

Составлена на основе государственного
образовательного стандарта основного общего
образования



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 10»
А.В. Ефимова
Приказ № 106-ОД от 01.09.2022 г.

*Рабочая программа по технологии
(мальчики)
для 6-8 классов*

Составитель : Михайлов А.В., учитель технологии

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 4от
«30» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, концепции преподавания предмета технология, учебного плана школы.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК, разработанных для изучения технологии в 5-6 классах под редакцией В.М. Казакевича и В.Д. Симоненко:

1) Технология.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [В.М.Казакевич и др.] ; под ред. В.М.Казакевича - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 г.

2)Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: «Вентана - Граф», 2014 г.

3) Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- 2-е изд., испр. - М.: «Вентана - Граф», 2016 г.

4) Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: «Вентана - Граф», 2017 г.

5) Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.). – 4-е изд., стереотип.- М.: Вентанп-Граф, 2019.

Интернет ресурсы

- 1 Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- 2 infourok.ru
- 3 kopilkaurokov.ru

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных

учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 6–7 классах, 1 час — в 8 классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.2.. Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают, в том числе, основные направления рабочей программы воспитания.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к

занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации

исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения

способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к

которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки

зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать

текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,

по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры
и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
 - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
 - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- **соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;**

- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно

использует эти понятия;

- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического

изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции,

памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных

материалов (например, текстиля);

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

● получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;

- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);

- получил опыт соединения деталей методом пайки;

- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;

- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;

- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;

- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;

- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;

- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;

- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента,

технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений,

проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (6 класс)

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты		Домашнее задание
			Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
1-2	<p>Раздел 1. «Основные этапы творческой проектной деятельности» (6ч.) Введение в творческий проект. Инструктаж по охране труда. Подготовительный этап.</p>		<p>Ученики научатся: называть и характеризовать понятие « Технология », задачи и программные требования по предмету, правила поведения в мастерских, понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Получать представление о промышленном дизайне и проектировании материальной среды. Проектировать, конструировать и изготавливать прототип продукта.</p>	<p>М: ознакомятся с другими предметами и их связями освоения предмета «Технология», соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>Выучить ТБ Учебник, стр.3-8</p>
3-4	<p>Конструкторский этап. Технологический этап.</p>		<p>Выполнять эскизы. Развивать практические умения и навыки (эскизирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация). Создавать прототип объекта промышленного дизайна.</p>	<p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое и экологическое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	<p>Учебник, стр.8-12</p>
5-6	<p>Этап изготовления изделия. Заключительный этап.</p> <p>«Промышленный дизайн» Кейс «Объект из будущего» (10 ч.)</p>		<p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки по выбору и выполнению творческих проектов.</p>		<p>Учебник, стр.12-16</p>
7-8	<p>Выявление потребности в изделии и обоснование выбора. Сбор, анализ, составление исторической и технической информации.</p>				<p>Учебник, стр.8-9</p>
9-10	<p>Промышленный дизайн в процессе проектирования продукта труда. Составление конструкторской документации.</p>				<p>Учебник, стр.10-11</p>
11-12	<p>Техническая и технологическая документация проекта. Разработка технологической карты.</p>				<p>Учебник, стр.12-13</p>
13-14	<p>Экономическое и экологическое обоснование. Подготовка презентации.</p>				<p>Учебник, стр.16-18</p>

15-16	Методы творчества в проектной деятельности. Реклама полученного продукта труда.				Учебник, стр.16-17
Раздел 2. «Производство» (10ч.)					
Проект «Шкатулка» (10 ч.)					
17-18	Труд как основа производства. Подборка и подготовка материала.		<p>Ученики научатся: определять предназначение различных видов материалов и сырья, основные технологические характеристики предметов труда для различных производств; выполнять основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, ее содержание; основные технологические операции. Определять последовательность изготовления детали; разрабатывать технологическую карту. Оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере производства оборудования для столярных работ.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое и экологическое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник, стр.19-20
19-20	Предметы труда. Выполнение разметки на материале.	Учебник, стр.21-22			
21-22	Сырье как предмет труда. Выпиливание боковых деталей.	Учебник, стр.23-24			
23-24	Промышленное сырье. Выпиливание вспомогательных деталей.	Учебник, стр.25-26			
25-26	Сельскохозяйственное и растительное сырье. Подгонка соединяющихся деталей.	Учебник, стр.27-28			
27-28	Вторичное сырье и полуфабрикаты. Соединение деталей на клею	Учебник, стр.29-30			
29-30	Энергия как предмет труда. Зачистка и выравнивание склеенных поверхностей.	Учебник, стр.31-32			
31-32	Информация как предмет труда. Наклеивание вспомогательных деталей.	Учебник, стр.33-34			
33-34	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Изготовление крышки изделия.	Учебник, стр.35-36			
35	Объекты социальных технологий как предмет труда.	Учебник, стр.37-42			

36	Технология обработки конструкционных материалов.		<p>Ученики научатся: применять на практике устный и практический материал, изученный по разделу ручной художественно-прикладной обработки материалов; выполнять чертежи согласно ЕСКД, используя чертежные инструменты; оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; выявить свои знания по пройденному разделу; повышать самооценку.</p>	контрольная работа № 1
37-38 39-40 41-42	<p>Раздел 3. «Технология» (бч.)</p> <p>Основные признаки технологии. Ознакомление с чертежами.</p> <p>Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Оформление технологической документации.</p> <p>Техническая и технологическая документация. Разработка технологической карты на изготовление шкатулки.</p>		<p>Ученики научатся: выполнять основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, ее содержание; основные технологические операции. Определять последовательность изготовления детали; разрабатывать технологическую карту. Оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере производства оборудования для столярных работ.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое и экологическое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	<p>Учебник стр.43-44</p> <p>Учебник стр.45-46</p> <p>Учебник стр.47-52</p>

<p>43-44</p> <p>45-46</p> <p>47</p>	<p>Раздел 4. «Техника» (5 ч.)</p> <p>Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).</p> <p>Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.</p> <p>Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в механических системах.</p>		<p>Ученики научатся: осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: пользоваться технической литературой и справочниками, проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: изучить связь между понятиями «Технология – производство», способы их применения в повседневной жизни и промышленности.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	<p>Учебник стр.53- 56</p> <p>Учебник стр.57- 60</p> <p>Учебник стр.61- 66</p>
<p>48-49</p> <p>50-51</p>	<p>«Промышленный дизайн» Кейс «Механическое устройство» (4 ч.)</p> <p>Демонстрация работ собранных механизмов и комментарии принципа их работ. Сборка выбранного механизма с использованием инструкции из набора.</p> <p>Демонстрация работ собранных механизмов и комментарии принципа их работ. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств. Защита проекта.</p>		<p>Ученики научатся: правилам работы с LEGO; правилам и выполнению сборки; работать с инструментами и приспособлениями для сборки механизмов; правилам безопасной работы с данными инструментами; способам визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	<p>конструкторы LEGO</p>

<p>52-53</p> <p>54-55</p>	<p>Раздел 5. «Технологии ручной обработки материалов» (5 ч.)</p> <p>Технологии резания, пластического формирования материалов.</p> <p>Основные технологии обработки древесных, металлических, пластических и строительных материалов ручным инструментом.</p>		<p>Ученики научатся: правилам работы с измерительным инструментом; правилам и выполнению разметки заготовок из древесины; работать с инструментами и приспособлениями для пиления и строгания; правилам безопасной работы с данными инструментами; способам визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.</p> <p>Оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	<p>Учебник стр.69-72</p> <p>Учебник стр.73-78</p> <p>Учебник стр.79-82</p>
<p>56-57</p> <p>58-59</p>	<p>«Промышленный дизайн» Кейс «Как это устроено» (4 ч.)</p> <p>Формирование команд.Выбор ручного инструмента .Анализ формообразования инструмента. Изучение принципа функционирования.Изучение внутреннего устройства.</p> <p>Подробная фотофиксация деталей и элементов инструмента. Подготовка материалов для презентации(фото-и видеоматериалы).Презентация перед аудиторией</p>		<p>Ученики научатся: осознать и понимать роль ручного инструмента. Знакомиться с разновидностями инструмента и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами, управлять ими.</p> <p>Составлять иллюстрированные проектные обзоры, фото-презентации. Отвечать правилам безопасной работы с данными инструментами; способам визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	

<p>60-61</p> <p>62-63</p>	<p>Раздел 6. «Технологии соединения и отделки деталей изделия» (4 ч.)</p> <p>Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея.</p> <p>Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Технологии наклеивания покрытий, окрашивания и лакирования.</p>		<p>Ученики научатся: определять разновидности соединений и отделки деталей; область применения, способы выполнения; выполнять разметку соединений ; соблюдать правила безопасной работы и последовательность действий при выполнении операций; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получат возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	<p>Учебник стр. 89-92</p> <p>Учебник стр. 93-106</p>
<p>64-65</p> <p>66-67</p>	<p>Раздел 7. «Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии» (4 ч.)</p> <p>Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.</p> <p>Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумуляирование тепловой энергии.</p>		<p>Ученики научатся: отличать виды энергии. Объяснять методы и средства получения тепловой энергии. Проводить сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе.</p> <p>Ученики получат возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	<p>Учебник стр.131-134</p> <p>Учебник стр.135-140</p>

68	Технологические машины и их применение.		<p>Ученики научатся: применять на практике устный и практический материал, изученный по разделу ручной художественно-прикладной обработки материалов; выполнять чертежи согласно ЕСКД, используя чертежные инструменты; оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; выявить свои знания по пройденному разделу; повышать самооценку.</p>	контрольная работа № 2
----	---	--	--	--	------------------------

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (7 класс)

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты		Домашнее задание
			Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
1 - 2	Вводное занятие. Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях .		<p>Ученики научатся: называть и характеризовать понятие « Технология », задачи и программные требования по предмету, правила поведения в мастерских.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки по выбору и выполнению творческих проектов.</p>	<p>М: ознакомятся с другими предметами и их связями освоения предмета «Технология».</p> <p>Л: Проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности;</p>	Выучить ТБ Учебник, стр.6-8
Раздел 1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (18ч.)					
3 - 4	Конструкторская документация. Выполнение чертежа изделия из древесины.		<p>Ученики научатся: способам заготовки древесины; определять пороки древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере производства и обработки материалов.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление.</p>	Учебник стр.9-12
5 - 6	Технологическая документация. Разработка технологической карты.		<p>Ученики научатся: выполнять основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, ее содержание; основные технологические операции. Определять последовательность изготовления детали; разрабатывать технологическую карту. Оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере производства</p>	<p>М: изучить влияние механических и физических свойства древесины на ее обработку и их применение в своей деятельности и в промышленности.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, речь.</p>	Учебник стр.13-32

			оборудования для столярных работ.		
7 - 8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Доводка лезвия ножа. Приемы настройки рубанка.		<p>Ученики научатся: выполнять основные операции заточки и настройки дереворежущих инструментов ,производить доводку лезвия ножа и настраивать рубанок, использовать их в практической деятельности. Правильно выполнять, контролировать и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере производства оборудования для столярных работ.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.23 - 28
9 - 10	Отклонения и допуски на размеры детали. Расчет отклонений и допусков.		<p>Ученики научатся: определять допустимые стандартами отклонения и допуски на размеры деталей, самостоятельно выполнять расчеты отклонений и допусков на изготавливаемые детали. Контролировать и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере производства оборудования для столярных работ.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое и экологическое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.28-31

11 - 12	Шиповые столярные соединения. Расчет шиповых соединений.		<p><u>Ученики научатся:</u> определять разновидности шиповых соединений; область применения, способы выполнения; выполнять расчеты шиповых соединений; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере информации; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.31-34
13 - 14	Технология шипового соединения. Изготовление столярного угольника.		<p><u>Ученики научатся:</u> правилам работы с измерительным инструментом; правилам и выполнению разметки заготовок из древесины; работать с инструментами и приспособлениями для пиления и строгания; правилам безопасной работы с данными инструментами; способам визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.34-40

15 - 16	Технология соединения деталей шкантами, шурупами и в нагель. Соединения деталей шурупами.		<p>Ученики научатся: определять разновидности соединений шкантами, шурупами и в нагель; область применения, способы выполнения; выполнять разметку соединений шкантами, шурупами и в нагель ; соблюдать правила безопасной работы и последовательность действий при выполнении операций; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр. 40-43
17 - 18	Точение конических и фасонных деталей. Точение деталей из древесины.		<p>Ученики научатся: технологии обработки древесины на токарном станке; подготавливать станок к работе, подбирать инструмент для работы; соблюдать правила безопасной работы и последовательность действий при выполнении операций; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.44-54

19 - 20	Художественное точение изделий из древесины. Точение декоративных изделий из древесины.		<p>Ученики научатся: технологии обработки древесины на токарном станке; подготавливать станок к работе, подбирать инструмент для работы; соблюдать правила безопасной работы и последовательность действий при выполнении операций; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Контрольная работа № 1 Изучить базу проектов
---------	--	--	--	---	---

Раздел 2. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (18ч.)

21 - 22	Термическая обработка стали. Ознакомление с термической обработкой стали.		<p>Ученики научатся: определять понятия и классификацию сталей, термической обработки и их особенностей; технологии выполнения термической обработки; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; выявить свои знания по пройденному разделу; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.70-74
---------	--	--	--	--	-------------------

23 - 24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Выполнение чертежей деталей с точёными и фрезерованными поверхностями.		<p>Ученики научатся: читать и выполнять чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.74-77
25 - 26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке.		<p>Ученики научатся: определять основные виды механических передач в механизме станков; основные узлы токарно-винторезного станка; инструменты и приспособления для работы на станке; правилам безопасной работы за станком, контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать определять самооценку.</p>	Учебник стр.77-80
27 - 28	Виды и назначение токарных резцов. Ознакомление с токарными резцами.		<p>Ученики научатся: определять виды и назначение токарных резцов, с их элементами и параметрами; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.81-83

29 - 30	Управление токарно-винторезным станком. Подготовка станка к работе.		<p>Ученики научатся: приемам управления токарно-винторезным станком; правилам подготовки станка к работе; соблюдать правила безопасной работы, контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.84-87
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке. Точение наружных поверхностей, торцевание и сверление заготовки.		<p>Ученики научатся: приемам работы на токарно-винторезном станке; правилам подготовки станка к работе; точению наружных поверхностей, торцеванию и сверлению заготовок; соблюдать правила безопасной работы, контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку</p>	Учебник стр.87-90

33 - 34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Разработка операционной карты.		<p>Ученики научатся: применять на практике материал, изученный по разделу ручной обработки металлов и искусственных материалов; ; выполнять технологическую документацию с учетом требований ЕСКД контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; выявить свои знания и навыки по пройденному разделу; повышать самооценку.</p>	Контрольная работа № 2 Изучить базу проектов
35 - 36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Настройка и накладка станка НГФ-110Ш.		<p>Ученики научатся: определять основные виды механических передач в механизме станков; основные узлы горизонтально-фрезерного станка; инструменты и приспособления для работы на станке; правилам безопасной работы за станком, контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.94-98

37 - 38	Нарезание метрической резьбы. Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке.		<p>Ученики научатся: понятиям, приёмам и способам нарезания метрической резьбы вручную и на станке, способам применения в быту и на производстве; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.99-104
---------	--	--	---	---	--------------------

Раздел 3. Технология художественно-прикладной обработки древесины (18ч.)

39 - 40	Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.		<p>Ученики научатся: определять понятия по художественной обработке древесины, особенности выполнения мозаики; выбирать и готовить материал и инструменты для выполнения мозаики; технологии изготовления мозаичных наборов; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.105-113
---------	--	--	--	---	---------------------

41 - 42	Изготовление мозаики из шпона. Украшение мозаики филигранью.		<p>Ученики научатся: определять понятия по художественной обработке древесины, особенности выполнения мозаики; выбирать и готовить материал и инструменты для выполнения мозаики; технологии изготовления мозаичных наборов; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр. 114-119
43 - 44	Тиснение по фольге. Художественное тиснение по фольге.		<p>Ученики научатся: определять понятия по художественной обработке материалов; особенности выполнения тиснения по фольге; выбирать и готовить материал и инструменты для выполнения тиснения; технологии изготовления тиснения; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр 120 - 123

45 - 46	Ажурная скульптура. Изготовление декоративного изделия из проволоки.		<p><u>Ученики научатся:</u> определять понятия по художественной обработке материалов; особенности выполнения скульптуры; выбирать и готовить материал и инструменты для выполнения скульптуры; технологии изготовления скульптуры; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.123 -125
47 - 48	Басма.Чеканка. Изготовление декоративного изделия из проволоки.		<p><u>Ученики научатся:</u> определять понятия по художественной обработке материалов; особенности выполнения басмы и чеканки; выбирать и готовить материал и инструменты для выполнения басмы и чеканки, технологии изготовления; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.125 – 126, 132-137

49 - 50	Просечной металл. Изготовление изделий в технике просечного металла.		<p>Ученики научатся: определять понятия по художественной обработке материалов; особенности выполнения басмы и чеканки; выбирать и готовить материал и инструменты для выполнения басмы и чеканки, технологии изготовления; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.127 - 131
---------	---	--	--	---	-----------------------

Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (4 ч.)

51-52	Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ.		<p>Ученики научатся: технологическим основам и приемам штукатурных работ; изготавливать инструменты для малярных работ; соблюдать правила безопасной работы; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.138 - 143
-------	--	--	---	---	-----------------------

53 - 54	<p>Основы технологии плиточных работ. Инструменты и приспособления для плиточных работ.</p>		<p>Ученики научатся: технологическим основам и приемам плиточных работ; изготавливать инструменты для плиточных работ; соблюдать правила безопасной работы; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.143 - 147
<p>Раздел 5. Творческий проект (14 ч.)</p>					
55 - 56	<p>Тематика творческих проектов. Выбор творческого проекта.</p>		<p>Ученики научатся: работать с литературой, справочным материалом, интернетом; выбирать актуальные темы, анализировать предложенные варианты и делать определенные выводы.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Определиться с темой проектной работы.

57 - 58	Методы поиска решений конструирования изделия. Конструирование проектного изделия.		<p>Ученики научатся: работать с литературой, справочным материалом, интернетом; выбирать актуальные темы, анализировать предложенные варианты и делать определенные выводы; использовать разные методы поиска решений конструирования изделия.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Разработать конструкцию проектного изделия.
59 - 60	Методы определения себестоимости изделия. Выполнение сборочного чертежа изделия.		<p>Ученики научатся: определять себестоимость изделия; выполнять технологическую документацию с учетом требований ЕСКД контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Выполнить экономические расчеты, технологическую документацию.
61 - 62	Разработка технологической карты. Выполнение разметки деталей на заготовке.		<p>Ученики научатся: применять на практике материал, изученный по разделам ручной обработки материалов; выполнять технологическую документацию с учетом требований ЕСКД; контролировать качество и оценивать свой труд</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; выявить свои знания по пройденному разделу; повышать самооценку.</p>	Разработать технологическую карту.

			решения.		
63 - 64	Изготовление деталей проектного изделия. Контроль качества изготовленных изделий.		<p><u>Ученики научатся:</u> по технологической карте выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учетом направления волокон, наличия пороков материала; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Доработать технологическую карту

65 - 66	Отделка и подгонка деталей изделия. Сборка проектного изделия.		<p><u>Ученики научатся:</u> определять последовательность изготовления детали по технологической карте; изготавливать детали; выполнять операции сборки, опилования и зачистки поверхности изделия; выполнять защитную отделку; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	<p>Оформить список используемой литературы. Придумать рекламу на изделие. Подготовить защиту проекта.</p>
67 - 68	Отделка сборочного изделия. Презентация творческого проекта.		<p><u>Ученики научатся:</u> готовить презентацию к проекту; защищать проект.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	<p>Защита проекта.</p>

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (8 класс)

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты		Домашнее задание
			Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие.		<p>Ученики научатся: называть и характеризовать понятие « Технология », задачи и программные требования по предмету, правила поведения в мастерских.</p> <p>Ученики получат возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки по выбору и выполнению творческих проектов.</p>	<p>М: ознакомятся с другими предметами и их связями освоения предмета «Технология».</p> <p>Л: Проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности;</p>	Выучить ТБ Учебник, стр.4
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности .		<p>Ученики научатся: применять творческие методы поиска новых решений, сравнения вариантов решений; применять компьютерные технологии при выполнении проектов .</p> <p>Ученики получат возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки по выбору и выполнению творческих проектов.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление.</p>	Учебник, стр.5-9
Раздел 1. Семейная экономика (4ч.)					
3	Способы выявления потребностей семьи.		<p>Ученики научатся: определять потребности семьи, классификацию вещей с целью покупки; правилам покупок; использовать источники информации о товарах.</p> <p>Ученики получат возможность научиться: анализировать, проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы при планировании и совершении покупок.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление.</p>	Учебник стр.10-14

4	Технология построения семейного бюджета.		<p><u>Ученики научатся:</u> определять понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i>; особенности бюджета в разных семьях; основам рационального планирования бюджета, ведению учета доходов и расходов семьи. Контролировать и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития новых технологий в организации семейного бюджета.</p>	<p>М: изучение влияния внешнего экономического рынка на семейный бюджет, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, речь.</p>	Учебник стр.14-22
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.		<p><u>Ученики научатся:</u> рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учетом их питательной ценности; основным требованиям защиты прав потребителя. Контролировать и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере ведения домашнего хозяйства и защиты прав потребителя.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.22-28
6	Технология ведения бизнеса.		<p><u>Ученики научатся:</u> формулировать понятия <i>предпринимательство, бизнес</i>; различать и выбирать организационно-правовую форму предприятия, способам регистрации и составлению бизнес-плана. Контролировать и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере предпринимательской деятельности.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое и экологическое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.28-33, составить бизнес-план

Раздел 2. Технология домашнего хозяйства(3ч.)

7	Инженерные коммуникации в доме.		<p>Ученики научатся: определять понятие <i>инженерные коммуникации</i> и их разновидности, пользоваться системами безопасности жилища и оповещения ; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере информации; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.34-38
8	Системы водоснабжения и канализации.		<p>Ученики научатся: определять понятие <i>водопровод, канализация, счётчик воды, вентиль, фильтр, очистные сооружения, сифон</i>; определять неисправности и ремонтировать, пользоваться системами безопасности жилища и оповещения ; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере систем бытовых коммуникаций; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.39-44, подг. к контр. работе
9	Семейная экономика.		<p>Ученики научатся: применять на практике материал, изученный по разделу экономики в семье ; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере семейной экономики; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; выявить свои знания и навыки по пройденному разделу; повышать самооценку.</p>	Контрольная работа № 1

Раздел 3. Электротехника.(17ч.)

10	Электрический ток и его использование.		<p><u>Ученики научатся:</u> определять понятие <i>электрический ток</i>, область применения электрической энергии, соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.45-48
11	Электрические цепи.		<p><u>Ученики научатся:</u> определять понятия <i>принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура</i>; правилам электробезопасности, контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать определять самооценку.</p>	Учебник стр.48-50

12	Потребители и источники электрической энергии.		<p><u>Ученики научатся:</u> определять понятия <i>электрическое сопротивление, напряжение, мощность электрического тока</i>; определять потребители и источники электрической энергии; соблюдать правила электробезопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электроснабжения; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.50-52
13	Устройства защиты электрических цепей.		<p><u>Ученики научатся:</u> определять понятия <i>максимально допустимая мощность, короткое замыкание, плавкий предохранитель</i>; определять защитные устройства у бытовых электроприборов; соблюдать правила электробезопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электроснабжения; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.52-53

14	Электроизмерительные приборы.		<p>Ученики научатся: приемам работы с электроизмерительными приборами; соблюдать правила безопасной работы, контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку</p>	Учебник стр.53-55
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ.		<p>Ученики научатся: организации рабочего места для электромонтажных работ; правилам электробезопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.56-59
16	Сборка электрической цепи.		<p>Ученики научатся: собирать простые электрические цепи; правилам безопасной работы с электроприборами, контролировать качество работы и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.59-60

17	Сборка разветвленной электрической цепи.		<p>Ученики научатся: собирать разветвленные электрические цепи, способам их применения в быту и на производстве; соблюдать правила электробезопасности; контролировать качество работы и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.60-61
18	Электрические провода.		<p>Ученики научатся: определять электрические провода по их разновидностям; соблюдать правила электробезопасности; контролировать качество работы и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.61-63
19	Соединение электрических проводов.		<p>Ученики научатся: соединять электрические провода разными способами; соблюдать правила электробезопасности; контролировать качество работы и оценивать свой труд</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр. 63-67

20	Технология паяния.		<p>Ученики научатся: технологическим приемам паяния металлов; соблюдать правила электробезопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр. 66-70
21	Монтаж электрической цепи.		<p>Ученики научатся: выполнять монтаж электрических цепей ; соблюдать правила электробезопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.71-74
22	Электроосветительные приборы.		<p>Ученики научатся: определять и выбирать электроосветительные приборы; соблюдать правила безопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.79-83

23	Бытовые электронагревательные приборы.		<p>Ученики научатся: узнавать и использовать бытовые электронагревательные приборы ; соблюдать правила электробезопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получат возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.84-88
24	Биметаллический терморегулятор.		<p>Ученики научатся: пользоваться данным прибором при использовании бытовых приборов ; соблюдать правила электробезопасности; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получат возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере обработки материалов; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку</p>	Учебник стр.88-90
25	Цифровые приборы		<p>Ученики научатся: основам использования цифровых приборов в быту; соблюдать правила электробезопасной работы; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получат возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.92-95, подготовка к контрольной работе стр.45-95

26	Электротехника в быту.		<p>Ученики научатся: применять на практике материал, изученный по разделу электротехники ; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере электротехники; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Контрольная работа №2
Современное производство и профессиональное самоопределение (6) ч.					
27	Профессиональное образование.		<p>Ученики научатся: получать информацию о профессиональном образовании, анализировать их; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере профессионального образования ;выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.98-108
28	Составление профессиограммы.		<p>Ученики научатся: составлять профессиограмму, анализировать их; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере профессионального образования ;выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.105-108

29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.		<p>Ученики научатся: выявлять профессиональные интересы, склонности, способности; анализировать предложенные варианты и делать определенные выводы.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере профессионального самоопределения; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.108-114
30	Определение уровня своей самооценки.		<p>Ученики научатся: определять уровни своей самооценки; анализировать предложенные варианты и делать определенные выводы; использовать разные методы определения самооценки.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере определения самооценки; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.114-124
31	Определение своих склонностей.		<p>Ученики научатся: определять свои склонности; анализировать предложенные варианты и делать определенные выводы; использовать разные методы определения самооценки.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере профессионального самоопределения; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.115-124

32	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.		<p>Ученики научатся: определять мотивы выбора профессии, профессиональную пригодность; анализировать предложенные варианты и делать определенные выводы; использовать разные методы определения самооценки.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере профессионального самоопределения; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; выявить свои знания по пройденному разделу; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.132-143
----	--	--	---	--	------------------------

Творческий проект (2ч.)

33	Мой профессиональный выбор. Профессия «Оператор ПЭВМ». Этапы и шаги выполнения проекта.		<p>Ученики научатся: определять профессиональный выбор; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p>Ученики получают возможность научиться: проводить рассуждения , содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере профессиональной ; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Учебник стр.144-155, подготовка защиты проекта.
----	---	--	--	---	---

34	Презентация творческого проекта.		<p><u>Ученики научатся</u> самостоятельно презентовать проекты; контролировать качество и оценивать свой труд.</p> <p><u>Ученики получают возможность научиться:</u> проводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сфере профессионального самоопределения; выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения.</p>	<p>М: соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда и экологии; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: проявление познавательной активности, любознательности в области предметной технологической деятельности; развивать трудолюбие, творческое мышление, аккуратность, речь; повышать самооценку.</p>	Защита проекта.
----	----------------------------------	--	--	---	-----------------

Критерии оценивания достижений
Критерии оценки выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статических сборников. Работа показывает знания учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную работу учащимися. На выполнении работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома.) Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявления уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии и технических технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
Менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении контрольной работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять её на практике в знакомых и не знакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка - полностью искажённо смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующее о нечётком представлении рассматриваемого материала;
- недочёт - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;
- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Исходя из норм, заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочётов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объёма предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определённые настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих условиях;

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или

наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после несколько наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих проектов

Максимальное число баллов за выполнение и презентацию проектов – 50 (оценка состоит из трех слагаемых: оценка пояснительной записки проекта, оценка изделия, оценка защиты проекта).

Оценка пояснительной записки проекта

1	Общее оформление	Титульный лист, содержание и т. д. согласно ЕСКД-0-1 балл
2	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта.	Интуитивный-0 баллов Маркетинговый-1 балл
3	Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов.	Источники: 1) меньше 10-0 баллов 2) 10 и более-1 балл
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи.	Интуитивный-0 баллов Маркетинговый-1 балл
5	Выбор технологии изготовления изделия.	Метод: 1) Традиционный-0 баллов 2) Оригинальный-1 балл
6	Разработка конструкторской документации, качество графики.	Чертёж детали (сборочный чертёж), спецификация, технологическая карта-0-1 балл
7	Описание изготовления изделия.	Технологический процесс-0-1 балл
8	Эстетическая оценка выбранного варианта.	Оригинальные дизайнерские решения (товарный вид)-0-1 балл
9	Экономическая и экологическая оценка готового изделия.	Анализ используемых материалов, влияние их на окружающую среду, цена, анализ затрат, вывод-0-1 балл
10	Реклама изделия.	Товарный знак, название фирмы, слоган, рекламное предложение -0-1 балл

Но не более 10 баллов.

Оценка изделия

1	Оригинальность конструкции.	<p>Конструкция выполнена:</p> <p>1) по подобию-1 балл</p> <p>2) анализ существующих вариантов и выбор лучшего-2 балла</p> <p>3) внесение изменений в существующую конструкцию-3 балла</p> <p>4) коренная модернизация существующего варианта-5 баллов</p> <p>5) создание оригинальной конструкции-10 баллов</p> <p>Итого max-10 баллов</p>
2	Качество изделия.	<p>1) соответствие деталей требованиям чертежа-2 балла</p> <p>2) качество сборки-2 балла</p> <p>3) качество отделки-2 балла</p> <p>Итого max-6 баллов</p>
3	Соответствие изделия проекту	<p>1) не соответствует заявленному проекту-0 баллов</p> <p>2) частично соответствует-1 балл</p> <p>3) полностью соответствует-3 балла</p> <p>Итого max-3 балла</p>
4	Практическая значимость	<p>1) использование не возможно-0 баллов</p> <p>2) условно используется (модель)-2 балла</p> <p>3) возможно использование-3 балла</p> <p>4) перспективное изделие, показавшее реальный результат-6 баллов</p> <p>Итого max-6 баллов</p>

Но не более 25 баллов

Оценка защиты проекта

1	Формулировка проблемы и темы проекта.	1) Интуитивная-0 баллов 2) аналитическая-1балл 3) маркетинговая-2 балла
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи.	1) анализа и обоснования идеи нет -0 баллов 2) анализ поверхностный без вывода-1 балл 3) анализ полный с логическим обоснованием выбранной идеи и выводом-2 балла.
3	Описание технологии изготовления изделия.	1) не ориентируется в составлении тех процесса, допускает неточности в процессе изложения последовательности изготовления-0 баллов. 2) по описанной технологии изготовление изделия возможно-2 балла
4	Чёткость и ясность изложения	0-1 балл.
5	Глубина знаний и эрудиция.	1) изложение материала поверхностное, не указаны источники информации, отсутствуют, анализ материала источника и вывод-0 баллов 2) полностью ориентируется в выбранной проблеме, анализ и выводы, полные убедительные-2 балла
6	Время изложения.	1) не уложился-0 баллов 2) уложился-1 балл
7	Самооценка.	1) отсутствие анализа проблем возникших в процессе работы над проектом-0 баллов 2) оценка проекта его достоинств и возможных недостатков-1 балл. 3) оценка изделия с перспективой использования и получения реального результата, возможность дальнейшей модернизации-2 балла.
8	Ответы на вопросы	По 1 баллу на каждый полный развёрнутый ответ, но в сумме не более-3 баллов.

Но не более 15 баллов.