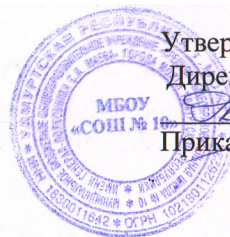


Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 10»

А.В. Ефимова

Приказ № 125-ОД от 01.09.2022г.

# *Рабочая программа*

## *«Русский язык»*

### *3 класс*

**Составители учителя начальных классов:**

Банникова Л.А. (высшая квалификационная категория)

Редькина О.А. (первая квалификационная категория)

Прохорова М.С.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
протокол № 4 от  
«30» августа 2022г.

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к отдельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе по учебному плану школы выделяется 170 часов.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекват-

ных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

### Учебно-методический комплект:

Русский язык: Учебник для 3 кл. нач. шк. в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2013

Русский язык: Контрольные измерительные материалы 3 кл. нач. шк. / О. Н. Крылова. Издательство «Экзамен», 2016



## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**2.1. Распределение разделов курса по часам и видам работ**

	Раздел	Количество часов			
		Всего	Контроль		
			Проекты	Диктанты	Сочинения, изложения
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>			
<b>2</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	<b>0/1</b>
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0/2</b>
<b>4</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1/2</b>
<b>5</b>	<b>Правописание частей слова</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1/2</b>
<b>6</b>	<b>Части речи</b>	<b>76</b>			
	Имя существительное	31	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2/3</b>
	Имя прилагательное	18	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2/0</b>
	Местоимение	5			<b>0/1</b>
	Глагол	21		<b>1</b>	<b>0/1</b>
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	<b>1/2</b>
<b>Итого :</b>		<b>170</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7/14</b>

**3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**3 класс (170 ч)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Д/з	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>Раздел 1: Язык и речь (2 ч)</b>									
1	Наша речь. Виды речи.	1		упр. 4	Научатся различать виды речи; анализировать высказывания о русском языке; формировать навык общения	использовать общие приемы решения задач	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	Задавать вопросы	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2	Наш язык.	1		упр. 9	научится выяснять значение слова язык, размышление о языке анализировать высказывания о русском языке владение русским языком	использовать общие приемы решения задач	формулировать и удерживать учебную задачу.	уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>									

3-4	Текст. Типы текстов	2		описание животного; упр. 16  записать текст описание животного; упр. 16	Научатся различать признаки текста; подбирать заголовки к тексту; списывания текста Научатся определять типы текстов; составление текста из деформированных предложений; составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	поиск и выделение информации использовать общие приёмы решения задач	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	ставить вопросы и обращаться за помощью	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
5	Предложение	1		записать текст "Летним днём в лесу"	Научатся правильно оформлять предложение на письме; отделять в устной речи одно предложение от другого; оформление предложений в диалогической речи	использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Оценивать результаты своей деятельности
6	Виды предложений по цели высказывания	1		упр. 26	Научатся различать предложения; устанавливать правильную интонацию; совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	применять установленные правила	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.



7	Виды предложений по цели интонации	1		упр.33	Научится анализировать таблицу; определять предложения в устной и письменной речи; правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	формировать учебную задачу и удерживать внимание	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
8	Предложения с обращением	1		упр.36	Научатся находить в тексте обращения ставить знаки препинания в предложения с обращениями работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки	формировать учебную задачу, применять установленные правила	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9	<b>Обучающее изложение «Путешественница»</b> (методичка с.38-39)	1		запис. 2 предлож. С обращениями	Научатся анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	составлять план и последовательность действий	строить монологическое высказывание.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2		упр. 41 упр. 46	Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные; Выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений; составление предложений их группы слов	использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	применять установленные правила в планировании способа решения.	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению
12-13	Простое и сложное предложения	2		упр. 51 упр.55	Научатся различать простое и сложное предложения; находить грамматическую основу сложного предложения; самостоятельная работа с заданиями учебника	осознанно и произвольно строить свои сообщения	формировать учебную задачу, применять установленные правила	уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
14-15	Словосочетание	2		упр.60 упр 63	научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схемы словосочетаний; правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятки	осознанно и произвольно строить свои сообщения	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

16	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение» «Осень»</b> (методичка с.55-56)	1		повтор. прав.	Определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения; Разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	применять установленные правила в планировании способа решения	выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Раздел 3: Слово в языке и речи. (19 ч)</b>									
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		упр. 67	Научатся определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные; работать со схемой	обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
18	Синонимы и антонимы	1		упр.74	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы подбирать необходимые слова работать со словарем,	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	применять установленные правила в планировании способа решения;	уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

19	Омонимы	1		упр.78	Научатся находить омонимы в устной и письменной речи; выяснять лексическое значение слов; работать со словарем	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	Слово и словосочетание	1		упр. 82	Знать словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Уметь находить в словосочетании главное и зависимое слово Формировать навык написания слов с изученными орфограммами	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
21	Фразеологизмы	1		упр. 87	Знать что такое фразеологизмы, соотношение их с рисунками Уметь замечать в речи фразеологизм Работать со словарем, умение находить лексические значения слов	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение	уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

22	<b>Обучающее изложение</b> (учебник Упр.88 с. 52)	1		запис. 2 предл. С фразеологизмами	определение темы частей нахождение фрагментов частей текста; составление текста и его проверка	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию	развивать рефлексию способностей и условий действий, смысловое чтение	уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
23	Части речи	1		упр. 92	слова с непроверяемыми написаниями распознавать части речи с опорой на таблицу разбор предложений по членам предложения, по частям речи	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
24	Имя существительное	1		упр. 96	Научаться классифицировать части речи. Определять грамматические признаки частей речи. Заменять имена существительные местоимением, написание имен собственных	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
25	Имя прилагательное	1		упр. 100	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными различать оттенки значений имен прилагательных отгадывание загадок с именами прилагательными	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

26	Глагол	1		запис. 2 предл., под- черкн гл. члены	Определение роли глаголов в тексте определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению написание слов с непроверяемыми написаниями	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
27	Что такое имя числительное?	1		упр. 105	Научатся определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Объяснить значение имен прилагательных в речи Записывать по памяти	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
28	Однокоренные слова	1		упр. 111	распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека

29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		упр. 116	Различать слово и слог, букву и зву. Правильно определять количество слогов в словах Определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		упр. 120	Знать согласные звуки и буквы Уметь работать с таблицей Написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		упр. 127	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Определять наличие в словах изученные орфограммы Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

32	<b>Обучающее изложение</b> (учебник с. 70 упр. 129 или методичка с. 101-102 «Как медведь сам себя напугал»)	1		записать 5 слов с ь знаком	Определение типа текста, его структуры Писать изложение в соответствии с поставленной задачей Написание слов с изученными орфограммами	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
33	Обобщение и закрепление изученного КИМЫ	1		подг. проект "Рассказ о слове"	Научаться выявлять и исправлять ошибки в изложении Уметь распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Уметь выполнять звуко-буквенный разбор слов	использовать знаково- символические средства	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
34	<i>Проект «Рассказ о слове»</i>	1		повт. прав.		использовать знаково- символические средства.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	
35	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b> (методичка с.105 «Прощание с осенью»)	1		повт. прав.	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий Уметь определять части речи; разбирать предложения по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;	применять установленные правила в планировании способа решения;	выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности



**Раздел 4: Состав слова (16 ч)**

36	Что такое корень слова?	1	записать 5 слов с корнем мор, 5 слов с корнем гор	Научиться называть общее лексическое значение слов Различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Работать со словарем однокоренных слов	использовать знаково-символические средства	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
37	Как найти в слове корень?	1	повт. изуч. прав.	Научиться находить чередование согласных в корне Уметь одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Подбирать примеры однокоренных слов	осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
38	Сложные слова	1	упр. 141	Научиться различать сложные слова, находить в них корень.	использовать знаково-символические средства	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2		упр. 146 упр. 152	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	использовать знаково-символические средства	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		зап. 2 предл. Испол. Глаголы с приставками	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	построение рассуждения	удерживать учебную задачу	оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
42	Значение приставок	1		упр. 163	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	построение рассуждения	удерживать учебную задачу	оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		запис. 10 слов с суфф.	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формирование положительного отношения к обучению.

44	Значение суффиксов	1		упр. 176	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».
45	<b>Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»</b> (учебник с. 94 упр. 177)	1		упр. 171	анализ содержания картины высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
46	Что такое основа слова?	1		упр. 182	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	использовать знаково-символические средства	развивать эстетические потребности, ценности и чувства	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

47	Обобщение знаний о составе слова КИМЫ	1		упр. 188	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	использовать общие приёмы решения задач	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
48	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b> (методичка с. 134-135)	1		повт. прав.	Научиться оценивать имеющиеся знания	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	строить монологичное высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
49	Анализ слова.	1		упр. 189	Научатся излагать письменную речь.	использовать знаково-символические средства.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
50	<b>Обучающее изложение</b> (учебник с.99 упр.191)	1		упр. 190	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	составлять план и последовательность действий	строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

51	Проект «Семья слов»	1		повт. прав.	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	составлять план и последовательность действий	строить монологическое высказывание	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
<b>Раздел 5: Правописание частей слова (29 ч)</b>									
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		упр. 195	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	использовать знаково-символические средства.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Ценностное отношение к природному миру
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корнях	3		упр. 200 упр. 203 записать 10 слов с безударными гласными в корне	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	использовать общие приёмы решения задач	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4		записать 10 слов с парными звон. глух. согл. упр. 214 упр. 218 записать пословицу выделить орфограм.	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы Научиться проверять слова с парными согласными в корне	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
60	<b>Обучающее изложение</b> (методичка с.161-162 «Клесты»)	1		зап. по 5 слов с глух. и звон. соглас.	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	составлять план и последовательность действий	строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3		упр. 224 упр. 229 упр. 230	Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов	самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование уважительного отношения к иному мнению
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2		упр. 235 записать 10 слов с удвоенными соглас	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	ставить и формулировать проблемы.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

66	<b>Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»</b> (учебник с. 123 упр.238)	1		под. к конт. дик.	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	составлять план и последовательность действий	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
67	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»</b> (методичка с. 178 «Снеговик» или «Сорока»)	1		повт. прав.	Научиться оценивать имеющиеся знания	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	строить монологичное высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
68-71	Правописание суффиксов и приставок	4		упр. 241 упр. 247 упр. 251 упр. 255	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека



72-73	Правописание приставок и предлогов	2		упр. 260 упр. 263	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксам Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	определять общую цель и пути ее достижения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		упр. 266	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Формировать навык написание слов с разделительными знаками	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

75-77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3		записать по 5 слов с ь,ъ знаком упр. 274 упр. 279	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Анализировать и записывать слова с изученными правилами Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности_	формулировать и удерживать учебную задачу.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание_	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
78	<b>Обучающее изложение</b> (учебник с. 140 упр.278)	1		зап. 10 слов с прист.	Научаться определять тип текста, его структуры Уметь писать изложение в соответствии с поставленной задачей Проверять написание слов с изученными орфограммами	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности_	развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
79	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b> методичка с. 201-202)	1		пов. прав.	Научиться оценивать результаты своей деятельности	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	прогнозировать результат.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

80	<i>Проект «Составляем орфографический словарь»</i>	1		пов. прав.	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	ориентироваться в разнообразии способов решения задач	использовать речь для регуляции своего действия	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
<b>Раздел 6: Части речи (76 ч)</b>									
81	Части речи	1		упр. 7, 2 часть	Научиться различать части речи.	использовать знаково-символические средства.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
<b>Имя существительное (31 ч)</b>									
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2		упр. 11 зап. 2 пред. подч. сущ.	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	использовать знаково-символические средства.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы

84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2		зап. по 5 одуш. и неодуш. суц. зап. 2 пред. с одуш. И неодуш суц.	Научатся определять лексическое значение имен существительных Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение	использовать знаково- символические средства	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
86	<b>Обучающее изложение</b> (учебник ч. 2 с.14 упр.21)	1		выписать из словаря по 5 суц. одуш и неодуш .	Научатся письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1		упр. 27	Научатся распознавать собственные и нарицательные имена существительные	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

88	<i>Проект «Тайна имени»</i>	1		повт. прав.	Научатся проектной деятельности. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
89-90	Число имён существительных	2		упр. 32 упр. 37	Научатся определять число имен существительных	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91-92	Род имён существительных	2		упр. 44 упр. 50	Научатся определять род имен существительных	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2		упр. 56 упр. 60	Научатся правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	осуществлять взаимный контроль	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
95	<b>Обучающее изложение</b> (учебник с.35 упр.62)	1		упр. 63	Научатся подробно письменно излагать содержание текста-образца	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	составлять план и последовательность действий	строить монологичное высказывание	Навыки сотрудничества в разных ситуациях

96	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b> (методичка с. 237)	1		упр. 63	Научатся записывать текст под диктовку и проверять его	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
97	Склонение имён существительных	1		поск. слова стела, гроза	Научатся изменять имена существительные по падежам	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	предвосхищать результат	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
98-99	Падеж имён существительных	2		запис. 2 предл., указ. падеж им. сущ. запис. словосоч. со словом книга в разных падежах	Научатся определять падеж имен существительных	использовать общие приёмы решения задач	применять установленные правила в планировании способа	строить понятные для партнёра высказывания	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
100	<b>Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b> (учебник с. 41 упр.73)	1		проск. словоручка	Научатся составлять рассказ по репродукции картины	использовать знаково-символические средства;	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

101	Именительный падеж	1		зап. 2 пред.. под гл. член. предл.	Распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Определять имена существительные в именительном падеже Составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	использовать знаково- символические средства;	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров..	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
102	Родительный падеж	1		упр. 81	Распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам Определять имена существительные в родительном падеже в предложении Записывать словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности

103	Дательный падеж	1		упр. 84	<p>Называть признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Уметь определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Записывать слова с изученными орфограммами</p>	использовать знаково- символические средства;	<p>формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>применять установленные правила;</p>	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
104	Винительный падеж	1		упр. 93	<p>Называть признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Разбирать предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения</p>	использовать знаково- символические средства;	<p>формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>применять установленные правила;</p>	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>



105	Творительный падеж	1		зап. 2 предл. с сущ в Т.п	Называть признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Распознавать имена существительные в творительном падеже, Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	использовать знаково- символические средства;	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106	Предложный падеж	1		Упр.№ 98	Называть признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы. Распознавать имена существительные в предложном падеж. Составлять предложения, работа по алгоритму.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
107	<b>Обучающее изложение</b> (учебник с. 56 упр. 101)	1		Р.т.№8 8, №89, с.41	Научатся восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

108	Все падежи	1			Научатся составлять сообщение об изученных падежах имен существительных	использовать общие приёмы решения задач	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
109	Обобщение знаний КИМЫ	1		запис. 2 пословицы, указ. падеж им. сущ	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач	составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
110	<b>Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b> (учебник с. 62 упр.108)	1		пов. прав.	Научатся составлять текст-описание картины	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения

111	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b> (методичка с.267-268)	1		повт. прав.	Научатся писать диктант и проверять написанное	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	строить монологичное высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
112	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1		повт. прав.	Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	составлять план и последовательность действий	строить монологичное высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>									
113 - 114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2		упр. 112 упр. 115	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	использовать знаково-символические средства.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению,
115	Роль прилагательных в тексте	1		упр. 121	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах	классификация по заданным критериям	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России

116	Текст - описание	1		стр. 71 проч.	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
117	<b>Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</b> (учебник с. 70 упр.122)	1		упр. 123	Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте	использовать знаково-символические средства.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России
118	Род имён прилагательных	1		упр. 126	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.
119 - 120	Изменение имён прилагательных по родам	2		упр. 130 зап. 6 словосоч. прил + сущ. указ. род выдел. оконч.	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	составлять план и последовательность действий	строить понятные для партнёра высказывания	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

121 - 122	Число имён прилагательных	2		упр. 138 упр.142	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
123 - 124	Изменение имён прилагательных по падежам	2		проскл. Высокая гора проскл. Высокая гора	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация. Уважительное отношение к иному мнению
125 - 126	Обобщение знаний	2		запис. 3 предл. указ. падеж им. прил. составить 1 пред. вып. раз прил.	Научиться определять падеж имен прилагательных	использовать знаково-символические средства.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
127	<b>Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»</b> (учебник с. 88 упр.154)	1		пов. прав.	Научиться составлять сочинение-отзыв	использовать общепринятые приёмы решения задач	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

128	Обобщение знаний	1		зап. 1 предл. и разб. прил. как часть речи	Обобщать знания учащихся об имени прилагательном проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Применять правила правописания	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
129	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b> (методичка с.302)	1		пов. прав.	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Применять правила правописания.	Оценка результатов работы.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Нравственно этическая ориентация.
130	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>			пов. прав.	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	составлять план и последовательность действий	строить монологичное высказывание	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Местоимение (5 ч)**

131	Личные местоимения	1		запис. 2 предл. с местоим.	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
-----	--------------------	---	--	----------------------------	---	---	---	---	---

132	Изменение личных местоимений по родам	1		упр. 162	<p>Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, Определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.</p> <p>Формирование навыка списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,</p>	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	адекватно использовать речь	строить понятные для партнёра высказывания	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133 - 134	Местоимение	2		запис. 3 предл. с местоим. запис. 3 предл. указ. число и лицо местоимений	<p>Научатся оценивать уместность употребления личных местоимений</p> <p>Научатся составлять письма другу или родственнику</p>	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

135	<b>Обучающее изложение</b> (методичка с. 312 «Кошкин выкормыш»)	1		запис. 2 предл. с мест.	Знать что такое письмо, ознакомление с правилами письма Уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Уметь контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	использовать знаково- символические средства;	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
-----	---	---	--	-------------------------	--	---	--	---	---

**Глагол (21 ч)**

136 - 138	Значение и употребление глаголов в речи	3		выписать 10 глаг.; с. 71 № 123; с. 73 № 126	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Видеть глаголы в речи, Составлять словосочетания с глаголами.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
139 - 140	Неопределённая форма глагола	2		с.75 № 130; с.77 № 134	Научиться узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные слова	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
141 - 142	Число глаголов	2		см.79№ 138	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Определять число глаголов.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей



143	Времена глаголов	1		с. 81 № 143	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		повторить правила	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	поиск и выделение необходимой информации из различных источников	определять последовательность промежуточные	проявлять активность	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
145 - 146	Изменение глаголов по временам	2		повторить всё о глаголе	Научиться изменять глаголы по временам	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	адекватно использовать речь	строить понятные для партнера высказывания	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
147	<b>Обучающее изложение</b> (учебник с. 120 упр.213)	1		с.150 № 87	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	использовать общепринятые приемы выполнения задания	преобразовывать практическую задачу в познавательную	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

148 - 149	Роль глаголов в прошедшем времени	2		с.90 № 154	Научиться определять изменять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	поиск и выделение необходимой информации из различных источников	применять установленные правила в планировании	проявлять активность	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
150 - 151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2		с.91 № 157	Научатся правописание частицы <i>не</i> с глаголами; развивать речь.	Писать частицу <i>НЕ</i> отдельно с глаголами.	Оценка результатов работы	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Нравственно-этическая ориентация.
152 - 155	Обобщение знаний	4		с.94 № 162	Проверят знания по теме «Глагол».	Писать частицу <i>НЕ</i> отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
156	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b> (методичка с. 355-356 «Весеннее утро»)			с. 96 № 166	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	строить монологическое высказывание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
<b>Раздел 7: Повторение (17 ч)</b>									
157 - 158	Части речи	2		с.117 № 195	Научиться различать изученные части речи	использовать знаково-символические средства.	развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению

159	<b>Обучающее изложение</b> (учебник с.133 упр.242)	1		отредактировать соч.	Научиться подробно излагать повествовательный текст	использовать общие приёмы решения задач	сличать способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1		с.118 № 198	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	составлять план и последовательность действий	строить монологическое высказывание.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1		с.120 № 202	Научиться различать окончания имен прилагательных	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять взаимный контроль	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
162	Правописание приставок и предлогов	1		с.21 № 205; с.122 № 209	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	поиск и выделение необходимой информации из различных источников	применять установленные правила в планировании	проявлять активность	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
163	Правописание безударных гласных	1		с. 124 № 212	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	построение рассуждения	применять установленные правила в планировании	ставить вопросы	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

164	Правописание значимых частей слов	1		с.129 № 224	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Применять правила правописания.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
165	<b>Итоговый контрольный диктант</b> (методичка с. 371-372)	1		повторить правила	Научиться писать под диктовку	Видеть орфограммы в слове.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Планирование учебного сотрудничества	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1		тесты с. 3-13, с.16 -41	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Применять правила правописания.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Планирование учебного сотрудничества	Нравственно-этическая ориентация.
167	<b>Обучающее изложение</b> (учебник с.141 упр.265)	1		повторить все правила	Научиться составлять предложения по рисункам	использовать знаково-символические средства.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению
168	Текст	1		с.117 № 195	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Применять правила правописания.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Планирование учебного сотрудничества	Нравственно-этическая ориентация.

169	<b>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</b> (методичка с 375)	1		отредактировать соч.	Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану	использовать знаково-символические средства.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
170	КВН «Знатоки русского языка»	1		с.118 № 198	Научиться проводить обобщение изученного материала	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формирование уважительного отношения к иному мнению

<b>Материально-техническое обеспечение учебного предмета</b> <b>Русский язык</b>		
<p>Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);                      К — полный комплект (на каждого ученика класса);                      Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);                      П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).</p>		
<p>Учебно-методические комплекты по математике для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).</p> <p>1. Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2012</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь-М.: Просвещение, 2012</p> <p>4.</p>	<p>К</p> <p>К</p>	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы)	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные источники	П	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д	
Магнитная доска	Д	
Персональный компьютер ( для учителя)	Д	
Мультимедийный проектор	Д	

- **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение (сочинение)**(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

• **Оценки за контрольное списывание:**

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2-4 класс)

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение правил орфографии при написании слов
2. Пропуск и искажение букв в словах
3. Замена слов
4. Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
5. Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

**За ошибку не считается:**

1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

1. Два исправления
2. Две пунктуационные ошибки
3. Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются:**

1. Повторение одной и той же буквы в слове
2. Недописанное слово
3. Перенос слова
4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении



- **Объём диктантов и текстов для списывания**

Класс	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.				
1 класс	-		-		-		15 - 20 слов	
2 класс	20 – 25	слов	25 – 30	слов	30 – 35	слов	35 – 40	слов
3 класс	40 – 45	слов	45 – 50	слов	50 – 55	слов	55 – 65	слов
4 класс	60 – 65	слов	65 – 70	слов	70 – 75	слов	75 – 80	слов

- **Словарный диктант**

Класс	1полугодие	2полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных.  
Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

- **Объём сочинений**

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80 слов

- **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Учащимся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

- **Оценка письменных работ по русскому языку:**

#### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

- **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

- **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Примерное количество слов:**

-для словарных диктантов: 10-12;

-для контрольных диктантов: первое полугодие-40-45, конец года-55-65;

-для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года-60-75 слов