бывают слоги?	1		с.67 № 98	Научатся делить слова на слоги.	Делить слова на слоги.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение работать в паре, группе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
36-37	Как определить ударный слог?	2		задания по карточкам; с.69 № 104	Научатся ставить ударение.	Находить в словах ударный слог	Прогнозирование результата.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2		с.71 № 107; задание по карточкам	Научатся правильно переносить слова.	Переносить слова с одной строки на другую	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
40	<u>Обучающее сочинение по серии картинок</u>	1		повторить правило	Научатся излагать письменную речь.	Писать сочинения по серии картинок	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Нравственно-этическая ориентация
41	Проверочная работа Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 110	1		повторить правило	Научатся проверять изученными орфограммами.	Видеть в словах орфограммы	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
42	Контрольный диктант Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 111	1		задание по карточкам	Научатся проверять изученными орфограммами.	Видеть в словах орфограммы.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
43	Работа над ошибками	1		задание по карточкам	Научатся исправлять ошибки.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

Раздел 5: Звуки и буквы (34 ч)

44	Как различить звуки и буквы?	1		с.80 № 120	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки и буквы	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов	Прогнозирование результата	Управление поведением партнера	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
45-46	Как мы используем алфавит?	2		повтор. алфавит № 123; записать имена друзей в алф. Порядке	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		написать 10 слов	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных	Писать имена собственные с большой буквы	Коррекция, оценка	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
48	Как определить гласные звуки?	1		с.91 № 139	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение слушать и понимать речь других.	Нравственно-этическая ориентация.

49	Контрольный диктант Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 128	1		повторить правила	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
50	Работа над ошибками	1		повторить правила	Научатся исправлять ошибки. Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Уметь точно отвечать на вопросы	Умение слушать и понимать речь других. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5		с.95 № 145; №.147,149; с.100№ 154; с101 № 158; с103 № 161 с.97 №147,149 с. 100, № 154 с. 101, № 158 с.103, №161	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Нравственно-этическая ориентация.
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	3		с.105 № 165; с.110 №174 запис.10 слов по теме "животные";	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Нравственно-этическая ориентация.

59	<u>Развитие речи.</u> <u>Обучающее сочинение.</u>	1		переписать сочинение	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
60	Диктант. Проверочная работа. Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 151	1		повторить правила	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планирование учебного сотрудничества	Осознание роли языка и речи в жизни человека
61	Работа над ошибками.	1		написать 10 слов с безударной глас. в корне	Научиться работать над ошибками.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Оценка результатов работы	Планирование учебного сотрудничества.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
62	Как определить согласные звуки?	1		с.113 № 181	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки»	Различать гласные и согласные звуки	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение работать в паре, группе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
63-64	Согласный звук (Й) и буква И краткое.	2		с 115 № 185; с.116 № 187	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Прогнозирование результата.	Умение работать в паре, группе	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

65	Слова с удвоенными согласными	1		выпис.из орф. словаря 8 слов с удвоен. соглас	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
66	<u>Развитие речи.</u>	1		повторить правила	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Составлять рассказ по картинке	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Нравственно-этическая ориентация.
67	<i>Наши проекты. И в шутку и всерьёз</i>	1		приготовить проект в теч. Неделю	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Решать логические задачи по русскому языку.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		с.122 № 197; с.123 № 201	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		записать 10 слов на изуч. Правило	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
71-72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слов перед другими согласными	2		с.126 № 206; с. 122 №207	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
73	Контрольный диктант Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 176	1		повторить правила	Повторят усвоение изученных тем.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планирование учебного сотрудничества
74	Проверочная работа Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 177	1		повторить правила	Повторят усвоение изученных тем.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Оценка результатов работы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Нравственно-этическая ориентация
75	Работа над ошибками	1		повторить правила	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

76	<i>Наши проекты. Пишем письмо</i>	1		продолжить работу над проектом	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Письменно излагать свои мысли, писать письма	Оценка результатов работы.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
77	Обобщающий урок	1		повторить правила	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Оценка Результатов работы.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни лю
Раздел 6: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)									
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		с.5 № 5	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Планирование учебного сотрудничества	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
79	<u>Развитие речи.</u> <u>Обучающее изложение.</u>	1		приготовить диктант для соседа	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека

80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1		с.7 № 10	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных	Находить в словах изученные орфограммы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
81	Контрольный диктант Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 190	1		повторение правил	повторить правила	Повторят усвоение изученных тем.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1		найти слова на изучен орфограммы	повторить правила	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других
83	<i>Наши проекты. Рифма.</i>	1		доработать проект	Научатся проектной деятельности.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
84-85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2		с.11 № 15; с.13 № 20	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Поверь себя.	1		с.14 № 21	.				

87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		приготовить задание для соседа	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		придумать 3 пары слов с парн. согл.					
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1		с.20 № 31	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова.	1		выписать 10 слов из словаря	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

91	<u>Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста.</u>			повторить правила	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3		с.24 № 39; с.27 № 45; с.27 № 46	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
95	<u>Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана</u>	1		с.28 № 49	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
96	Проверка знаний Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 223	1		написать 10 слов	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Планирование учебного сотрудничества	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

97	Диктант Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 225	1		повторить правила	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		повторить правила	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Применять правила правописания.	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Нравственно-этическая ориентация.
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3		с.33 № 55; с.35 № 60; с.35 № 61;	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		с.37 № 65	Научатся правописание слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

103	Контрольное списывание Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 238	1		подготовиться к сочинению	Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Планирование учебного сотрудничества.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
104	<u>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</u>	1		проиллюстр. Соч.	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
105	Проверка знаний Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 240	1		повторить правила	Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Соотносить произношение и написание слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

106	Обобщение изученного материала	1		придумать диктант для соседа	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую	Соотносить произношение и написание слов.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Раздел 7: Части речи (47 ч)									
107 - 108	Что такое части речи?	2		с.42 № 71; придумать для соседа 3 им. сущ., 3 им. прил., 3 глагола	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; Анализировать, делать выводы, сравнивать	Использовать специальную терминологию	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
109	Что такое имя существительное?	1		с.46 № 78	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		с.49 № 82	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Использовать специальную терминологию	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1		с.53 № 91, правило	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких	Использовать специальную терминологию	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		с. 55 № 95	слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных				

113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		соч."Моя люб. Книга2					
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1		сост. рассказ про своего питомца	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Распознавать собственные имена существительные.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
115	Заглавная буква в географических названиях	1		с.60 № 103	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Распознавать собственные имена существительные.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Нравственно-этическая ориентация.

116	Обучающее изложение	1		повторить правила	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		подг. к диктанту	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Распознавать собственные имена существительные.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
118	Диктант Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 269	1		повторить правила	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Применять правила правописания	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

119	Работа над ошибками	1		повторить правила	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Применять правила правописания.	Оценка результатов работы.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Нравственно-этическая ориентация.
120 - 122	Единственное и множественное число имён существительных	3		с.62 № 106; с.64 № 112; с. 165 № 114	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Изменять имена существительные по числам.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
123	<u>Обучающее изложение</u>	1		подг. к проер. работе	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

124	Проверка знаний Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 279	1		повторить правила	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Распознавать в речи имена существительные	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
125	Диктант Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 281	1		повторить правило	Обобщать знания учащихся об имени существительном проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Применять правила правописания	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
126	Работа над ошибками	1		повторить правило	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Применять правила правописания.	Оценка результатов работы.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Нравственно-этическая ориентация.

127 - 129	Что такое глагол?	3		выписать 10 глаг.; с. 71 № 123; с. 73 № 126	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
130 - 131	Единственное и множественное число глаголов	2		с.75 № 130; с.77 № 134	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Определять число глаголов.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		см.79№ 138	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		с. 81 № 143	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Оценка результатов работы	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Нравственно-этическая ориентация.

134	Что такое текст повествование?	1		повторить правила	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
135	Проверка знаний Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 302	1		повторить всё о глаголе	Проверяют знания по теме «Глагол».	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
136	Что такое имя прилагательное?	1		с.150 № 87	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Умение выражать свои мысли		Находить прилагательные в тексте	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		с.90 № 154	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		с.91 № 157	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление связи между учащимися целью учебной деятельности и её мотивом.
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		с.94 № 162	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Определять число имени прилагательного.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
140	Что такое тест описание?	1		с. 96 № 166	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
141	Проверка знаний Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 316	1		с.98 № 170	Проверят знания по теме «Имя прилагательное».	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление связи между учащимися целью учебной деятельности и её мотивом.
142	Общее понятие о предлоге	1		с.109 № 186	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Владение диалоговой речью.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

143	Раздельное написание предлогов со словами	1		с. 111 № 190	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.		Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
144	Восстановление предложений	1		с. 110 № 188	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
145	Проверка знаний Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 324	1		повторить правила	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
146	Диктант Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 325	1		повторить правила	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

147	Работа над ошибками	1		работа по карточкам	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Оценка результатов работы	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Нравственно-этическая ориентация.
148 - 149	Что такое местоимение?	2		с.101 № 172; с.103 № 176	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
150	Что такое текст рассуждение	1		с. 106 № 182	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
151	Проверка знаний Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 337	1		подг. к диктанту	Проверяют умение писать местоимения.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

152	Контрольный диктант Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 339	1		повторить правила	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Применять правила правописания.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
153	Работа над ошибками	1		повторить правила	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами	Оценка результатов работы.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Нравственно-этическая ориентация.

Раздел 8: Повторение (17 ч)

154	Повторение по теме «Текст»	1		с.117 № 195	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Отличать текст от предложения.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
155	<u>Сочинение по картине</u>	1		отредактировать соч.	Формировать навыки описания картины.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

156 - 157	Повторение по теме «Предложение»	2		с.118 № 198	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Отличать предложение от группы слов	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		с.120 № 202	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
159 - 160	Повторение по теме «Части речи»	2		с.21 № 205; с.122 № 209	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Распознавать части речи.		Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		с. 124 № 212	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Проводить фонетический анализ слова.		Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1		с.129 № 224	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Применять правила правописания.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

163	Контрольное списывание Поурочные разработки Т.И. Ситникова стр. 361	1		повторить правила	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Видеть орфограммы в слове.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планирование учебного сотрудничества	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
164 - 169	Повторение и закрепление изученного материала	6		тесты с. 3-13, с.16-41	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Применять правила правописания.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Планирование учебного сотрудничества	Нравственно-этическая ориентация.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	повторить все правила						

Материально-техническое обеспечение учебного предмета		
Математика		
<p>Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс); К — полный комплект (на каждого ученика класса); Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).</p>		
<p>Учебно-методические комплекты по математике для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).</p> <p>1. Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. 2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2012 3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь-М.: Просвещение, 201 4.</p>	<p>К</p> <p>К</p>	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы)	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные источники	П	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д	
Магнитная доска	Д	
Персональный компьютер (для учителя)	Д	
Мультимедийный проектор	Д	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (сочинение)(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

- **Оценки за контрольное списывание**

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2-4 класс)

- **Ошибкой считается:**

1. Нарушение правил орфографии при написании слов
2. Пропуск и искажение букв в словах
3. Замена слов
4. Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
5. Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

- **За ошибку не считается:**

1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

1. Два исправления
2. Две пунктуационные ошибки
3. Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

1. Повторение одной и той же буквы в слове
2. Недописанное слово
3. Перенос слова

4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении

- **Объём диктантов и текстов для списывания**

Класс	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.	
1 класс	-		-	15 - 20 слов	-
2 класс	20 – 25	25 – 30	30 – 35	35 – 40	слов
3 класс	40 – 45	45 – 50	50 – 55	55 – 65	слов
4 класс	60 – 65	65 – 70	70 – 75	75 – 80	слов

Словарный диктант

Класс	1полугодие	2полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

- **Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

- **Объём сочинений**

Класс	Количество предложений	Количество слов	
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60	слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80	слов

- **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

- **Оценка письменных работ по русскому языку**

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

- **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

- **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

- **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

-для контрольных диктантов: первое полугодие-40-45, конец года-55-65;

-для изложений: первое полугодие- примерно 50-60 слов, конец года-60-75 слов.