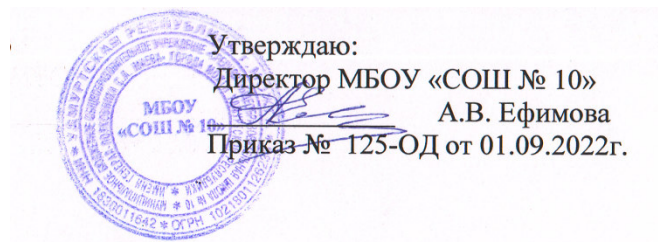


Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования



Рабочая программа

«Русский язык»

4 класс

Составители учителя начальных классов:

Летникова И.Ю. (высшая квалификационная категория)

Соловьёва Н.Ю. (первая квалификационная категория)

Сажина С.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 4 от
«30» августа 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к отдельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе по учебному плану школы выделяется 170 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определённые общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах

речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение и аргументировать его;*
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Учебно-методический комплект:

Русский язык: Учебник для 4 кл. нач. шк. в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2011

Русский язык: Рабочая тетрадь 4 кл. нач. шк. в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2011

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шум** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.1. Тематическое планирование

	Раздел	Количество часов			
		Всего	Контроль		
			Проекты	Диктанты	Сочинения, изложения
1	Повторение	11		1	1/0
2	Предложение.	9	1	1	1/1
3	Слово в языке и речи.	19		1	1/1
4	Имя существительное	41	1	2	2/2
5	Имя прилагательное	31	1	1	3/1
6	Местоимение	9		1	0/1
7	Глагол	32	1	1	1/3
8	Повторение	18		1	1/1
Итого:		170	4	9	10/10

3. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			Предметные УДД	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
Раздел 1: Повторение (11 часа)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1				Упр.2, с.6	
2	Язык и речь. Формулы Вежливости.	1	<p>Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Научатся составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>	Упр.3,с.7	

3	Текст и его план.	1	<p>Смогут определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Научатся составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)</p>	<p>характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>Познавательные:</u> находить информацию</p>	Мотивация учебной деятельности	Прочитать рубрику «Странички для любознательных»	
4	Обучающее изложение	1	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Научатся подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность</p>	<p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях	Написать сочинение на тему «Мои каникулы»	

			<p>написанного. Научатся работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)</p>			
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	<p>Научатся сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	Упр.11, с.12 (написать сочинение на выбранную тему)	
6	Предложение как единица речи	1	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновать использование знаков препинания в конце</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Упр. 14, с.14	

			предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения.	познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, превосходить результат. <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативные:</u>			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Научатся употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	формулировать собственное мнение и позицию; оказывать взаимопомощь <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр.19, с.16	
8	Диалог. Обращение	1	Находить выражение в предложении . Научатся составлять предложения с	собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. <u>Регулятивные:</u>	Уважительное отношение к иному мнению	Записать 3 предложения с обращениями.	

			<p>обращением Выделять обращения на письме.</p>	<p>предвосхищать результаты, осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. <u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат</p>			
9	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</p>	1	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенны е предложения. Моделировать предложения..</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. <u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная, внешняя) .</p>	<p>Упр. 27, с.20.</p>	
10	<p>Контрольный диктант по теме «Повторение» (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П, Канакиной «Школа России»,2014, с.45)</p>	1	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенны е предложения. Моделировать предложения..</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. <u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Прочитать рубрику «Страничка для любознательных »</p>	

11	Словосочетание	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	деятельности. <u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>Коммуникативные:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр.31, с.23	
Раздел 2: Предложение. (9 часов)							
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u>	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Упр.36, с. 28, упр.37, с. 29 (устно)	

			соблюдать изученные нормы орфографии Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,			
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <u>Коммуникативные:</u>	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	Упр. 41, с.31.	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. научатся анализировать таблицу «Однородные члены	формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	Упр. 46, с.31.	

			предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.			
15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Научатся оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности . Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Познавательные:</u> Решать логические задачи по	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Переписать сочинение на чистовик.	
16	Наши проекты	1	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Решать логические задачи по	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Написать проект	

				<p>русскому языку.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>			
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	<p>Знать признаки сложного предложения.</p> <p>Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях</p> <p>Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>формулировать свои затруднения;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 52, с.37,	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<p>Познакомятся с признаками простого и сложного предложений.</p> <p>Научатся анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.</p>	<p>формулировать свои затруднения;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p><u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	упр.55, с.39	

19	Обучающее изложение	1	<p>Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>	<p>понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Записать предложения с однородными членами, сложное предложение.</p>	
20	<p>Контрольный диктант по теме «Предложение» (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной «Школа России», 2014, с. 74)</p>	1	<p>Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Научатся ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути</p>	<p>Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Повторить правила</p>	

				ее достижения.			
Раздел 3: Слово в языке и речи (19 ч)							
21	Слово и его лексическое значение	1	<p>Научатся анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	Упр.61, с.43.	
22	Многозначные слова.	1	<p>Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	Упр.64. с.45, упр.68, с.46	

			Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	общего решения в совместной деятельности.			
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр.73, с.48.	

24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .</p> <p><u>Познавательные:</u> оценка информации .</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.76, с.50 – составить рассказ.	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p>	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	.Упр.81, с.53, выучить правило	

26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	2. Упр.85. с. 54, выучить 1 скороговорку.	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок</p> <p><u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	3. Упр. 88, с. 56.	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное	Упр. 93. с. 58	

			<p>обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>		
29	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.</p>	1	<p>Научатся правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов</p>	<p>Упр. 99, с. 60, прочитать материал рубрики «Страничка для любознательных» с. 61.</p>	
30	<p>Правописание приставок и суффиксов</p>	1	<p>Научатся уточнять правила написания гласных и согласных в</p>	<p>необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	<p>Упр. 105, с. 63.</p>	

			<p>приставках и суффиксах. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <u>Регулятивные:</u> прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов</p>			
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	<p>Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Работать с орфографическим словарем.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Упр. 109, с. 66.	
32	Обучающее изложение	1	<p>Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Научатся контролировать</p>		Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности,	Сделать карточку на орфограмму «Разделительный твёрдый и	

			<p>правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата</p>	ценности и чувства	мягкий знаки»	
33	<p>Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи</p>	1	<p>Научатся классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	Упр. 114, с. 68.	
34	<p>Склонение имён существительных и имён прилагательных</p>	1	<p>Научатся воспроизводить и соотносить грамматические</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель</p>	Упр. 120, с. 71.	

			<p>признаки с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p>морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>			
35	Имя числительное. Глагол	1	<p>Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	Найти скороговорки с им. числит., записать, подчеркнуть орфограммы	
36	Наречие как часть речи	1	<p>Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Упр. 129, с. 75.	

				окужающих.			
37	Правописание наречий	1	<p>Научатся определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имен прилагательных.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать</p>	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 133, с.77, рассмотреть репродукцию картины В.М. Васнецова и ответить на вопросы.	
38	Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	<p>Научатся обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине.</p> <p>Высказывать свое суждение, составлять план текста. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>	<p>получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Переписать сочинение на чистовик.	

				предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.			
39	Контрольный диктант по теме «Части речи» (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной «Школа России», 2014, с.137)	1	Научатся оценивать результаты выполненного задания.	<p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм	Зад.1, с. 78.	
Раздел 4: Имя существительное (41 ч)							
40	Распознавание падежей имён существительных	1	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 140, с. 83.	

			<p>Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.</p>	<p>информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания</p>			
41	<p>Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных</p>	1	<p>Научатся распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Подготовиться к словарному диктанту</p>	
42	<p>Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже</p>	1	<p>Научатся умению сознательного использования падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Упр. 146, с.86</p>	

			существительных в единственном и множественном числах.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,			
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	Развивать умение определять падеж имен существительных. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовков,.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u>	Самостоятельность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр.150,с.87	
44	Повторение сведений о падежах и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) <u>Коммуникативные:</u>	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Сделать карточку: составить 6 словосочетаний с существительными, определить падеж.	
45	Три склонения имён существительных (общее представление).	1	Познакомятся с признаками 1-го склонения.	<u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой	Смыслообразование: осуществляют целостный,	Записать 10 существительных 1 скл.	

	1-е склонение имён существительных		<p>Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.</p>	<p>информацией учебника</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации</p>	<p>социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>		
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	<p>Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться</p>	Упр. 160, с.92	
47	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	<p>Развивается умение соотносить содержание текста-образца и картины</p> <p>Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план</p>	<p>осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Переписать сочинение на чистовик.	

			<p>текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
48	2-е склонение имён существительных	1	<p>Научатся определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..</p>		<p>Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм</p>	Упр. 165, с. 94.	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	<p>Научатся сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>	Упр. 168, с.96.	

			«Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
50	3-е склонение имён существительных	1	Научатся определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения)	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	Упр. 172, с. 97.	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и	Упр. 176, с. 99.	
52	Типы склонения. Алгоритм определения	1				Упр.179,с.101	

	склонения имени существительного		<p>Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p><u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	отчеству.		
53	Обучающее изложение	1	<p>Научатся писать падежные окончания существительных. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	Записать 5 пословиц, определить склонения существительных.	
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.	1	<p>Научатся устанавливать наличие в именах существительных безударного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою</p>	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих,	Упр. 183,с.103	

	Способы проверки безударных окончаний имён существительных		падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.		
55	Именительный и винительный падежи	1	Научатся воспроизводить знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	Упр. 190, с. 109.	
56	Правописание окончаний имён	1	Воспроизвести признаки	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий	Самоопределение: проявляют интерес к	Упр. 200, с. 110.	

	существительных в родительном падеже		родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Научатся различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Упр. 207, с. 113.	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Научатся умению списывать текст. познакомятся с окончаниями существительных дательного падежа. Научатся находить и исправлять ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Упр. 210, с. 114.	

				<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	<p>Научатся определять падежи имён существительных. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».	Упр. 215, с. 116.	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1	<p>Научатся проверять безударные падежные окончания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют	Упр. 218, с.117.	

	в родительном и дательном падежах		существительных Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных в родительном и дательном падежах. Контролировать правильность записи окончаний существительных.		внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Записать словосочет. с именами сущ. в тв. пад.	
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Познакомятся с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Научатся использовать	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Упр.226,с.120	

			<p>правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>			
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	<p>Научатся контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Находить и исправлять ошибки. окончаний.</p>		Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 230, с. 122.	
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	<p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания в</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 232, с. 123.	

			<p>родительном, дательном и винительном падежах. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Обосновывать написание безударных падежных</p>	<p>предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p>			
65	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</p>	1	<p>Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Воспроизвести знания о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.</p>	Упр. 238, с.126	
66	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p>	1	<p>Научатся обосновывать написание падежных окончаний.</p>		<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>	Упр. 242, с. 128.	

67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Правильное определение падежа и написание окончания.	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.</p>		Упр.246,с.130	
68	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1	Научатся подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Переписать сочинение на чистовик..	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной «Школа России»,2014,	1	Научатся находить и исправлять ошибки. Уметь правильно писать безударные падежные окончания.	<p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.	Повторить словарные слова.	

	<i>с.233)</i>					
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<p>Научатся воспроизводить знания о приемах распознавания падежей имен существительных. Проверять умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Выписать из учебника литературного чтения одну строфу стихотворения именами сущ. с безударными падежными окончаниями, определить падеж и склонение сущ.</p>
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1	<p>Научатся обосновывать способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных. Познакомятся с изменением существительных во множественном числе. Выписывать имена существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.</p>	<p>Упр. 252, с.132</p>

72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	<p>Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p> <p>Познакомятся с окончаниями имен существительных множественного числа.</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 254, с.133	
73	родительный падеж имён существительных множественного числа	1	<p>Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.</p> <p>Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном</p>	<p>осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 261, с. 136.	

			падеже. Научатся контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества			
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	Научатся различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Образовать формы родительного и винительного падежей имен существительных.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».	Упр. 262, с. 137	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1	Научатся воспроизводить знаний об окончаниях имён	разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	упр. 271, с. 146	

	множественного числа		существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.				
76	Обучающее изложение	1	Научатся проверять сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Писать падежные окончания существительных..	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	Переписать изложение	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Научатся правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Находить и		Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	Упр. 275, с. 142.	

			исправлять ошибки.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>			
78	<i>Контрольный диктант за первое полугодие (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной «Школа России», 2014, с.260)</i>	1	<p>Научатся обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	Повторить падежи.	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1	<p>Научатся воспроизвести знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.	Задания 1,2 с. 143	

			<p>существительных в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>			
80	Наши проекты	1	<p>Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.</p>	<p><u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Написать проект	

				<p>поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.</p>			
Раздел 5: Имя прилагательное (31 ч)							

81	Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении.</p> <p>Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p>Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Понимают чувства других людей, сопереживают им.	Упр.5, 7, с. 6-7.	
82	Род и число имён прилагательных	1	<p>Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.</p> <p>Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки.</p> <p>Научатся применять правила правописания; работать со</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Упр. 13, с. 9.	

			словарями синонимов и антонимов.			
83	Описание игрушки	1	<p>Научатся описывать предметы</p> <p>Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки.</p> <p>Научатся применять правила правописания; работать со словарями</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; смысловое чтение;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p>	<p>нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Оформить сочинение на листе для выставки.</p>
84	Склонение имён прилагательных	1	<p>Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Научатся изменять имена прилагательные в единственном</p>	<p>необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>	<p>Упр. 20, с. 12.</p>

			числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	обращаться за помощью			
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»»	1	Определение темы картины, описание картины, раскрытие замысла художника. Передача своего отношения к картине	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Переписать сочинение на чистовик, упр.21, с.13.	
86	Склонение имён прилагательных	1	Познакомятся с памяткой « Как		Самооценка на основе критериев	Упр. 28, с. 17.	

	мужского и среднего рода в единственном числе		определить падеж имён прилагательных». Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания</p>	успешности учебной деятельности.		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	<p>Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного, доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы</p>	. Мотивация учебной деятельности.	Упр. 31, с. 18.	

			употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.			
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания, ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	Упр. 37, с. 20.

			используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)			
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания, записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Мотивация учебной деятельности	Упр. 41, с. 21.

			числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.			
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	<p>Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный), записывать предложения под диктовку, определять правильность написания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 49, с. 24.

			окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.			
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	<p>Познакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.</p> <p>Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Мотивация учебной деятельности	Упр. 54, с. 26.
92	Упражнение в правописании окончаний	1	Познакомятся с разными способами		Проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 56, с. 26-27.

	имён прилагательных мужского и среднего рода		<p>проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах .</p> <p>Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного, составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	<p>Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из</p>	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей	Выполнить проект	

			составлять текст-описание; Определять тип текста, тему и главную мысль.	различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	большой родины.		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности	Сделать карточку.	
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 59,с.29.	

			таблице.			
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	<p>Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Упр. 64, с. 31
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	<p>Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	упр. 70, с.33

			<p>дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных . обосновывать правильность написания падежных окончаний. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p>процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	<p>Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .</p>	Упр. 75, с. 35.	

			женского рода в винительном и творительном падежах. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Упр. 76,с. 36.	
100	Изложение описательного текста	1	Научатся писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова. Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Проверять свою	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Дописать изложение.	

			работу по орфографическому словарю.			
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Упр. 79, с. 37
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Упр. 83, с. 39.
103	Сочинение отзыв по картине Н. К. Рериха	1	Научатся определять темы	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение	нравственно-этическое оценивание	Переписать сочинение на

	«Заморские гости»		картины, описание картины, раскрытие замысла художника, передача своего отношения к картине	речевого высказывания в устной и письменной форме; <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <u>Регулятивные</u> составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	чистовик. Упр. 85, с. 40.	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Научатся сопоставлять тексты разного	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 89, с. 42.	

			стиля, определять темы и применять в речи.			
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<p>Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе	Упр. 93, с. 44.
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<p>Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Упр. 99, с. 46.

			<p>падежах. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>			
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	<p>Определение падежа и правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе</p>	<p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	Упр. 104, с. 48.	

				и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание			
108	Сочинение- отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Определение темы картины, описание картины, раскрытие замысла художника, передача своего отношения к картине	качества и уровня усвоения материала; <u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <u>Регулятивные:</u> оставление плана и последовательности действий,	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Написать сочинение на чистовик.	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	Определение падежа и правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Задание 2, с.50.	

			множественном числе	<u>Познавательные:</u> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;			
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной «Школа России», 2014, с.342)	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Имя прилагательное»	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Повторить правила	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение		Анализ и исправление ошибок, повторение изученного о имени прилагательном	<u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Сделать карточку.	

				деятельности;			
Раздел 6: Местоимение (9 ч)							
112	Местоимение как часть речи	1	<p>Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении, употреблять местоимение вместо существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Упр. 111, с. 53.	
113	Личные местоимения	1	<p>Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Научатся различать местоимения и имена существительные, составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Упр. 117, с. 55.	

114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	<p>Научатся составлять сообщение по данному плану; Научатся писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 124, с. 59.	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		<p>Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Упр. 131, с. 62.	
116	Изменение личных	1	Знания. Научатся	коммуникативных и	Проявляют интерес к	Упр. 136, с. 64.	

	местоимений по падежам		определять лицо, число, падеж местоимений. . Научатся писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	познавательных задач.	учебной деятельности.		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают чувства других людей, сопереживают им	Упр. 137, 138, с. 65. Разбор слова (перед) Леной как часть речи.	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. Научатся составлять текст поздравительной открытки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Местоимение»	

			<p>Научатся определять падежи местоимений .</p>	<p>письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>			
119	<p>Контрольный диктант по теме «Местоимение» (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной «Школа России»,2014, с.363)</p>	1	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме; «Местоимение»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Повторить правила</p>	
120	<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение</p>	1	<p>Анализ и исправление ошибок</p>	<p><u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности; <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Индивидуальные задания на карточках.</p>	

				<p><u>Регулятивные:</u>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>		
Раздел 7: Глагол (32 ч)						

121	Роль глаголов в языке	1	<p>Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи, составлять из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	<p>Упр. 145, с. 70.</p>	
122	Изменение глаголов по временам	1	<p>Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>	<p>Задание на карточках. (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П, Канакиной «Школа России», 2014, с.370-380)</p>	
123-124	Неопределённая форма глагола	2	<p>Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе</p>	<p>1. Упр. 153, с. 74. 2. Упр. 156, с. 75.</p>	

			<p>Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят.</p> <p>Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>		
125	Изменение глаголов по временам	1	<p>Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.</p> <p>Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.</p> <p>Научатся составлять из предложений текст, записывать его.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Упр. 161, с. 78.
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	<p>Определение темы текста, план текста. Главная мысль текста. Передача содержания текста с опорой на вопросы плана, развитие речи</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	Записать словарные слова и составить с ними предложения.

				<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	ценностей.		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	<p>Анализ и исправление ошибок.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p>	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Упр. 166, с. 82.	
128	Спряжение глаголов	1	<p>Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжени е) Научатся распознавать лица глаголов. Научатся осознанно употреблять</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 170, с. 84.	

			глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<p>Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.</p> <p>Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.</p> <p>Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .</p>		Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.	Упр. 177, с. 87.	

130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	<p>Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовков.</p> <p>Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Переписать сочинение на чистовик. Упр. 176, с. 86.</p>	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени		<p>Познакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения.</p> <p>Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>	<p>Записать глаголы настоящего времени, указать спряжение, лицо.</p>	

			числа.			
132	I и Пспряжение глаголов будущего времени	1	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения, личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Упр. 188, с. 91.
133	Наши проекты	1	Словари и сборники пословиц и поговорок	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Выполнить проектную работу.
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи; сличение способа действия и</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 194, с. 95.

135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе	его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;		Упр. 201, с. 99.	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	коллективной работы алгоритм определения спряжения	<u>Познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;		Упр. 205, с. 100.	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	глаголов с безударными личными окончаниями. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера;		Упр. 206, с. 100.	
138	Возвратные глаголы	1	Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и	<u>Регулятивные:</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 213, с. 103.	

			изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.			
139	Правописание –тся –ться в возвратных глаголах	1	Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Упр. 219, с. 105.	
140	Правописание –тся –ться в возвратных глаголах	1	Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовки.			Упр. 224, с. 107.	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Составление текста по сюжетным рисункам и плану	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	Найти пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спр., наст. и буд. времени.	

					ценностей.		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<p>Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.</p> <p>Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.</p> <p>Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Упр. 223, с. 111.	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<p>Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов;</p>	Понимают чувства других людей., сопереживают им.	Упр. 236, с. 112.	

			<p>глаголов. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>			
144	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</p>	1	<p>Познакомятся с написанием глагольных суффиксов. Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. Научатся определять временные формы глагола.</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>	<p>Задание по карточкам. (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П, Канакиной «Школа России»,2014, с.424)</p>	
145	<p>Изложение повествовательного текста по вопросам</p>	1	<p>Научатся сжато передавать содержание рассказа. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Упр. 241,с.114</p>	

			опорные слова (глаголы)	родного языка; - слушать собеседника.			
146	Контрольный диктант по теме «Глагол» (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной «Школа России», 2014, с.427)	1	Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку; Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу, подбирать примеры на изученную орфограмму.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Повторить правила	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Познакомятся с правописанием – тся, -ться в возвратных глаголах. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Индивидуальное задание по карточкам в зависимости от ошибок.	

			глаголов.			
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	Распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи. Обоснование их написания. Определение грамматических признаков глагола	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Упр. 246, с. 116.
149	Обобщение по теме «Глагол»	1	Определение темы текста, план текста, главная мысль текста. Передача содержания текста по вопросам, развитие речи	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;</p>	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. 250, с. 117.
150	Изложение повествовательного текста	1	Проверка знаний, умений и навыков	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи</p>	установление связи между целью учебной	Подготовиться к проверочной работе по теме «Глагол».
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1			установление связи между целью учебной	Повторить правила о

	<i>(поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной «Школа России», 2014, с.438)</i>		по теме «Глагол»	<p>в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже</p>	деятельности и ее мотивом	глаголе	
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	Анализ и исправление ошибок	<p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже</p>	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Повторить правила о глаголе	

				<p>усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
Раздел 8: Повторение (18 ч)							
153	Язык. Речь. Текст.	1	<p>Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.</p> <p>Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Упр. 259, с. 123.	

			определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.			
154	Предложение и словосочетание	1	Научатся распознавать главные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Задание на карточках. (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П, Канакиной «Школа России»,2014, с.445)	
155	Предложение и словосочетание	1	Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.			Выписать 4 предложения с однородными членами предложения из учебника литературного чтения	
156	Предложение и словосочетание	1				Упр. 273, с. 127.	
157	Лексическое значение слова	1	Научатся рассматривать картину, составлять	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей,	Осуществляют целостный , социально	Упр. 277, с. 129.	
158	Сочинение на тему	1				Упр. 278, с. 129.	

	«Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»		по ней текст. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника, применять правила правописания.	товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.			
159	Состав слова	1	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Упр. 283, с. 131.		
160	Состав слова	1	Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.		Задание на карточках. (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П, Канакиной «Школа России»,2014, с.463)		
161	Состав слова	1	Научатся разбирать слова по составу	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;			Составить словарный диктант из 10 слов. (безударные гласные в корне, проверяемые ударением).	
162	Состав слова	1					Упр. 291, с. 134.	
163	Части речи	1	Научатся находить в тексте глаголы,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Упр. 297, с. 136.		
164	Части речи	1	имена прилагательные,	<u>Познавательные:</u>		Упр. 308, 309, с.139		

			<p>местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	<p>Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Упр. 311, с. 140, упр. 312, с. 141.	
166	Анализ изложения. Части речи	1	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Части речи и их признаки. Орфограммы в разных частях речи</p>	<p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль</p>	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Упр. 322, с. 143.	

				и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности <u>Коммуникативны</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения			
167	<i>Итоговый контрольный диктант (поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной «Школа России», 2014, с.480)</i>	1	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок Соблюдение последовательности и при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками		Принятие образа «хорошего ученика»	Повторить правила	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Повторить правила	

169	Звуки и буквы	1	<p>Научатся отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.</p> <p>Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>помощь и сотрудничество.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	Упр.324, с.144	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	<p>Применение знаний при решении нестандартных задач</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	Упр.325, с.144-145	

				<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

• **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (сочинение)(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

- **Оценки за контрольное списывание**

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2-4 класс)

- **Ошибкой считается:**

1. Нарушение правил орфографии при написании слов
2. Пропуск и искажение букв в словах
3. Замена слов
4. Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
5. Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

- **За ошибку не считается:**

1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

1. Два исправления
2. Две пунктуационные ошибки
3. Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

1. Повторение одной и той же буквы в слове
2. Недописанное слово
3. Перенос слова
4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении

- **Объём диктантов и текстов для списывания**

Класс	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.	
1 класс	-		-	15 - 20 слов	-
2 класс	20 – 25	25 – 30	30 – 35	35 – 40	слов
3 класс	40 – 45	45 – 50	50 – 55	55 – 65	слов
4 класс	60 – 65	65 – 70	70 – 75	75 – 80	слов

- **Словарный диктант**

Класс	1полугодие	2полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

- **Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

- **Объём сочинений**

Класс	Количество предложений	Количество слов	
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60	слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80	слов

- **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

- **Оценка письменных работ по русскому языку**

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

- **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

- **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

- **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

-для контрольных диктантов: первое полугодие-40-45, конец года-55-65;

-для изложений: первое полугодие- примерно 50-60 слов, конец года-60-75 слов.