

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени генерал-полковника
С.А. Маева» города Можги Удмуртской Республики

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 6
От 30.09.2023 г.



Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 10»
А.В. Ефимова А.В. Ефимова
Приказ № 134-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2025 учебный год

Можга, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	содержание	стр.
1	Целевой раздел	3
	1.1 Цель и задачи воспитания.	4
	1.2 Направления воспитания	6
	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2	Содержательный раздел	11
	2.1 Уклад образовательной организации	11
	2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
	<i>Инвариативные модули</i>	14
	2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»	
	2.2.2 Модуль «Классное руководство»	17
	2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»	19
	2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»	21
	2.2.5 Модуль «Самоуправление»	22
	2.2.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»	25
	2.2.7 Модуль «Профорientация»	25
	2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	27
	2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	29
	2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»	30
	2.2.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
	<i>Вариативные модули</i>	32
	2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»	
	2.2.13 Модуль «Дополнительное образование»	35
	2.2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»	37
	2.2.15 Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»	37
	2.2.16 Модуль «Школьный театр»	38
	2.2.17 Модуль «Наставничество»	38
	2.2.18 Модуль «Школьный музей»	40

3	Организационный раздел	
	3.1 Кадровое обеспечение	41
	3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	44
	3.5 Анализ воспитательного процесса Основные направления самоанализа воспитательной работы	45
	<i>Приложения:</i>	
1	План воспитательной работы школы 1-4 классы	
2	План воспитательной работы школы 5-9 классы	
3	План воспитательной работы школы 10-11 классы	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени генерал-полковника С.А.Маева» города Можги (далее – МБОУ «СОШ №10») является обязательной частью основной общеобразовательной программы Учреждения. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания). Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания). Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФООП; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФООП личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников, школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.1 Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в программе воспитания следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных

задач:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО, СОО, ООО](#)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО, СОО, ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1 Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2.2 Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.2.3 Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.2.4 Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.2.5 Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.2.6 Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.2.7 Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.2.8 Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, СОО установлены [ФГОС НОО, СОО, ООО](#) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО, СОО, ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО, СОО, ООО*

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

- о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 генерал-полковника С.А. Маева» города Можги Удмуртской Республики основана в 1967 году. В настоящее время в школе 29 классов-комплектов, в которых обучается 710 учеников.

Из них:

- I ступень – 292 человека;
- II ступень – 382 человек;
- III ступень – 36 человек.

Средняя наполняемость классов по школе – 24,5 ученика. Учащиеся школы имеют возможность обучаться:

- в общеобразовательных классах 710 чел.

Школа работает в одну смену.

По пятидневной рабочей неделе занимаются учащиеся 1-х классов, по шестидневной – учащиеся 2-11-х классов.

В течение года работает «Школа будущего первоклассника», которая представляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Численность педагогического коллектив – **49 человек**. Содержание образовательного процесса определяется учебным планом, учебными программами, календарно-тематическими планами, разработанными педагогами школы, утверждёнными методическим советом школы.

В школе действует Медиациентр. Основной деятельностью центра является публикация последних новостей школы, результаты учебы, информация о прошедших мероприятиях.

Статус семей в школе:

многодетных – 134;

опекаемых – 13;

семей, находящихся в социально-опасном положении – 1;

малообеспеченных – 87.

МБОУ «СОШ № 10» - это городская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее тысячи обучающихся. В школе обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды. Имеются ставки логопеда, дефектолога, социального педагога, педагога психолога, имеется сеть Интернет.

С 1 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ № 10» начал работу **Центр "Точка роста"**. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

создан как структурное подразделение общеобразовательной организации и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целями создания Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а так же обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Социокультурная среда микрорайона Верхушка, где расположена школа №10, более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания, так как многие проживают в частном секторе. МБОУ «СОШ № 10», объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Классные руководители, учителя школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом детского творчества (ДДТ), Станцией юных техников (СЮТ), Центром дополнительного образования детей (ЦДОД), Детской юношеской спортивной школой (ДЮСШ), Детской библиотекой ЦБС, Библиотекой им. Байтерякова. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях в городе, республике и на Всероссийском уровнях.

В начальной школе функционирует детское общественное объединение «Страна Детства» В среднем звене зарождается «Движение Первых». В среднем звене функционирует военно-патриотический клуб «Патриот», который является структурной частью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», созданного функционирующего на базе школы. Работает школьная музейная комната «Боевой славы». Целью ВВПОД «Юнармия» является: участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности работы школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с мая 2017 года шествие обучающихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно);

- Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы» (проводится в формате онлайн флешмоба путем оформления участниками окон своих квартир/домов/офисов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне, и последующего размещения в социальных сетях фотографий своих оформленных окон с соответствующим хэштегом (Окна Победы) со словами благодарности героям, тематическими текстами в преддверии Дня Победы).

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ОДН, ЦЗН);

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на 8 Марта, 9 Мая и др.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежемесячные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года» и награждение учеников «Ученик года».

-каждый месяц отмечен определенной тематикой, например: сентябрь – месячник безопасности жизнедеятельности; октябрь - Месячник гражданско - правового воспитания и школьных библиотек; ноябрь - Месячник профилактики правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения учащихся; декабрь - Месячник работы с семьей; январь - Месячник спортивно-оздоровительной работы; февраль - Месячник военно- патриотического воспитания; март - Месячник профориентационной работы; апрель - Месячник профилактики правонарушений, беспризорности, девиантного поведения учащихся. Месячник по благоустройству города; май - Месячник гражданско-патриотического воспитания.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся (индивидуально):

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественное творчество

Курс внеурочной деятельности «Вокал», «Юный художник» направлен на развитие творческих способностей школьников, создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Обязательные для всех обучающихся направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов учащихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура. Мы разделяем три уровня школьного самоуправления:

- Классное ученическое
- Школьное ученическое
- Совет школы

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Мэров городов (командир класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СДФ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета Десятой Федерации (далее СДФ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Предлагаемая структура в классах младшего звена работает в игровой форме. В средних функционирует система комитетов самоуправления, а в старших классах система министерств, создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

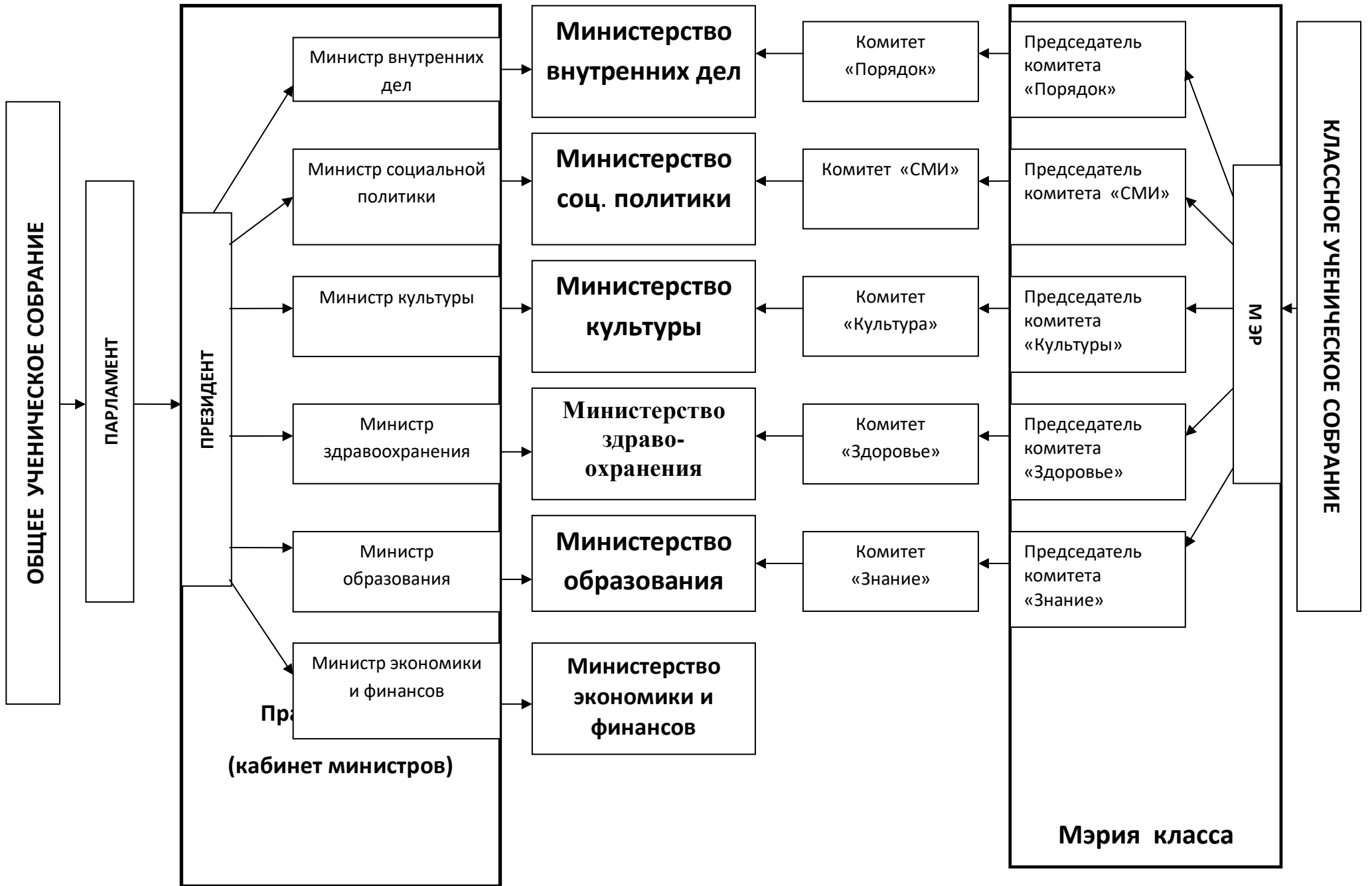
У каждого члена классных комитетов(министерств) самоуправления есть свои обязанности. Президент(мэр) отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни президента(мэра). Президент(мэр) составляет совет класса. Совет класса имеет следующие функции:

- организация и проведение классных собраний и классных часов;
- коллективных творческих дел и других мероприятий;
- анализ деятельности секторов.

Классный руководитель играет огромную роль в организации самоуправления класса. Благодаря своим профессиональным знаниям, они помогают выявить лидерские качества и организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класс

СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ «СОЮЗА ДЕСЯТОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

5 - 11 классы



2.2.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Данное направление продолжает и развивает основные идеи программы воспитания. Предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Целями воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующей ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО;
- формирование экологической культуры;
- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-дополнительных общеразвивающих программ : «Моделирование и проектирование одежды», «Программирование на языке Python», «Космическая верстка», «Программирование на языке Scratch», «Школьная юридическая консультация», «3D – моделирование», «VR\AR», «Медицина».

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я...»

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
 - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- участие в работе всероссийских профориентационном проекте «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>);

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В работе с родителями решались следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;

развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; · индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений и формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Этапы работы с родителями:

1. Ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.
2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Эти формы работы с родителями имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Используем и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из различных служб города.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, семьи СОП, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в школе позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого и второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Патриот», который является структурной частью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», созданного и функционирующего на базе школы. Целью ВВПОД «Юнармия» является: участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Юнармейцы принимают активное участие во всех праздниках, торжественных мероприятиях, памятных мероприятиях, Днях памяти, конкурсах, соревнованиях, акциях связанных с темой патриотизма.

У Объединения есть свои символы, форма одежды, места дислокации, руководители, дополнительные дисциплины для обучения, Устав объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет

собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- лагерные сборы детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря.

Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

С марта 2023 года начало функционировать движение детей и молодежи «**Движение первых**». Это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение, которое сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Миссия движения

- Быть с Россией
- Быть человеком
- Быть вместе
- Быть в движении
- Быть первыми

Ценности движения

- Взаимопомощь и взаимовыручка

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

- Единство народов России

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции,

обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

- Историческая память

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

- Добро и справедливость

Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

- Мечта

Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь.

Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

- Созидательный труд

Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

- Жизнь и достоинство

Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека.

чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

- Патриотизм

Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

- Дружба

Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

- Служение Отечеству

Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

- Крепкая семья

Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления движения:

1. Образование и знания. «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»
4. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!»
7. Спорт. «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы. «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей

2.2.13 Модуль «Дополнительное образование»

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 10» осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Выбор форм организации деятельности обучающихся - аргументирован и обоснован. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ (*Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008*). Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (3-5 человек).

Занятия возможны практически с любого возраста (с 6,5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная,
- художественная,
- естественнонаучная,
- техническая

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования информационно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках

федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования информационно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень информационной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами города.

На базе Центра реализуется 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.2.14 Модуль «Школьный Спортивный Клуб»

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

2.2.15 Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

В школе с 2022 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

2.2.16 Модуль «Школьный театр»

С сентября 2023 г. в школе будет функционировать театральная студия «Театр и дети». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).

Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

2.2.17 Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022- 2023 учебного года реализуются программы наставничества. Форма наставничества «учитель – ученик» Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ СОШ №10. Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с

особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ №10, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов

самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы

с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной

позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

2.2.18 Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «СОШ № 10» с 2020 года функционирует Зал воинской славы.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1 Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2 Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3 Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников

49 человек основных педагогических работников,

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 29 классов в которых работают 29 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ№10» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о Совете обучающихся;
3. Положение о Совете родителей.
4. Положение о социально-психологической службы;
5. Положение об организации дополнительного образования;
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Наряду с основными образовательными программами начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребёнком для его успешной социальной адаптации и интеграции общеобразовательной организации.

Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-

педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня

педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации,

родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании Методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа - центров;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы:

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации

в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

План воспитательной работы 1-4 классы

Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные	Примечание
СЕНТЯБРЬ Месячник безопасности жизнедеятельности детей				
Основные школьные дела	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	Заместитель директора по УВР	
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей: - профилактика ДДТТ, - профилактика пожарной безопасности, - профилактика экстремизма, - профилактика терроризма, - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор	С приглашением специалистов
	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс.	1-4	Учителя физкультуры	
	«Посвящение в первоклассники» Оформление классных уголков. Конкурс «Самый лучший классный уголок» Месячник «Безопасную железную дорогу детям!» «Минутки безопасности» Памятка пешеходу ДЕНЬ Здоровья	1 1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Классные руководители, члены самоуправления Классные руководители	С привлечением волонтеров и самоуправления
Дни единых действий (ДЕД)	1 сентября- День Знаний 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- Международный день распространения грамоты 10 сентября- Международный день памяти жертв фашизма 13 сентября – 100 ление 3. Космодемьянской			

	Предметная неделя. Неделя ОБЖ и технологии	1-4	Учителя ОБЖ, технологии классные руководители	
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ» 2. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник» 3. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 4. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u> 	1-4	Педагоги дополнительного образования	
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 2. Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. «Мы выбираем, нас выбирают!» 	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Профориентация	Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях.	1-4	Педагог-организатор, учитель ОБЖ и кл.рук.	
Детские общественные объединения	«Страна Детства»	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	психолог, социальный педагог Классный руководитель Члены СП	
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей Экскурсии, походы в осенний лес, парк	1-4	Учителя-предметники	

Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
---------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Цветные капельки» 3. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 4. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u> 		музыки, педагог-организатор, учитель ИЗО.	
Профорентация.	Участие в профорентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Трудовая акция «Школьный двор» 2. Организация тематической лагерной смены во время осенних каникул. 	1-4	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР	
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания 2. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей 3. Информационное оповещение через школьный сайт 4. Индивидуальные консультации 5. Совместные с детьми походы, экскурсии. 6. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей 	1-4	классные руководители, соцпедагог, психолог	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	1-4	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники	

НОЯБРЬ Месячник профилактики правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения учащихся

<p>Основные школьные дела</p> <p>Дни единых действий (ДЕД)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия месячника по профилактике правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения учащихся (по особому плану) 2. Акция «Пятерки в честь мамы!» <i>День матери в России</i> 3. Профилактическое мероприятие «Внимание – дети» 4. Фестиваль «Мы- граждане России» 5. Конкурс рисунков «Вернисаж маминых улыбок» 6. <i>День народного единства 4.11.22</i> 7. <i>Городской творческий интеллектуальный конкурс «Воршуд»</i> 8. <i>Конкурс детского творчества «Юные умельцы»</i> 9. Открытое лично-командное первенство по шашкам <p>4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Последнее воскресенье – День матери 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>1-4</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя математики и физики.</p>	
<p>Самоуправление</p>	<p>Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. (в помощь соцпедагогу и психологу)</p>	<p>1-4</p>	<p>педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления</p>	
<p>Внеурочная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЛФК» 2. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Цветные капельки» 3. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 4. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый</u> 	<p>1-4</p>	<p>Учителя, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель,</p>	

	<i>лучший</i>		педагог-организатор	
Профориентация	Презентация «Мир профессий многогранен».	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	Акция «Мы за ЗОЖ»	1-4	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР	
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права» согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	1-4	Классные руководители	С приглашением специалистов
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники	

ДЕКАБРЬ Месячник работы с семьей				
Основные школьные дела Дни единых действий(ДЕД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия месячника работы с семьей (по особому плану) 2. <i>Тематические мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции России (по особому плану)</i> 3. Профилактические мероприятия по безопасности в зимний период и в каникулярное время. 4. Эко-акция «Бумажный бум» 5. Украшение окон классов и коридоров школы. Поделки. 6. Конкурс «Украсим класс по новомуднему» 7. <i>День Конституции РФ 12.12.24</i> <p>3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p>	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя начальных классов	
Самоуправление	Акция «Игрушка для елки»	1-4	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЛФК» 2. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Цветные капельки» 3. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 4. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u> 	1-4	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	Ранняя профориентация		Зам. директора по УВР, педагог-организатор,	С приглашен

			классные руководители	и специалис тов
Детские общественные объединения	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню конституции	1-4	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам.директора по УВР , воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Родительские собрание по итогам четверти. Проведение родительских собраний с участием инспектора ОГИБДД МО МВД России «Можгинский» «Сохрани самое дорогое» и «Дорожно –транспортная безопасность в каникулярное время». Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашен и специалис тов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	1-4	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники	

ЯНВАРЬ Месячник спортивно-оздоровительной работы				
Основные школьные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия месячника по спортивно-оздоровительной работе (по особому плану). 2. <i>Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, киносеанс, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста</i> 3. Предметная неделя. Неделя физической культуры. 4. Веселые старты 5. Фотоконкурс «Быть здоровым – это модно». 6. <i>Городская интеллектуальная краеведческая игра.</i> 7. <i>Открытое лично-командное первенство учащихся школ города по шашкам среди школьников</i> 8. <i>Первенство г. Можги по баскетболу среди школьников в зачет Спартакиады г. Можги</i> 	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя физической культуры	
Дни единых действий(ДЕД)	<p>25 января – День российского студенчества</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенгу (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>			
Самоуправление	Акция «День здоровья – это модно»	1-4	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЛФК» 2. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Цветные капельки» 3. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 4. <i>Трудовая деятельность.</i> <i>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый</i> 	1-4	Учителя, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель,	

	<u>лучший</u>		педагог-организатор	
Профориентация	«Шоу профессий» - ранняя профориентация	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	Участие в мероприятиях , посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады и Международному дню памяти жертв Холокоста.	1-4	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	1-4	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники	

	<p>Курс внеурочной деятельности «Цветные капельки»</p> <p>3. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>4. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>		<p>организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор</p>	
Профориентация	Анкетирование учащихся по профориентации	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	С приглашением специалистов
Детские общественные объединения	Участие ВВПОД «Юнармия» в школьных и городских мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.	1-4	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</p> <p>Информационное оповещение через школьный сайт</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Совместные с детьми походы, экскурсии.</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	1-4	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники	

МАРТ - Месячник профориентационной работы				
Основные школьные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия месячника профориентационной работы (по особому плану) 2. Уроки мужества, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. 3. Фестиваль открыток и поздравлений к 8 марта «О той, что жизнь дарует и тепло...» 4. Предметная неделя. Неделя математики и физики. 5. Конкурс коллажей «Мир профессий моих родителей» 6. <i>Зональный конкурс «Веселый светофор»</i> 7. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i> 8. <i>Всероссийский конкурс «Живая классика»</i> 	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя химии, биологии и географии.	
Дни единых действий (ДЕД)	<p>8 марта - Международный женский день</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>			
Самоуправление	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»		педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЛФК» 2. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Цветные капельки» 3. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 4. <u>Трудовая деятельность.</u> <i>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</i> 	1-4	Учителя, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	«Шоу профессий Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны»,	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	С приглашением

				специалис тов
Детские общественные объединения	Флэш-моб «Поздравим женщин по военному»	1-4	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	1-4	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники	

	<u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u>		Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	«Шоу профессий»	1-4	Завуч по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	«Страна Детства»	1-4	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	1-4	Классные руководители	С приглашением специалистов
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники	

МАЙ - Месячник гражданско-патриотического воспитания				
Основные школьные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия месячника по гражданско-патриотическому воспитанию (по особому плану) 2. Всероссийская акция «Внимание- дети!» 3. Акция охраны прав детства. 4. Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Правила безопасности – правила жизни» 5. Последний звонок 6. Международный день семьи 7. Командное первенство г. Можги по легкой атлетике 8. Первенство г. Можги по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных» в зачет Спартакиады школьников г. Можги 9. Акции: Рекорд Победы, Стена Победы, Георгиевская ленточка 10. Вахта памяти 	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Дни единых действий(ДЕД)	<p>1 мая Праздник Весны и труда 9 мая День Победы 19 мая День детских общественных организаций России 24 мая День славянской письменности и культуры</p>			
Самоуправление	Отчет и подведение итогов по работе самоуправления за год.	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЛФК» 6. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Цветные капельки» 7. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 8. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый</u> 	1-4	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель,	

	<i>лучший</i>		педагог-организатор	
Профориентация	«Шоу профессий»	1-4	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 Мая	1-4	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	1-4	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники	

План воспитательной работы 5-9 классы

Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные	Примечание
СЕНТЯБРЬ Месячник безопасности жизнедеятельности детей				
Основные школьные дела	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	Заместитель директора по УВР	
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей: - профилактика ДДТТ, - профилактика пожарной безопасности, -профилактика экстремизма, -профилактика терроризма, - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор	С приглашением специалистов
	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс.	5-9	Учителя физкультуры	
	«Посвящение в пятиклассники»	5	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	С привлечением волонтеров и самоуправления
Дни единых действий(ДЕД)	Оформление классных уголков. Конкурс «Самый лучший классный уголок»	5-9	Классные руководители, члены самоуправления	Классные руководители
	Месячник «Безопасную железную дорогу детям!»	5-7		
	«Минутки безопасности»			
	Памятка пешеходу			
	ДЕНЬ Здоровья			
	1 сентября- День Знаний 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- Международный день распространения грамоты 10 сентября- Международный день памяти жертв фашизма 13 сентября – 100 ление 3. Космодемьянской			

	Предметная неделя. Неделя ОБЖ и технологии	5-9	Учителя ОБЖ, технологии классные руководители	
Внеурочная деятельность	<p>5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»</p> <p>6. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>7. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>8. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>	5-9	Педагоги дополнительного образования	
Самоуправление	<p>1. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>2. Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. «Мы выбираем, нас выбирают!»</p>	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Профориентация	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками Онлайн-уроки «Проектория»</p>	5-9	Педагог- Учитель ОБЖ и воспитатели организатор	
Детские общественные объединения	<p>Инициативная группа от «Юнармии» с информацией по ОБЖ(агитбригада) Собрание движения «Первых»</p>	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	5-9	психолог, социальный педагог Классный руководитель Члены СП	
Внешкольные	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	5-9	Учителя-предметники	

	5 октября- День Учителя 25 октября – Международный день школьных библиотек Третье воскресенье октября-День отца			
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Молодежная акция по пропаганде здорового образа жизни Совет старшеклассников	5-9	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	С привлечен ием волонтеров
Внеурочная деятельность	5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ» 6. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник» 7. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 8. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u>	5-9	Учитель ОБЖ, классные руководители, Учитель музыки, педагог-организатор, Учитель ИЗО.	
Профориентация.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями- предметниками Онлайн-уроки «Проектория»	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	3. Трудовая акция «Школьный двор» 4. Организация тематической лагерной смены во время осенних каникул.	5-9	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР , воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	7. Родительские собрания 8. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	классные руководители, соцпедагог, психолог	С приглашен ием

	<p>9. Информационное оповещение через школьный сайт</p> <p>10. Индивидуальные консультации</p> <p>11. Совместные с детьми походы, экскурсии.</p> <p>12. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>			специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	5-9	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	Учителя-предметники	
НОЯБРЬ Месячник профилактики правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения учащихся				
Основные школьные дела	<p>12. Мероприятия месячника по профилактике правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения учащихся (по особому плану)</p> <p>13. Акция «Пятерки в честь мамы!» <i>День матери в России</i></p> <p>14. Профилактическое мероприятие «Внимание – дети»</p> <p>15. Фестиваль «Мы- граждане России»</p> <p>16. Конкурс рисунков «Вернисаж маминых улыбок»</p> <p>17. <i>День народного единства 4.11.22</i></p> <p>18. <i>Городской творческий интеллектуальный конкурс «Воршуд»</i></p> <p>19. <i>Конкурс детского творчества «Юные умельцы»</i></p> <p>20. Открытое лично-командное первенство по шашкам</p>	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя математики и физики.	
Дни единых действий(ДЕД)	<p>4 ноября - День народного единства.</p> <p>8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>Последнее воскресенье – День матери</p> <p>30 ноября – День Государственного герба Российской</p>	5 9		

	Федедарации.			
Самоуправление	Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. (в помощь соцпедагогу и психологу)	5-9	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<p>5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»</p> <p>6. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>7. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>8. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>	5-9	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профорентация	Презентация «Мир профессий многогранен». Онлайн-уроки «Проектория»	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	Акция «Стоп, сигарета!»	5-9	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права» согласно индивидуальным по планам работы классных	5-9	Классные руководители	С приглашением

	руководителей			специалистов
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	Учителя-предметники	
ДЕКАБРЬ Месячник работы с семьей				
Основные школьные дела Дни единых действий(ДЕД)	<p>8. Мероприятия месячника работы с семьей (по особому плану)</p> <p>9. Тематические мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции России (по особому плану)</p> <p>10. Профилактические мероприятия по безопасности в зимний период и в каникулярное время.</p> <p>11. Эко-акция «Бумажный бум»</p> <p>12. Украшение окон классов и коридоров школы. Поделки.</p> <p>13. Конкурс «Украсим класс по новомуднему»</p> <p>14. День Конституции РФ 12.12.24</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p>	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя начальных классов	
Самоуправление	Акция «Игрушка для елки»	5-9	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<p>5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»</p> <p>6. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>7. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>8. <u>Трудовая деятельность.</u></p>	5-9	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель	

	<u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u>		Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Онлайн-уроки «Проектория»		Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	С приглашением специалистов
Детские общественные объединения	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню конституции	5-9	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам.директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания по итогам четверти. Проведение родительских собраний с участием инспектора ОГИБДД МО МВД России «Можгинский» «Сохрани самое дорогое» и «Дорожно –транспортная безопасность в каникулярное время». Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	5-9	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	Учителя-предметники	
ЯНВАРЬ Месячник спортивно-оздоровительной работы				
Основные школьные дела	9. Мероприятия месячника по спортивно-оздоровительной работе (по особому плану).	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,	

Дни единых действий(ДЕД)	<p>10. Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, киносеанс, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста</p> <p>11. Предметная неделя. Неделя физической культуры.</p> <p>12. Веселые старты</p> <p>13. Фотоконкурс «Быть здоровым – это модно».</p> <p>14. Городская интеллектуальная краеведческая игра.</p> <p>15. Открытое лично-командное первенство учащихся школ города по шашкам среди школьников</p> <p>16. Первенство г. Можги по баскетболу среди школьников в зачет Спартакиады г. Можги</p> <p>25 января – День российского студенчества</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенгу (Освенцима) – День мпамяти жертв Холокоста.</p>		классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя физической культуры	
Самоуправление	Акция «День здоровья – это модно»	5-9	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<p>5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»</p> <p>6. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>7. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>8. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>	5-9	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,	

			классные руководители	
Детские общественные объединения	Участие в мероприятиях , посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады и Международному дню памяти жертв Холокоста.	5-9	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР , воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	5-9	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	Учителя-предметники	
ФЕВРАЛЬ Месячник военно- патриотического воспитания				
Основные школьные дела	1. <i>Мероприятия месячника по военно-патриотическому воспитанию (по особому плану)</i> <i>-мероприятия, посвященные выводу Советских войск из Афганистана;</i> <i>-мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;</i> 2. Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» 3. Конкурс «Празднует февраль армии рождение». 4. Военно-спортивная игра «Зарница» 5. Предметная неделя. Неделя английского языка. 6. День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) 7. Акция «Письмо солдату» (к 23 февраля) 8. Выставка рисунков и плакатов «Славные сыны Отечества».	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя английского языка	

Дни единых действий(ДЕД)	<p>21. <i>Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный эрудит»</i></p> <p>22. <i>Открытое лично-командное первенство учащихся школ города, учреждений дополнительного образования по шашкам для учащихся 5-7 классов</i></p> <p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>8 февраля - День российской науки</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества.</p>			
Самоуправление	Помощь в организации и проведении ключевых общешкольных мероприятий.	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<p>5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»</p> <p>6. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>7. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>8. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>	5-9	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	Анкетирование учащихся по профориентации	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	С приглашением специалистов
Детские общественные	Участие ВВПОД «Юнармия» в школьных и городских мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.	5-9	Классные руководители, члены школьного	

объединения			самоупрления, Зам. директора по УВР , воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	5-9	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	Учителя-предметники	
МАРТ Месячник профориентационной работы				
Основные школьные дела Дни единых действий(ДЕД)	9. Мероприятия месячника профориентационной работы (по особому плану) 10. Уроки мужества, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. 11. Фестиваль открыток и поздравлений к 8 марта «О той, что жизнь дарует и тепло...» 12. Предметная неделя. Неделя математики и физики. 13. Конкурс коллажей «Мир профессий моих родителей» 14. Зональный конкурс «Веселый светофор» 15. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) 16. Всероссийский конкурс «Живая классика» 8 марта - Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра	5-9	Зам. директоа по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя химии, биологии и географии.	

Самоуправление	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»		педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ» 6. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник» 7. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 8. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u>	5-9	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем» , «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	С приглашением специалистов
Детские общественные объединения	Флэш-моб «Поздравим женщин по военному»	5-9	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР , воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Классные руководители, педагог-организатор,	

	Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	5-9	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	Учителя-предметники	
АПРЕЛЬ Месячник профилактики правонарушений, беспризорности, девиантного поведения учащихся. Месячник по благоустройству города.				
Основные школьные дела	10. Мероприятия месячника по профилактике правонарушений, беспризорности, девиантного поведения учащихся. (по особому плану) 11. Акция «Этот город самый чистый» 12. Конкурс «Удивительный космос». 13. День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. «Космос – это мы» 14. Предметная неделя. Неделя истории, обществознания . 15. Памятное мероприятие, посвященное Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. 16. Городской фестиваль-конкурс молодежной моды «Весна. Мода. Фантазия» 17. Городская конкурсная интеллектуально- развивающая программа по истории «Знатоки истории»	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя истории, обществознания	
Дни единых действий(ДЕД)	18. Предметная неделя. Неделя химии, биологии и географии. 12 апреля – День космонавтики 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5		

Самоуправление	Помощь в проведении месячника по профилактике правонарушений, беспризорности, девиантного поведения учащихся	5-9	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	9. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»	5-7	Учитель ОБЖ, классные руководители	
	10. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»	5-7	Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель	
	11. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»	5-7	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель	
	12. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u>	5	Классный руководитель, педагог-организатор	
Профорентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	Завуч по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	Прием в ряды ВВПОД «Юнармия»	5-9	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	5-9	Классные руководители	С приглашением

				специалис тов
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	Учителя-предметники	
МАЙ Месячник гражданско-патриотического воспитания				
Основные школьные дела	<p>11. Мероприятия месячника по гражданско-патриотическому воспитанию (по особому плану)</p> <p>12. Всероссийская акция «Внимание- дети!»</p> <p>13. Акция охраны прав детств.</p> <p>14. Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Правила безопасности – правила жизни»</p> <p>15. Последний звонок</p> <p>16. Международный день семьи</p> <p>17. Командное первенство г. Можги по легкой атлетике</p> <p>18. Первенство г. Можги по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных» в зачет Спартакиады школьников г. Можги</p> <p>19. Акции: Рекорд Победы, Стена Победы, Георгиевская ленточка</p> <p>20. Вахта памяти</p>	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Дни единых действий(ДЕД)	<p>1 мая Праздник Весны и труда</p> <p>9 мая День Победы</p> <p>19 мая День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая День славянской письменности и культуры</p>			
Самоуправление	Отчет и подведение итогов по работе самоуправления за год.	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	13. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»	5-7	Учитель ОБЖ, классные руководители	
	14. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»	5-7	Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель	
	15. Туристско-краеведческая деятельность.			

	Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 16. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u>	5-7 5	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 Мая	5-9	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	5-9	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	Учителя-предметники	

План воспитательной работы 10-11 классов

Название модуля	Мероприятие	Класс	ответственные	Примечание
-----------------	-------------	-------	---------------	------------

СЕНТЯБРЬ Месячник безопасности жизнедеятельности детей				
Основные школьные дела	Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	Заместитель директора по УВР	
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей: - профилактика ДДТТ, - профилактика пожарной безопасности, - профилактика экстремизма, - профилактика терроризма, - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор	С приглашением специалистов
	Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс.	10-11	Учителя физкультуры	
	Оформление классных уголков. Конкурс «Самый лучший классный уголок» Месячник «Безопасную железную дорогу детям!» «Минутки безопасности» Памятка пешеходу	10-11	Завуч по УВР, педагог-организатор Классные руководители, члены самоуправления Классные руководители	С привлечением волонтеров и самоуправление
	Предметная неделя. Неделя ОБЖ и технологии	10-11	Учителя ОБЖ, технологии классные руководители	
Дни единых действий(ДЕД)	1 сентября- День Знаний 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- Международный день распространения грамоты 10 сентября- Международный день памяти жертв фашизма 13 сентября – 100 ление З. Космодемьянской			

Внеурочная деятельность	<p>9. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»</p> <p>10. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>11. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>12. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>	10-11	Педагоги дополнительного образования	
Самоуправление	<p>1. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>2. Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. «Мы выбираем, нас выбирают!»</p>	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Профориентация	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</p> <p>Онлайн-уроки «Проектория»</p>	10-11	Педагог- Учитель ОБЖ и воспитатели организатор	
Детские общественные объединения	<p>Собрание движения «Первых»</p> <p>Совет «старшеклассников»</p>			
Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Совместные с детьми походы, экскурсии</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	10-11	психолог, социальный педагог Классный руководитель Члены СП	
Внешкольные мероприятия	<p>согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей</p> <p>Экскурсии, походы в осенний лес, парк</p>	10-11	Учителя-предметники	

Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
ОКТАБРЬ Месячник гражданско - правового воспитания и школьных библиотек				
Основные школьные дела	<p>16. Мероприятия месячника гражданско-правового (по особому плану).</p> <p>17. Мероприятия месячника школьных библиотек (По особому плану) <i>Международный день школьных библиотек</i></p> <p>18. Организация спортивных мероприятий в каникулярное время</p> <p>19. Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»</p> <p>20. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) 4.10.23</i></p> <p>21. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». 5.10.23</p> <p>22. Неделя трех культур (русской)(по особому плану)</p> <p>23. Предметная неделя. Неделя русского языка и литературы</p> <p>9. Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам: - день учителя «Поздравь учителя душевно» -«Золотая осень».</p> <p>10. Посвящение в пятиклассники. -оформление стенда по гражданско-правовому воспитанию - Адаптация - Открытое лично-командное первенство по шашкам</p> <p>1 октября- Международный день Пожилых людей. Международный день музыки.</p> <p>4 октября- День защиты животных</p> <p>5 октября- День Учителя</p> <p>25 октября – Международный день школьных библиотек</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10</p> <p>10-11</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя русского языка и литературы.</p>	<p>С привлечением специалистов</p>
Дни единых действий(ДЕД)				

	Третье воскресенье октября-День отца			
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Молодежная акция по пропаганде здорового образа жизни	10-11	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	С привлечен ием волонтер ов
Внеурочная деятельность	9. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ» 10. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник» 11. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 12. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u>	10-11	Учитель ОБЖ, классные руководители, Учитель музыки, педагог-организатор, Учитель ИЗО.	
Профориентация.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями- предметниками Онлайн-уроки «Проектория»	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	5. Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР , воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	13. Родительские собрания 14. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей 15. Информационное оповещение через школьный сайт 16. Индивидуальные консультации 17. Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	классные руководители, соцпедагог, психолог	С приглашен ием специалис тов

	18. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	10-11	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	10-11	Учителя-предметники	
НОЯБРЬ Месячник профилактики правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения учащихся				
Основные школьные дела	23. Мероприятия месячника по профилактике правонарушений, бродяжничества, девиантного поведения учащихся (по особому плану) 24. Акция «Пятерки в честь мамы!» <i>День матери в России</i> 25. Профилактическое мероприятие «Внимание – дети» 26. Фестиваль «Мы- граждане России» 27. Конкурс рисунков «Вернисаж маминых улыбок» 28. <i>День народного единства 4.11.23</i> 29. <i>Конкурс детского творчества «Юные умельцы»</i> 30. Открытое лично-командное первенство по шашкам	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя математики и физики.	
Дни единых действий(ДЕД)	4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Последнее воскресенье – День матери 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.	10-11		
Самоуправление	Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. (в помощь соцпедагогу и психологу)	10-11	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	9. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ» 10. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»	10-11	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный	

	<p>11. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>12. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>		<p>руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, педагог-организатор</p>	
Профориентация	Презентация «Мир профессий многогранен». Онлайн-уроки «Проектория»	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	Акция «Стоп, сигарета!»	10-11	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание	10-11	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	День правовой защиты детей. Просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права» согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	10-11	Классные руководители	С приглашением специалистов
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	10-11	Учителя-предметники	
ДЕКАБРЬ Месячник работы с семьей				
Основные школьные дела	<p>15. Мероприятия месячника работы с семьей (по особому плану)</p> <p>16. <i>Тематические мероприятия, посвященные Дню</i></p>	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,	

Дни единых действий(ДЕД)	<p><i>Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции России (по особому плану)</i></p> <p>17. Профилактические мероприятия по безопасности в зимний период и в каникулярное время.</p> <p>18. Эко-акция «Бумажный бум»</p> <p>19. Украшение окон классов и коридоров школы. Поделки.</p> <p>20. Конкурс «Украсим класс по новомуднему»</p> <p>21. <i>День Конституции РФ 12.12.23</i></p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p>		члены школьного самоуправления, учителя начальных классов	
Самоуправление	Акция «Игрушка для елки»	10-11	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<p>9. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»</p> <p>10. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>11. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>12. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>	10-11	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Онлайн-уроки «Проектория»	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	С приглашением специалистов

Детские общественные объединения	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню конституции	10-11	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам.директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания по итогам четверти. Проведение родительских собраний с участием инспектора ОГИБДД МО МВД России «Можгинский» «Сохрани самое дорогое» и «Дорожно –транспортная безопасность в каникулярное время». Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	10-11	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	10-11	Учителя-предметники	
ЯНВАРЬ Месячник спортивно-оздоровительной работы				
Основные школьные дела	17. Мероприятия месячника по спортивно-оздоровительной работе (по особому плану). 18. Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, киносеанс, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста 19. Предметная неделя. Неделя физической культуры.	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя физической культуры	

Дни единых действий(ДЕД)	<p>20. Веселые старты</p> <p>21. Фотоконкурс «Быть здоровым – это модно».</p> <p>22. <i>Городская интеллектуальная краеведческая игра.</i></p> <p>23. <i>Открытое лично-командное первенство учащихся школ города по шашкам среди школьников</i></p> <p>24. <i>Первенство г. Можги по баскетболу среди школьников в зачет Спартакиады г. Можги</i></p> <p>25 января – День российского студенчества</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенгу (Освенцима) – День мпамяти жертв Холокоста</p>			
Самоуправление	Акция «День здоровья – это модно»	10-11	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<p>9. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»</p> <p>10. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>11. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>12. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>	10-11	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профориентация	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	Участие в мероприятиях , посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Международному дню памяти жертв Холокоста.	10-11	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР ,	

			воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	10-11	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	10-11	Учителя-предметники	
ФЕВРАЛЬ Месячник военно- патриотического воспитания				
Основные школьные дела	1. Мероприятия месячника по военно-патриотическому воспитанию (по особому плану) -мероприятия, посвященные выводу Советских войск из Афганистана; -мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; 2. Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» 3. Конкурс «Празднует февраль армии рождение». 4. Военно-спортивная игра «Зарница» 5. Предметная неделя. Неделя английского языка. 6. День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) 7. Акция «Письмо солдату» (к 23 февраля) 8. Выставка рисунков и плакатов «Славные сыны Отечества». 31. Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный эрудит» 32. Открытое лично-командное первенство учащихся школ города, учреждений дополнительного образования по шашкам для учащихся 5-7 классов	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя английского языка	

Дни единых действий(ДЕД)	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества.			
Самоуправление	Помощь в организации и проведении ключевых общешкольных мероприятий.	10-11	Педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	9. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ» 10. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник» 11. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России» 12. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u>	10-11	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профорентация	Анкетирование учащихся по профориентации	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	С приглашением специалистов
Детские общественные объединения	Участие ВВПОД «Юнармия» в школьных и городских мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.	10-11	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР, воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	10-11	Классные руководители,	

родителями	детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	10-11	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	10-11	Учителя-предметники	
МАРТ Месячник профориентационной работы				
Основные школьные дела Дни единых действий(ДЕД)	17. Мероприятия месячника профориентационной работы (по особому плану) 18. Уроки мужества, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. 19. Фестиваль открыток и поздравлений к 8 марта «О той, что жизнь дарует и тепло...» 20. Предметная неделя. Неделя математики и физики. 21. Конкурс коллажей «Мир профессий моих родителей» 22. <i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</i> 23. <i>Всероссийский конкурс «Живая классика»</i> 8 марта - Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра	10-11	Зам. директоа по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления, учителя химии, биологии и географии.	
Самоуправление	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	9. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ» 10. Художественное творчество	10-11	Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-	

	<p>Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>11. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>12. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>		<p>организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор</p>	
Профориентация	<p>Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»</p> <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем» , «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»</p>	10-11	<p>Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители</p>	С приглашением специалистов
Детские общественные объединения	<p>Флэш-моб «Поздравим женщин по военному»</p>	10-11	<p>Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам. директора по УВР , воспитатели отрядов юнармейцев</p>	
Взаимодействие с родителями	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</p> <p>Информационное оповещение через школьный сайт</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Совместные с детьми походы, экскурсии.</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	10-11	<p>Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР</p>	
Внешкольные мероприятия	<p>согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей</p>	10-11	<p>Классные руководители</p>	

	<p>19. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>20. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>		<p>руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, педагог-организатор</p>	
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	Завуч по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения				
Взаимодействие с родителями	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</p> <p>Информационное оповещение через школьный сайт</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Совместные с детьми походы, экскурсии.</p> <p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	10-11	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	С приглашением специалистов
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	10-11	Классные руководители	С приглашением специалистов
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	10-11	Учителя-предметники	
МАЙ Месячник гражданско-патриотического воспитания				
Основные школьные дела	<p>21. Мероприятия месячника по гражданско-патриотическому воспитанию (по особому плану)</p> <p>22. Всероссийская акция «Внимание- дети!»</p> <p>23. Акция охраны прав детства.</p> <p>24. Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Правила безопасности – правила жизни»</p>	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	

Дни единых действий(ДЕД)	<p>25. Последний звонок</p> <p>26. <i>Международный день семьи</i></p> <p>27. <i>Командное первенство г. Можги по легкой атлетике</i></p> <p>28. <i>Первенство г. Можги по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных» в зачет Спартакиады школьников г. Можги</i></p> <p>29. <i>Акции: Рекорд Победы, Стена Победы, Георгиевская ленточка</i></p> <p>30. <i>Вахта памяти</i></p> <p>1 мая Праздник Весны и труда</p> <p>9 мая День Победы</p> <p>19 мая День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая День славянской письменности и культуры</p>			
Самоуправление	Отчет и подведение итогов по работе самоуправления за год.	10-11	Педагог-организатор, классные руководители, члены школьного самоуправления	
Внеурочная деятельность	<p>21. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ»</p> <p>22. Художественное творчество Курс внеурочной деятельности «Юный художник»</p> <p>23. Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России»</p> <p>24. <u>Трудовая деятельность.</u> <u>Курсы внеурочной деятельности «Этот город самый лучший»</u></p>		Учитель ОБЖ, классные руководители Учитель музыки, педагог-организатор, классный руководитель Учитель ИЗО, педагог-организатор, классный руководитель Классный руководитель, педагог-организатор	
Профорентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	
Детские общественные объединения	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 Мая	10-11	Классные руководители, члены школьного самоуправления, Зам.	

			директора по УВР , воспитатели отрядов юнармейцев	
Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Индивидуальные консультации Совместные с детьми походы, экскурсии. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	Классные руководители, педагог-организатор, специалист по медиа, психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
Внешкольные мероприятия	согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей	10-11	Классные руководители	
Урочная деятельность	согласно индивидуальным по планам работы учителей- предметников	10-11	Учителя-предметники	

